

Školní vzdělávací program

**Církevní střední
zdravotnická škola
Jana Pavla II.**

**PRAKTICKÁ
SESTRA**

OBOR:

Praktická sestra

53-41-M/03

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

(podle § 85 zákona 561/2004 Sb. školského zákona)

Školní vzdělávací program byl projednán ve školské radě a schválen ředitelkou školy s platností od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem.

V Praze dne 31. 8. 2019

**Mgr. Marie Šiková
ředitelka školy**

Aktualizace školního vzdělávacího programu byla realizována k 1.9. 2022

V Praze dne 26.8. 2022

**Mgr Marie Šiková
ředitelka školy**

OBSAH

Úvodní identifikační údaje	1
Profil absolventa.....	2
Pracovní uplatnění absolventa.....	2
Kompetence absolventa:	2
Klíčové kompetence	2
Odborné kompetence.....	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
Pojetí vzdělávacího programu	8
Organizace výuky	9
Hodnocení studentů	11
Nehodnocení žáka	12
Pochybnosti o správnosti hodnocení	13
Opravné zkoušky	13
Popis podmínek výuky	14
Materiální podmínky	14
Personální podmínky	15
Organizační podmínky	16
Bezpečnost a ochrana zdraví	17
Spolupráce se sociálními partnery.....	18
Realizace praktické výuky	18
Učební plán	21
Anglický jazyk	23
První pomoc	29
Somatologie.....	38
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví.....	46
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	54
Ošetrovatelství	58
Základy odborné terminologie	69
Klinická propedeutika	72
Ošetrovatelská péče v interním lékařství	76
Ošetrovatelská péče v chirurgii.....	90
Speciální ošetrovatelská péče	102
- ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví	105
- část ošetrovatelská péče v pediatrii	110
- část ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii	114
Psychologie a komunikace	119
Křesťanská nauka	130
Ekonomika	142
Ošetrování nemocných.....	148

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program Praktická sestra, 53-41-M/03.

Školní vzdělávací program zpracoval tým pedagogických pracovníků Církevní střední zdravotnické školy Jana Pavla II. v Praze 2, Ječná 33

Mgr. Marie Šiková, ředitelka školy
PhDr. Martina Margaritovová, koordinátor
Mgr. Jiřina Brádková
Mgr. Helena Drlíková
Mgr. Blanka Holzhauserová
Mgr. Monika Lardi
Mgr. Vít Náměstek
Mgr. et Bc. Lýdie Obrušnicková
Mgr. Renata Sládková
Mgr. Vojtěch Šika
PhDr. Pavla Pavlíková
Bc. Milada Zákostelná

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podíleli externí spolupracovníci ze Střední odborné školy sociální svaté Zdislavy a Vyšší odborné školy zdravotnické Suverénního řádu maltézských rytířů:

Technické zpracování: Mgr. Vojtěch Šika

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,
Ječná 33, Praha 2 120 00**

Zřizovatel:

Arcibiskupství pražské

Název školního vzdělávacího programu:

**PRAKTICKÁ
SESTRA**

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/03
Praktická sestra

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
(podle § 85 zákona 561/2004 Sb. školského zákona)

Délka a forma vzdělávání: **dvouleté dálkové studium**

Jméno ředitele: **Mgr. Marie Šiková**

Kontakty pro komunikaci se školou: tel.: **+420224941578**

+420224943108

e-mail: skolajecna@skolajecna.cz

www: <http://www.skolajecna.cz>

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2019

Profil absolventa

Název a adresa školy:

Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, 120 00 Praha 2

Název školního vzdělávacího programu: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň poskytovaného vzdělání:

zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

(podle § 85 zákona 561/2004 Sb. školského zákona)

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2019

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent/absolventka se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb: např. v nemocnici, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických, zubních nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, zařízeních hospicové a respitní péče. Jako zdravotnický pracovník se uplatní v zařízeních sociální péče a služeb (např. v domovech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.), zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, Absolvent/absolventka je způsobilý/á vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Kompetence absolventa:

1. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Kompetence v oblasti spirituální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali ve svém osobním i profesním životě získaných znalostí z oblasti teologie a filozofie, svobodně se rozhodovali a využívali křesťanské mravní normy Desatera s ohledem na kořeny křesťanské tradice obsažené v evropské kultuře. Byli nositeli hodnotového systému, který se hlásí k nekonečné hodnotě lidské osoby, toleranci a přátelství v mezilidských vztazích s uplatněním přijetí transcendentní skutečnosti jako ideálu duchovního rozvoje každé lidské bytosti.

Absolventi jsou vedeni k přijetí dobra a lásky pro své postoje k sobě, druhým lidem i společnosti, v duchu těchto principů si tvoří světový názor.

Vzdělávání vytváří prostor pro uvědomění si duchovních potřeb. Umožňuje začlenění do společnosti, kde prostřednictvím sdílení i ztišení a rozjímání dochází k obohacení člověka, k rozvoji jeho duchovního potenciálu s ohledem na stupeň vývoje a potřebu každého jednotlivce.

e) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

f) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

2. Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

To znamená, aby absolventi byli schopni zejména:

- ☐ poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- ☐ sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- ☐ provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- ☐ rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- ☐ aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- ☐ provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- ☐ pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- ☐ vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- ☐ provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální

stimulace;

- ☐ pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ☐ ošetřovat periferní žilní vstupy;
- ☐ zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- ☐ poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- ☐ vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- ☐ vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- ☐ při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- ☐ provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- ☐ poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- ☐ motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;

Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a

jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- ☐ při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- ☐ spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- ☐ pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

To znamená, aby absolventi byli schopni zejména:

- ☐ podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- ☐ provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- ☐ zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- ☐ provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- ☐ provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- ☐ podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

To znamená, aby absolventi:

- ☐ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- ☐ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- ☐ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- ☐ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

To znamená, aby absolventi:

- ☐ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- ☐ dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ☐ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

To znamená, aby absolventi:

- ☐ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ☐ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- ☐ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ☐ nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společnou část maturitní zkoušky již studenti dálkového studia vykonali v předchozím studiu na střední škole a bude jim uznána.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě zkoušky studující konali ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Praktická maturitní zkouška: Ošetřování nemocných

Zkouška se koná se v přirozených podmínkách zdravotnického pracoviště.

Student pečuje o skupinu nemocných – zjistí nutné informace pro poskytování péče, pečuje o skupinu nemocných, obhazuje své postupy a zasadí praktické provedení do teoretického rámce.

Ústní maturitní zkouška: Ošetřovatelství

Student losuje jedno téma z komplexu odborných předmětů z oblasti ošetřovatelství a psychologie a komunikace.

Nabídka nepovinných maturitních předmětů:

Křesťanská nauka (ústní maturitní zkouška), Somatologie (ústní maturitní zkouška),

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:

Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, 120 00 Praha 2

Název školního vzdělávacího programu: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2019

Délka a forma vzdělávání: dvouleté dálkové studium

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

(podle § 85 zákona 561/2004 Sb. školského zákona)

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- úspěšně ukončené studium jiné střední školy nebo oboru s maturitní zkouškou (podle legislativy České republiky), osobnostní a morální předpoklady- výpis z rejstříku trestů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením; k posouzení zdravotního stavu uchazeče je oprávněn příslušný registrující praktický lékař
- dále musí prokázat zdravotní způsobilosti před nástupem na odbornou praxi dle § 51 zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- v rámci přijímacího řízení se také zohledňují praktické zkušenosti v oboru, odborná praxe studentům, kteří pracují ve zdravotnickém zařízení, může být částečně uznána

Kritéria přijetí studenta ke vzdělání jsou v termínu určeném vyhláškou vyvěšena na veřejně přístupném místě a www stránkách školy.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společnou část maturitní zkoušky již studenti dálkového studia vykonali v předchozím studiu na střední škole a bude jim uznána.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě zkoušky studující konali ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Praktická maturitní zkouška: Ošetřování nemocných

Zkouška se koná se v přirozených podmínkách zdravotnického pracoviště.

Studující pečuje o skupinu nemocných – zjistí nutné informace pro poskytování péče, pečuje o skupinu nemocných, obhazuje své postupy a zasadí praktické provedení do teoretického rámce.

Ústní maturitní zkouška: Ošetřovatelství

Studující losuje jedno téma z komplexu odborných předmětů z oblasti ošetrovatelství (Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče v chirurgii, Ošetrovatelská péče ve vnitřním lékařství, Speciální ošetrovatelská péče a Psychologie a komunikace)

Nabídka nepovinných maturitních předmětů:

Křesťanská nauka (ústní maturitní zkouška), Somatologie (ústní maturitní zkouška),

Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program umožňuje absolventům středního vzdělání s maturitní zkouškou získání další kvalifikace pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří jako platní členové ošetrovatelského týmu budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, popř. lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na upevnění žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. U studentů podporujeme pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro osobní, spirituální i občanský život, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Podporujeme směřování ke křesťanským myšlenkám a jejich tradičním hodnotám. Konečným cílem vzdělávání by měl být člověk samostatný v jednání a rozhodování na úrovni své kompetence s morálními vlastnostmi odpovídajícími etickému kodexu zdravotnického pracovníka a křesťanskému rozměru poslání zdravotníka. Důležitým aspektem je péče o vlastní zdraví a vědomí závažnosti prevence nemoci.

V centru pozornosti vzdělávání stojí příjemce - student/studentka, a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu.

Vzdělávací strategie studia počítá se specifiky vzdělávání dospělých.

Vzdělávací strategie studia je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností studentů. Profesní dovednosti studentů jsou v 1. i 2. ročníku rozvíjeny současně v podmínkách školních odborných učeben i v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- metody praktických cvičení, které vyžadují aplikaci poznatků v konkrétní situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie
- metody maximálně propojující školu s praxí

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na křesťanských principech, které odpovídají principům demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata budou ve ŠVP zohledněna v rámci konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovala jim nové aktuální poznatky.

Organizace výuky

Výuka probíhá v jednotlivých ročnících a předmětech podle učebních dokumentů s respektováním organizace školního roku uvedeným v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro střední školy a školská zařízení na aktuální školní rok.

Studenti jsou dle počtu v ročnících a charakteru předmětu (cvičení, praktická výuka) děleni do skupin.

Praktická výuka, která je zaměřena na profesní dovednosti studentů, probíhá v 1. a 2. ročníku v podmínkách školních odborných učeben. Po úvodním bloku teoretických předmětů je praktické vyučování (předmět Ošetřování nemocných) realizováno v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Praktické vyučování probíhá na klinických nebo terénních pracovištích na základě smlouvy uzavřené mezi školou a pracovištěm. Rozsah vyučovacího předmětu ošetřování nemocných je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Před nástupem na zdravotnické pracoviště se student povinně účastní přípravy, kde je seznámen s cíli praktické výuky, rozpisem praxe, řádem praktického vyučování, bezpečnostními pravidly praktické výuky. Praktická výuka probíhá skupinově, studenti pracují pod vedením odborné učitelky nebo pověřené sestry školitelky. Předpokladem účasti studenta na péči o nemocné v přirozených podmínkách je zvládnutí teoretických znalostí a praktických dovedností na dostatečné úrovni a vyhovující zdravotní stav a morální předpoklady. Součástí předmětu Ošetřování nemocných je souvislá odborná praxe na zdravotnických pracovištích. Studenti se pak podílejí na péči o nemocné ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky a mohou být zařazováni do služeb. Počty hodin jsou dány vyhláškou č. 39/2005 Sb., §20. **Délka praktického vyučování** u dálkového zkráceného studia **může být zkrácena za podmínek stanovených vyhláškou č. 39/2005 Sb., §3.** Jedná se o dobu doloženého praktického vyučování, které bylo absolvováno v obdobných programech, popřípadě o dobu výkonu příslušného nebo obdobného zdravotnického povolání. Musí být zachován požadovaný obsah praktického vyučování.

Spirituální aktivity:

Předmětem, který by měl studenty orientovat a rozvíjet v křesťanství je křesťanská etika.

Zaměřuje se na následující nosné části:

- *Dekalog v pozadí historickém, biblickém, právním, společenském, psychologickém, závaznost jako křesťanské mravní normy*
- *Křesťanské svátky, křesťanské bohoslužby, mše svatá*
- *Religionistika – náboženství - všeobecné hledisko, přehled světových náboženství, podrobné seznámení s křesťanstvím – nauka a principy víry, bible, historie, církve, ekumenismus, informace o sektách*
- *Základy morální teologie - vztah filozofické a teologické etiky se zaměřením na pravidla správného jednání, svědomí, ctnosti, neřesti, vášně, Dary Ducha svatého, ideál a jeho uskutečňování, smysl života a lidské existence*
- *Svátosti - přehled sedmi křesťanských svátostí v kontextu všeobecném a praktickém – udělování nemocným a klientům při výkonu pomáhající profese*
- *Základy praktické teologie – pastorální péče o vybrané /rizikové/ skupiny klientů a etické problémy z oblasti zdravotnické etiky*

Studenti mohou využívat pravidelně plánované akce s duchovní tematikou, které jsou organizovány pro denní studium.

Mše sv. nebo bohoslužba slova ve školní kapli

Ve školní kapli bývají mše sv. pravidelně jedenkrát týdně v odpoledních hodinách.

Účast pro učitele i studenty je dobrovolná

Dále pak jsou mše sv. nebo bohoslužby slova zařazovány

- na začátku školního roku a na konci školního roku
- před Vánocemi
- na Popeleční středu
- o svátku svaté Zdislavy
- v dalších významných dnech s ohledem na liturgický rok, slavení památek, svátků, výročí a podobně

Pro zájemce bude organizovaná příprava na svátost křtu a biřmování.

Dále je každoročně organizován vzdělávací a poznávací zájezd do míst historicky a duchovně významných.

Aktivity pracovní skupiny pro duchovní oblast

- skupinu vede pověřený pedagog
- jmenný seznam členů skupiny pro duchovní oblast je součástí směrnice „Organizace školního roku“. Téměř všichni členové jsou držiteli kanonické mise.
- členové skupiny jsou k dispozici při specifických potřebách studentů i vyučujících, spolupracují se školním kaplanem na programu duchovní obnovy pro studenty
- skupina sleduje nabídku programů s duchovní náplní pro studenty i pedagogy
- sleduje zájem studentů o nabízené aktivity s duchovní náplní a monitoruje duchovní potřeby studentů
- rozšiřuje nabídku literatury s duchovní tematikou ve školní knihovně a videotéce
- k doplnění informací v duchovní oblasti aktualizuje rozšířené či nově zřízené nástěnky s informacemi o církevních svátcích, významných osobnostech církevního či řeholního života, zamyšlení nad různými oblastmi denního života z duchovního pohledu
- studentům i učitelům je k dispozici schránka na vyjádření názorů, postřehů nebo prosbu o modlitbu
- řádové sestry nabízejí možnost zapojit se do společných modliteb díky, chvály a proseb
- v některých třídách se scházejí modlitební skupinky

Hodnocení studentů

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti studentů za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu studentů
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení studentů

Studenti se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- písemné práce, ověřující komplexnější poznatky a dovednosti

Průběžné ověřování ústní individuální prezentace studentů, kladoucí důraz:

- na aplikaci dílčích poznatků v praxi
- na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky

Projektová práce, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou brány v úvahu zejména následující kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci **praktického vyučování** se ve vyučovacím předmětu ošetřování nemocných při hodnocení zohledňuje:

- vystupování a upravenost zevnějšku
- chování a komunikace
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů
- spokojenost klientů a personálu
- plánování vlastní práce

Přímo na zdravotnických pracovištích mohou studenti zažívat radost z úspěchu, kdy nemocný nebo zdravotnický pracovník přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle „Školního řádu“ (část „Hodnocení výsledků na CSZŠ“ str. 14 – 22). Zde jsou detailně uvedena kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.

Prospěch studujícího v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1- výborný, 2- chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu jsou uvedeny na str. 17 až 20 „Školního řádu“ (část „Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech“ a „Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření“)

Chování studujícího se ve zkráceném dálkovém studiu neklasifikuje.

Celkové hodnocení studujícího

a) celkové hodnocení studujícího na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech

b) student je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl/a s vyznamenáním, - prospěl/a, - neprospěl/a

Kritéria pro celkové hodnocení studujícího jsou uvedeny na str. 14 „Školního řádu“ (část „Hodnocení výsledků vzdělávání na CSZŠ“)

Nehodnocení žáka

1. Pokud absence studujícího v **daném předmětu přesáhne 30 % (u předmětů praxe 20 %)**, je studující nehodnocen a bude od něj požadováno prokázání osvojených znalostí ve formě přezkoušení. V případě včasného doplnění látky včetně hodin praktické výuky, může učitel hodnotit studujícího i v tomto případě. Pokud učitel nehodnotí studujícího s menší absencí, projedná svůj postup s ředitelem školy.
2. Nelze-li studujícího hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení dokončeno do 30. 6. daného školního roku. Není-li možné studujícího hodnotit ani v náhradním termínu, studující se za první pololetí nehodnotí. V případě, že nebyl studující za první pololetí hodnocen, a to ani v náhradním termínu, musí prokázat znalosti požadované daným ŠVP v rámci hodnocení za druhé pololetí.
3. Nelze-li studujícího hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení dokončeno nejpozději do 30. 9. následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje studující nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
4. V případě, že je studující nehodnocen, koná zkoušku k dokončení hodnocení v náhradním termínu (nejde o komisionální zkoušku), který stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, přisedícího určí ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen studujícímu písemně.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

1. Jestliže má studující pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení studujícího odbor školství krajského úřadu.
2. Komise studujícího přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu. Není-li možné studujícího pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo vedoucí odboru školství krajského úřadu stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů.

Opravné zkoušky

1. Studující, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo studující, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Studující, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pravidla pro uvolnění z výuky, uznání dosaženého, kritéria hodnocení v teoretických předmětech, kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření jsou uvedena ve „Školním řádu střední školy“ strana 16 – 22.

Popis podmínek výuky

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet	Vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků	8	- z toho jsou 2 učebny vybaveny interaktivní tabulí s příslušným softwarovým vybavením vybavení učeben: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor, dataprojektor
Učebna pro výuku ICT	2	- 18 PC s připojením na Internet + 1 PC pro učitele - 30 PC s připojením na Internet + 1 PC pro učitele vybavení učeben: dataprojektor, plátno
Odborné učebny pro výuku ošetrovatelství	2	- 7 PC s připojením na Internet - 1 PC s připojením na Internet Moderní vybavení učeben imituje prostředí odborného pracoviště = 4 nemocniční lůžka + pomocná zařízení lůžka, vybavení + pomůcky – sady pomůcek pro skupiny žáků Vybavení učeben: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor, PC, dataprojektor
Videotéka, sklad modelů a pomůcek	2	Videotéka – 1200 titulů + nosiče CD Modely a funkční pomůcky pro výuku hlavně odborných předmětů, 10 notebooků pro potřeby učitelů
Učebna pro výuku psychologie a komunikace	1	Vhodné prostorové uspořádání nábytku podporující komunikaci Vybavení: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor, PC, dataprojektor
Knihovna	1	Odborná literatura, časopisy i beletrie Možnost práce na PC a přístup na Internet Každý den k dispozici dopoledne i odpoledne
Studovna	1	Trvalá možnost práce na PC a přístup na Internet
Kaple, adorační kaple	1	Zařizována k účelům liturgickým, ale i ke kulturním a jiným akcím školy, např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení, školním akademiím, přednáškám atd. Vybavení: plátno, přenosný dataprojektor a ozvučovací systém Adorační kaple slouží výhradně k modlitbě
Sborovna a pracovny	6	Standardní vybavení se sociálním zázemím – personální WC + sprchy Vyučující a ostatní zaměstnanci mají nepřetržitý přístup k PC a Internetu
Šatny	4 sály	Uzamykatelné skříňky na boty a svršky, počet dle potřeby
WC	16	WC ženy + WC muži Vybavení: bidety, umývadla s dávkovačem mýdla
Sprchy	3	Sprchy v hygienických kabinách – zvlášť pro ženy a muže

Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je veden tak, aby:

- se orientoval na studenty jako příjemce vzdělávací služby
- zapojoval studenty do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- jednal v souladu se zájmy zaměstnavatele, katolické církve, celé křesťanské obce
- se podílel na tvorbě vzdělávacích strategií a učebních dokumentů
- se zapojoval do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- si všichni jeho členové uvědomovali a respektovali princip týmové spolupráce
- všichni jeho členové respektovali princip pozitivní motivace
- všichni jeho členové znali a užívali ke zhodnocení své práce metody sebehodnocení
- si všichni jeho členové uvědomovali a respektovali princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému (ve znění pozdějších předpisů).

Učitel církevní školy se ztotožňuje s „etickým kodexem křesťanského učitele“ a podle svých možností ho naplňuje.

Výuku zabezpečuje:

cca 23 pedagogických pracovníků (fyzických osob) = cca 9 přepočtených pracovníků;

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Vysokoškolské pedagogické			s DPS	bez DPS
Bc.	Mgr.	Dr.		
1	16	5	1	0

Aprobovanost: 100%

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci se účastní

- studia k prohlubování odborné kvalifikace
- studia s tematikou v oblasti spirituální
- studia k prohlubování jazykových kompetencí
- studia k prohlubování ICT kompetencí
- studia k prohlubování pedagogických kompetencí v oblasti vzdělávání dospělých

Podmínky pro výuku zabezpečují cca 3,5 pracovníci THP (školník, hospodářka, asistentka)

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561/2004Sb., Školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č.177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty a směrnicemi vydanými zřizovatelem Arcibiskupstvím pražským.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 53-41-M/03 Praktická sestra v souladu s platnými právními předpisy.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Studenti se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem organizačních opatření pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání a Požárními a poplachovými směrnici. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace studentům a zaměstnancům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu a jeho součástí:
 - provozních řádů odborných učeben
 - řádu praktického vyučování
 - bezpečnostních předpisů pro jednotlivá oddělení, na kterých probíhá praktická výuka
- Školení, které je vedené certifikovaným specialistou bezpečnosti ochrany zdraví a požární ochrany každé dva roky
- Přípravami na praxi, které jsou vedené vyučující (připomenutí konkrétních ustanovení řádu praktické výuky a bezpečnostních pravidel pro jednotlivá oddělení)
- Všichni studenti, kteří se účastní praktického vyučování v přirozených klinických podmínkách, musí být očkováni podle vyhlášky č. 537/2006Sb. Dále musí prokázat zdravotní způsobilosti před nástupem na odbornou praxi dle § 51 zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- Provozního řádu CSZŠ Jana Pavla II., kapitola I -V

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, studentů a studentů ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence rizikového chování a směrnici k prevenci sociálně patologických jevů rozpracovaný a aplikovaný pokyn MŠMT 20 006/2007-51.
- Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem organizačních opatření pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání a Požárními a poplachovými směrnici.

Spolupráce se sociálními partnery

Realizace praktické výuky

Realizace praktické vyučování (předmět Ošetřování nemocných) je zabezpečena na základě smluv s jednotlivými zdravotnickými zařízeními – většinou fakultního typu.

Fakultní všeobecná nemocnice v Praze 2

traumatologické oddělení, interní oddělení, interní ambulance, gynekologické oddělení, oddělení neonatologie a oddělení šestinedělí, klinika dětí a dorostu – kojenecké oddělení, oddělení větších dětí, ambulance pro děti a dorost, ambulance hojení ran.

Thomayerova nemocnice v Praze 4 – urologické oddělení

Nemocnice milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze 1 – chirurgické, interní oddělení, oddělení následné péče a interní ambulance

Nemocnice na Františku, Praha 1

ortopedické oddělení a interní oddělení

Stacionář Zvonek, Praha 4, oddělení handicapovaných

Praktická výuka poskytuje dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k všeobecnému praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům. Praktické vyučování může probíhat na oddělení interním, chirurgickém, neurologii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, paliativní péči, komunitní péči, rehabilitační a fyzikální medicíně. Může také probíhat v zařízení sociálních služeb, které poskytuje zdravotní péči.

Po úvodním bloku teoretických předmětů a předmětů teoreticko – praktického charakteru je zařazeno praktické vyučování v 1. i 2. ročníku. Studující absolvuje 160 hodin průběžné odborné praxe pod vedením odborné učitelky. Do praktické výuky je započítáno také praktické cvičení v učebnách školy – celkem 40 hodin. Souvislá odborná praxe je zařazena 12,5 týdne (a 40 hodin) v každém ročníku, celkem 1000 hodin souvislé odborné praxe. Studenti mohou být zařazeni do služeb ranních a odpoledních. Účastní se týmové péče o nemocné pod vedením zdravotnických pracovníků.

Souvislá individuální praxe může být uznána na základě žádosti studujícího dálkové formy a potvrzení zdravotnického nebo sociálního zařízení, kde byla odborná praxe plněna.

Kritériem uznání části hodinové dotace odborné praxe je splnění podmínek dle § 3 vyhlášky 39/2005 Sb. v platném znění. **Délka praktického vyučování může být zkrácena pouze o dobu doloženého praktického vyučování absolvovaného při studiu v obdobných programech, popřípadě o dobu výkonu příslušného nebo obdobného zdravotnického povolání, musí však být zachován požadovaný obsah praktického vyučování.**

Spolupráce s vedoucími pracovníky i řadovými pracovníky pracovišť, kde probíhá praktická výuka, je velmi těsná a intenzivní. Společně se studenty se účastníme různých odborných vzdělávacích programů.

Sestry jsou lektorkami na seminářích pořádaných školou a odborné učitelky vystupují na konferencích sester, publikují v odborných časopisech, jsou členkami odborné společnosti sester ČAS a samozřejmostí je i jejich registrace v registru nelékařských zdravotnických pracovníků.

Vedoucí sestry navštěvují naši školu, seznamují studenty s pracovišti a podmínkami přijetí do pracovního poměru. Vedoucí sestry jako sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu ke kompetencím studentů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Zřizovatel školy – Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1

**Odbor církevního školství, vedoucí odboru Mgr. Monika Vágenknechtová,
biskupský vikář pro školství – Mons. Václav Malý**

Škola spolupracuje s níže uvedenými sociálními a smluvními partnery

1. Česká biskupská konference – vedoucí školské sekce Mgr. Martin Čech
2. Katechetické středisko Arcibiskupství pražského (metodický a kontrolní orgán),
Thákurova 3, Praha 6, 160 00
3. MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – příslušné obory s vymezenou působností
4. MHMP – Magistrát hlavního města Prahy – odbor církevních a soukromých škol
5. Střední odborná škola sociální svaté Zdislavy, Praha 2, Ječná 33
6. Vyšší odborná škola zdravotnická Suverénního řádu maltézských rytířů, Praha 2, Ječná 33
7. Česká provincie Kongregace Dcer Božské Lásky
8. Suverénní řád maltézských rytířů
9. Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna, Pernerova 8/427, Praha 8
10. Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 2, Francouzská 56
11. Arcidiecézní charita, Londýnská 44 Praha 2
12. Zařízení praktického vyučování:
Nemocnice milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze 1
Fakultní všeobecná nemocnice v Praze 2
Thomayerova nemocnice v Praze 4
Stacionář Zvonek, Praha 4
13. Sokol pražský, Žitná 42, Praha 2
14. Sacred Heart Konvent school – Swaffham, Anglie
15. Lékařská fakulta UK Praha, 1. lékařská fakulta
16. Pedagogická fakulta UK Praha
17. Zdravotnické školy - zejména pražské (5. května 51, Ruská ulice)
18. Církevní školy podle katalogu církevních škol a školských zařízení
19. NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání), NIDV (Národní institut pro další vzdělávání)

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,
Ječná 33, Praha 2, 120 00
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma vzdělávání: **2 roky, forma dálková**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

Učební plán

Název a adresa školy:

Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, 120 00 Praha 2

Název školního vzdělávacího programu: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

(podle § 85 zákona 561/2004 Sb. školského zákona)

Forma: **dálkové studium**

Platnost školního vzdělávacího plánu: **od 1. září. 2019**

Názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultačních hodin									
	1. ročník					2. ročník				
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		celkem	
	Hodin za týden		Hodin celkem		Hodin za týden		Hodin celkem		Hodin za týden	
	t	c	t	c	t	c	t	c	t	c
Odborné předměty										
Odborný cizí jazyk	0,5		5				0,5	5		
První pomoc	2/1		20							
Somatologie	1		10		1	10				
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	0,5		5							
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny				0,5	5					
Ošetrovatelství	3/2		30		2/1	20				
Základy odborné terminologie	1		10							
Klinická propedeutika				1	10					
Ošetrovatelská péče v interním lékařství				1,5	15	2	20	1	10	
Ošetrovatelská péče v chirurgii				1,5	15	2	20	1	10	
Speciální ošetrovatelská péče						1	10	1	10	
Psychologie a komunikace						2	20	1	10	
Křesťanská nauka							-	1	10	
Ekonomika							-	1	10	
Předměty praktické výuky										
Ošetrování nemocných	3/3		30		4/4	40	4/4	40	5/5	50
Ošetrování nemocných – souvislá praxe, možné započtení individuální praxe	12,5 týdne = 500 hodin					12,5 týdne = 500 hodin				
Konzultace - hodin celkem			110		115		115		110	
Hodin celkem (včetně Ošetrování nemocných – započitatelné individuální odborné praxe)	725					725				

Vysvětlivky: t = teorie, c = cvičení

Praktická výuka:

Celkem 200 hodin započítáno jako praktická výuka: (OSN cv. 160 hodin, PRP cv 10. hodin, Ošetrovatelství cv. 30 hodin).

Ošetrování nemocných - souvislá individuální praxe, kterou je možné uznat za předpokladu splnění podmínek dle § 3vyhlášky 39/2005 Sb. v platném znění.

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,
Ječná 33, Praha 2, 120 00
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma vzdělávání: **2 roky, forma dálková**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

název předmětu:	Anglický jazyk		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	5	5	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu anglický jazyk je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 a B2 mezinárodní škály jazykových úrovní. Naučit studenty používat jej jako nástroj komunikace na osobní a profesní úrovni, aby byli schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje studující k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru – praktická sestra. Studující si osvojí přibližně 500-600 lexikálních jednotek za rok.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby studující získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu, povede je k toleranci, pomůže jim se oprostit od stereotypního myšlení, předsudků a předpojatého jednání ve vztahu k lidem z jiného kulturního nebo sociálního zázemí. Studující je veden k tomu, aby přijímal rady a kritiku, spolupracoval, respektoval a nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Cíl výuky vede k využití jazyka při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny.
Pojetí výuky:	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na SŠ a dále rozvíjí aktivní komunikativní dovednosti, podněcuje studující, aby adekvátně vyjadřovali své myšlenky a názory, aby pracovali aktivně s cizojazyčnými texty, slovníky, internetem a používali je jako vhodné informační zdroje. Ve výuce používáme učebnice dle aktuálního výběru. Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci studujících, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků studentů:	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy 100%- 90% - výborný, 89% - 75% chvalitebný, 74% - 60% - dobrý, 59% - 45% - dostatečný, 44% - 0% - nedostatečný. Studující je veden k hodnocení své práce. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup studujícího. Studující je tedy <u>hodnocen v těchto oblastech</u>: - gramatika, práce s textem, ústní projev, písemný projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, soustavnost a kvalita domácí přípravy, poslech a porozumění.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u> komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost studujících vyjadřovat se s ohledem na účel jednání a komunikační situaci; žáci v rámci dosažených jazykových znalostí formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle personální a sociální kompetence: učitel umožňuje střídání činností individuálních, párových a skupinových, čímž rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligence žáků, které jsou nezbytné pro práci ve skupinách; žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi kompetence k učení: učitel zajišťuje různorodost použitých metod, čímž respektuje jednotlivé učební typy; žáci zjišťují, jaký způsob učení je pro ně nejefektivnější a rozvíjejí své individuální strategie, které při studiu používají kompetence k řešení problémů: učitel nabízí jazykové problémy a situace a cvičení založená na mezipředmětových vztazích; žáci řeší problémy komplexně občanská kompetence a kulturní povědomí: učitel podněcuje k vyhledávání informací z různých zdrojů; studující aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty života v anglicky mluvících zemích a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve studijní skupině, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat výchovu a pozitivní postoj k víře, postojům, obyčejům v zemích studovaného jazyka. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IT a výběrem vhodných témat

	kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy); používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu. Tyto e-learning metody domácího procvičování jsou zvláště využívány v případě doložených i možných poruch učení u studujících a pro jejich domácí studium a samostudium. <u>Aplikace průřezových témat:</u> občan v demokratické společnosti: studující jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení člověk a životní prostředí: studující jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí v souvislosti s lidským zdravím člověk a svět práce: studující jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a k práci s informacemi, rozvíjí si rozhodovací schopnosti, nepřímo se připravují na budoucí povolání a seznamují se se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí, sestavování životopisu a dalších nezbytných písemností nezbytných v pracovním procesu informační a komunikační technologie: studující používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty
--	---

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - -rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	<u>Tematické okruhy 1.-5. lekce</u> - tělesné schéma – terminologie - zdravý životní styl - jídlo, pití, stravování	Interaktivní výuka. Práce s interaktivní tabulí s použitím DVD Digital, práce s Internetem, vyhledávání obsáhlejších informací, internetová cvičení	1
Student/studentka - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<u>Odborné tematické okruhy</u> - praktická sestra - práce, dovednosti, povinnosti a vlastnosti - zdraví a nemoc - prožitky nemocných - nemoci a jejich příznaky	Člověk a svět práce	1

Student/studentka - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>Jazykové prostředky a funkce</u> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný a předminulý čas - budoucí časy - podmínkové věty - předložky - frázová slovesa		2
Student/studentka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	<u>Slohové postupy: krátké a dlouhé texty</u> - žádost o informace - žádost o místo - vzkaz		1

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<u>Tematické okruhy 6.- 10. lekce</u> <u>Odborné tematické okruhy</u> - multikulturní přístup ke klientům - pobyt ve zdravotnickém zařízení - komunikace s pacientem, příbuznými - konverzace sestra a nemocný - příjem nemocného do nemocnice - příprava na vyšetření, léčebné procedury, - pokyny		4
Student/studentka - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu.	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> - předpřítomný a předminulý čas - budoucí časy - podmínkové věty - trpný rod - vazby there is/there are - modální slovesa - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - zájmena - přídavná jména - spojky - nepřímá řeč - slovesné vazby - tázací dovětky <u>Slohové postupy: krátké a dlouhé texty</u> - stížnost, formální dopis, vzkaz	Člověk a svět práce	1

název předmětu:	První pomoc		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	20/10	0	20

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem je vedení studentů k uplatnění získaných teoretických a praktických dovedností v poskytování první pomoci. Seznámení studentů s moderním pojetím první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Studenti jsou vedeni k zásadám bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života a k přijímání osobní zodpovědnosti za provedení první pomoci. Studenti jsou vedeni k pohotovému reakci a správným postupům v život ohrožujících situacích v nemocničním prostředí, v terénu, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.
Charakteristika učiva:	Charakteristika učiva předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP Praktické sestry - vzdělávání pro zdraví- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví; k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí; poskytnutí neodkladné první pomoci.; zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Student dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Důraz je kladen zejména na hodnocení životních funkcí a správné poskytnutí neodkladné resuscitace. Studenti se orientují v integrovaném záchranném systému a dokážou předat relevantní informace o vzniklé situaci. Důraz je kladen na význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny a ztotožnění se s vlastnostmi zachránce. Zdůraznění etických zásad při poskytování první pomoci a významu zásady bezpečnosti práce, osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Cílem výuky první pomoci je vést studenty k získání dovedností v řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život. Nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Výuka směřuje k tomu, aby student po jejím ukončení byl schopen sebehodnocení, jednat odpovědně a přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost, zhodnotit situaci a rozhodnout o prioritách, přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci a být si vědom významu soustavného vzdělávání, řídit se etickými zásadami, vážit si života a zdraví.
Pojetí výuky:	Předmět První pomoc je teoreticko-praktický, s převahou cvičení jednotlivých postupů, kde si student ověřuje a upevňuje teoretické znalosti. Důraz se klade na řešení modelových situací, využívání informačních zdrojů a využívání zkušeností studentů. Ve výuce jsou používány muláže, modely i přístroje, počítačové aplikace audiovizuální technika, využívání zážitkových metod. Součástí výuky jsou exkurze.

Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na: aktivitu žáků při vyučování; praktické dovednosti a postupy, práci s odborným textem; schopnost řešit modelové situace; schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na odborné téma a schopnost sebehodnocení. Ověřování výsledků studentů je prováděno zkoušením ústním, písemným a zjištěním praktických dovedností. Při hodnocení studujících je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a praktické dovednosti.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět První pomoc přispívá k tomu, aby student dokázal: srozumitelně formulovat své myšlenky; zaznamenat podstatné údaje; přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se zúčastnit diskuze; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů; využívat zkušenosti jiných lidí; konzultovat problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků; zodpovědně plnit svěřené úkoly; spolupracovat s ostatními Kompetence: předmět První pomoc přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby studenti byli schopni: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; dodržovat stanovené normy; užívat odbornou terminologii. Kompetence k řešení problémů (zvolit vhodné prostředky a způsoby poskytování první pomoci); kompetence komunikativní (schopnost používat odbornou terminologii, vyjadřování se a vystupování v souladu se zachováním kultury projevu a chování); kompetence personální a sociální (schopnost práce v týmu, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, plnění svěřených úkolů); kompetence odborné (osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života, schopnost poskytnout samostatně první pomoc, dodržovat pravidla BOZP v rizikových situacích). Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – respektovat práva a osobnost druhých, přistupovat k identitě druhých lidí s aktivní tolerancí (multikulturní soužití), člověk a životní prostředí – jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska; dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci; dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek; uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti; člověk a práce – získat znalosti a kompetence, které mohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry; seznámit se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání; posilovat pozitivní vztah k učení a k vzdělávání. předmětu; informační a komunikační technologie – umět vyhledávat aktuální informace z problematiky první pomoci V předmětu První pomoc student využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – výchova ke zdraví, somatologie, ošetrovatelství, základy odborné terminologie.

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin (t/cv.)
Student/studentka: - vysvětlí význam a rozdělení první pomoci a umí poskytnout první pomoc - používá základní terminologii vztahující se k první pomoci a integrovanému záchrannému systému (dále IZS) a legislativu - zná zásady při poskytování první pomoci (záchranný řetězec) - ovládá komunikaci s tísňovými linkami a zná kontakty - vysvětlí výhody aplikace „Záchranka“, TANR - dokáže se orientovat na místě nehody, provést orientační vyšetření postižených a předat informace ZZS - popíše základní vybavení příruční lékárny a umí jej použít - umí prakticky provést základní polohy při ošetřování postižených	1. Úvod do první pomoci - základní rozdělení první pomoci, základní terminologie a legislativa - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence a způsoby aktivizace - zásady poskytování první pomoci „záchranný řetězec“ - aplikace „Záchranka“ - orientace na místě nehody, posouzení situace a orientační vyšetření stavu postižených - komunikace s tísňovými linkami a předání informací o situaci, TANR - příruční lékárna a vybavení autolékárničky - základní polohy při ošetřování jednotlivých poranění - nácvik praktického provedení	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce Informační a komunikační technologie	2/1
Student/studentka: - ovládá základní odbornou terminologii v resuscitaci a hodnoty fyziologických funkcí u všech věkových kategorií - rozpozná zástavu krevního oběhu a dechu - dokáže vyjmenovat příčiny zástavy dechu a oběhu	2. Neodkladná resuscitace - základní odborná terminologie - rozdělení resuscitace (základní a rozšířená) - etické aspekty resuscitace - dodržování ochrany a bezpečnosti při práci - pomůcky k rozšířené resuscitaci v nemocnici - základní hodnoty fyziologických funkcí u dětí a dospělých	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	3/2

- ovládá prakticky resuscitaci u všech věkových skupin na modelech a zná odlišnosti - umí použít pomůcky k rozšířené resuscitaci v nemocničním prostředí a sociálních ústavech - vyjmenuje základní ochranné pomůcky k ochraně zdraví a bezpečnosti při ošetřování postižených - zná specifika první pomoci u tonutí - dokáže vyjmenovat bezpečnostní zásady při práci s AED a zvládá manipulaci s trenažérem - je schopna spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc	- poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik praktických dovedností resuscitace u novorozenců, kojenců, větších dětí a dospělých (frekvence, způsob) - charakteristika tonutí a první pomoc - práce s trenažérem AED - nácvik praktického provedení na resuscitačních modelech a trenažéru AED		
Student/studentka: - ovládá základní terminologii při poruše vědomí - zná způsoby vyšetření a hodnocení vědomí postiženého a umí je použít - umí provést první pomoc u kolapsových stavů - dokáže poskytnout první pomoc u křečových stavů, dbá na bezpečnost postiženého a zdůvodní význam dohledu - umí prakticky provést zotavovací polohu	3. Poruchy vědomí, mdloba, křeče - základní terminologie při poruše vědomí a způsoby hodnocení vědomí (kvalitativní, kvantitativní) - vyšetření stavu vědomí, určení poruch vědomí, - první pomoc u kolapsových stavů a jejich prevence - první pomoc u křečových stavů (febrilní křeče, hyperventilační tetanie, epilepsie) - zotavovací polohy - nácvik praktického provedení	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5

Student/studentka: - ovládá základní odbornou terminologii při provádění obvazové techniky - dodržuje zásady při provádění obvazové techniky - rozpozná základní druhy obvazového materiálu podle účelu a umí jej použít - používá vhodné prostředky obvazové techniky - ovládá praktické provedení jednotlivých druhů obvazové techniky a umí zdůvodnit jejich použití	4. Obvazová technika - základní terminologie při obvazové technice - zásady při provádění obvazové techniky - jednotlivé druhy obvazů podle účelu (krycí, tlakové, zpevňující) - uplatnění jednotlivých druhů obvazové techniky v první pomoci (šátkové obvazy, obinadlové obvazy, prakové obvazy, zpevňující) - nácvik praktického provedení obvazové techniky	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	2/1
Student/studentka“ - ovládá základní terminologii u šokových stavů - dokáže popsat jednotlivé typy a projevy šokových stavů - provádí hodnocení fyziologických funkcí - dokáže vysvětlit protišoková opatření - umí popsat sledování postiženého a předat informace o postiženém	5. Šokové stavy - základní odborná terminologie - základní projevy šokových stavů - hodnocení fyziologických funkcí a sledování postiženého - preventivní protišoková opatření - zjišťování základních informací, záznam a předávání informací - nácvik praktického provedení	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5
Student/ studentka: - ovládá základní odbornou terminologii z problematiky krvácení a ran - charakterizuje jednotlivé druhy krvácení a způsob poskytnutí první pomoci - zná zásady ošetřování postižených s krvácením, je schopna prakticky provést zástavu krvácení u jednotlivých druhů krvácení, včetně ošetření u amputace a péči o amputát	6. Krvácení a druhy ran - základní odborná terminologie u krvácení a různých druhů ran - zásady ošetřování postižených při krvácení - sledování postiženého s krvácením. - druhy krvácení - první pomoc u zevního krvácení (žilní, tepenné, smíšené) - první pomoc u vnitřního krvácení - první pomoc u krvácení z tělních otvorů - zásady první pomoci a ošetření u amputace	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	2/1

- zná komplikace masivního krvácení a jejich prevenci, charakterizuje druhy ran a umí poskytnout první pomoc - orientuje se v první pomoci u pokousání, uštknutí a při bodných poraněních, zná zásady pro ošetření - zná zásady používání osobních ochranných prostředků - popíše sledování postiženého při jednotlivých poraněních	- komplikace krvácení - druhy ran - první pomoc při pokousání a uštknutí - první pomoc při bodných poraněních - používání osobních ochranných prostředků - nácvik praktického provedení		
Student/ studentka: - ovládá základní odbornou terminologii u poranění kloubů, svalů a vazů - umí popsat druhy zlomenin, příznaky a komplikace poranění kostí, kloubů a vazů - dokáže vyjmenovat obecné zásady první pomoci při poranění kostí, kloubů a vazů - zdůvodní a provede dostupnými prostředky fixaci jednotlivých zlomenin kostí horní končetiny i dolní končetiny - zdůvodní a provede ošetření poranění kloubů a vazů improvizovanými prostředky prakticky - zná zásady při ošetřování zlomenin obličejové části a lebky - dokáže vysvětlit pojem Crush syndrom a Blast syndrom zná první pomoc	7. Poranění kostí, kloubů a svalů a vazů - základní odborná terminologie při jednotlivých poraněních - druhy zlomenin, příznaky a komplikace - zásady ošetřování postižených při zlomeninách - první pomoc a improvizované prostředky při poranění kloubů, svalů a vazů - první pomoc při poranění kostí horní končetiny, první pomoc při poranění kostí dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách obličejové části a lebky - příčiny, příznaky a první pomoc u tlakových poranění (Crush syndrom, Blast syndrom) - nácvik praktického provedení (improvizace, dlahy)	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	2/1
Student/studentka: - ovládá základní terminologii a hodnocení u tepelných poškození organismu	8. Poškození teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - základní terminologie a hodnocení u tepelných poškození organismu	Člověk a životní prostředí Člověk a práce	2/1

- posoudí druh, stupeň, rozsah a závažnost tepelných poranění - prokáže schopnost ošetření postižených při poranění teplem, chladem, při přehřátí a podchlazení organismu - dokáže poskytnout první pomoc při poškození chemickými látkami - orientuje se v první pomoci při poranění elektrickým proudem - posoudí a zdůvodní význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci	- přehřátí organismu a první pomoc - podchlazení organismu a první pomoc - popáleniny, opařeniny (stanovení rozsahu poškození) první pomoc - omrzliny (stanovení rozsahu omrzlin) první pomoc - zásady ošetření při poškození chemickými látkami - poranění elektrickým proudem a první pomoc - nácvik praktického provedení ošetření		
Student/studentka: - ovládá základní terminologii u poranění hlavy, páteře a míchy - zná zásady při poskytování první pomoci při poranění hlavy, CNS, páteře a míchy - dokáže popsat jednotlivá poranění mozku - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže vysvětlit a poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - interpretuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - zdůvodní zásady a popíše a postup při poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy a prevenci komplikací. Umí pracovat s krčním límcem. - popíše provedení první pomoci s využitím moderních i improvizovaných pomůcek	9. Poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy - základní odborná terminologie u poranění hlavy, páteře a míchy - mechanismy vzniku poranění hlavy (poranění měkkých tkání; poranění kostí a poranění mozku -otřes mozku, pohmoždění, krvácení), klinické projevy, komplikace a zásady první pomoci - zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní, bederní páteře u otevřených poranění páteře, poškození míchy - manipulace s krčním límcem - zásady první pomoci - nácvik praktického provedení	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5

Student/studentka: - ovládá základní terminologii u poranění hrudníku, břicha a pánve - zná nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku (pneumothorax) - zdůvodní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci - vysvětlí rizika a komplikace spojené s poraněním břicha a pánve - popíše poskytnutí první pomoci při otevřených i uzavřených poraněních hrudníku, břicha a pánve	10. Poranění hrudníku, poranění břicha a pánve - základní odborná terminologie při poranění hrudníku, břicha a pánve - poranění břicha krytá a otevřená – příčiny, příznaky a první pomoc - poranění hrudníku krytá a otevřená (pneumothorax), příčiny, příznaky a první pomoc - poranění pánve – příčiny, příznaky a první pomoc - rizika a komplikace spojené s jednotlivými poraněními - nácvik praktického provedení	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5
Student/studentka: - ovládá odbornou terminologii u akutních stavů v gynekologii a u překotného porodu - jmenuje příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii - zná příznaky, komplikace a první pomoc při krvácení v gynekologii - ovládá příznaky a první pomoc u samovolného potratu a mimoděložního těhotenství - umí vyjmenovat vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence a popíše ošetření novorozence v mimořádných podmínkách - rozebere postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porod	11. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - základní odborná terminologie v gynekologii a porodnictví - krvácení v gynekologii a první pomoc v mimořádných podmínkách - mimoděložní těhotenství - samovolný potrat - překotný porod - ošetření novorozence (Apgarové skóre) v mimořádných podmínkách - zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách - nácvik praktického provedení	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5

Student/studentka: - orientuje se v akutních otravách a podle příčiny vhodně zvolí poskytnutí první pomoci - prokáže schopnost poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí - zná kontakt na toxikologický ústav - umí posoudit riziko zneužívání návykových látek a zaujme k dané problematice stanovisko	12. Akutní otravy - druhy nejčastějších otrav - první pomoc při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí - kontakt na toxikologický ústav - riziko zneužívání návykových látek	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1/0,5
Student/studentka: - umí popsat mimořádné události - orientuje se v pravidlech a zná zásady chování v mimořádných situacích - zná způsoby výstrah a varování - uvede zásady evakuace - zná prostředky individuální ochrany - vysvětlí princip třídění velkého počtu raněných	13. První pomoc při mimořádných událostech - mimořádné události - obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné situace - výstrahy a varování - evakuace (evakuační zavazadlo) - prostředky individuální ochrany - třídění raněných (START)	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce	1

název předmětu:	Somatologie		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	20	0	20

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje studenty se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti studentů z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a dalších propedeutických disciplín a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti. Výuka směřuje k tomu, aby student uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Z hlediska klíčových kompetencí zejména vede žáka k tomu, aby uplatňoval efektivní způsoby učení, získával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání. Výuka předmětu somatologie rozvíjí komunikativní kompetence studentů /samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd./, rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou. Vede studujícího k tomu, aby v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako zdroje informací.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby studující vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.
Pojetí výuky:	Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 20 hodin. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. V rámci předmětu somatologie se vyučuje odborná latinská terminologie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce studentů, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky /používání modelů, obrazů, multimediální programy/.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce, schopnosti používat odbornou latinskou terminologii. <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Základy odborné terminologie - student se v rámci somatologie učí latinské terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech Ošetrovatelství - vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemocí a způsobů jejich léčby a ošetrování nemocných Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví - žáci využívají znalostí ze somatologie pro výuku <u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u> kompetence k učení – studenti mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládají techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky kompetence k řešení problémů - student je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému kompetence komunikativní - student umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii kompetence personální – student je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví občanské kompetence - student si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních kompetence k pracovnímu uplatnění- student je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech kompetence spojené s využíváním IKT prostředků a práce s nimi – student umí vyhledat informace s ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole
--	--

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka, její vztah k dalším vědním oborům - chápe přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	Člověk a životní prostředí vliv ŽP na funkci orgánů Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací	1
Student/studentka - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - popíše funkční morfologii tkání - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáň, dělení - tkáň výstelková, pojivová, tkáň svalová, nervová	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - na modelu prakticky prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby lidského těla - prakticky předvede základní pohyby	3. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby /extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí	4. Pohybový systém - kostra lidského těla - kostní spoje - svalová soustava	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	2

- prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy - pojmenuje jednotlivé kosti - vysvětlí jednotlivá kostní spojení - schematicky znázorní kloub - popíše na modelu hlavní klouby těla - popíše obecnou stavbu svalů a objasní funkce jednotlivých svalů, význam jejich individuální stimulace a svalové kontrakce - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu - pojmenuje zástupce svalových skupin			
Student/studentka - vysvětlí funkci a složení krve - objasní význam jednotlivých krevních elementů - popíše určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor - objasní imunitu, její rozdělení a význam - vysvětlí význam thymu - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy	5. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - imunita, imunitní systém, očkování - princip srážení krve	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu - objasní průtok krve srdcem - definuje fáze srdečního cyklu, srdeční ozvy - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu - vysvětlí řízení srdeční činnosti	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště / průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry/	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	2

- objasní inervaci srdce, definuje tlak krve - popíše stavbu cévní stěny - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry - ukáže na modelu hlavní tepny a žíly a pojmenuje je - popíše skladbu mízního systému, vznik složení a cirkulaci lymfy - popíše a vysvětlí funkci sleziny	- dynamika krevního oběhu - mízní systém - slezina		
Student/studentka - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci - pojmenuje jednotlivé oddíly - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují - popíše princip řízení dýchání	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - ukáže na modelu jednotlivé orgány za použití odborných názvů - objasní stavbu a funkci ledvin, tvorbu moče - schematicky znázorní a popíše nefron - popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze	8. Vylučovací systém - ledviny - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení - složení moči	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1

Student/studentka - popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci, pojmenuje jednotlivé oddíly - na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci - charakterizuje metabolismus základních živin, vysvětlí význam vitamínů - vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu	9. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - hltan - jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin, vitamíny - vliv výživy na zdraví člověka	Člověk a životní prostředí vliv životního prostředí na funkci orgánů informační a komunikační technologie – vyhledávání informací Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému - vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu - popíše průběh těhotenství - uvede příklady antikoncepce - objasní pohlavní vývoj ženy a muže - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou a sociální zralostí člověka	10. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1

Student/studentka - popíše jednotlivé vrstvy kůže funkci kůže - objasní funkci přídatných kožních orgánů - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy, objasní princip laktace - popíše postup samovyšetřování prsu a vysvětlí nutnost samovyšetřování prsu	11. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	1
Student/studentka - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu - na modelu popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci - objasní funkci hormonů - vysvětlí pojem zpětná vazba - zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	12. Řízení činnosti organismu, látkové řízení - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí		2
Student/studentka - definuje a popíše neuron, vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex - ukáže na modelu části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich funkci - ukáže na modelu obaly CNS komorový systém a popíše jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, popíše stavbu páteřní míchy, a vysvětlí funkci míšních nervů - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci	13. Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - periferní nervový systém - stavba a funkce mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	2
Student/studentka - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí a vysvětlí jejich funkci	14. Smyslové orgány - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	2

- objasní princip lomivosti světla - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost) - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí princip šíření zvuku - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů	- čich - chuť - kožní cití		
Student/studentka - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	15. Shrnutí učiva		1

název předmětu:	Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	5	0	5

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora studenta ke zdravému způsobu života jedince a jeho odpovědnosti za své zdraví. Student rozumí holistickému pojetí zdraví, faktorům, které zdraví ovlivňují a důsledkům nemoci pro jednotlivce i pro společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět vede studenty k chápání zdraví jako jedné z nejvyšších hodnot lidského života, k odpovědnosti za své zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postojů ke zdraví u svých spoluobčanů a pacientů. Cílem předmětu je též seznámení studentů se současným přístupem k péči o zdraví lidu, se zdravotní politikou našeho státu a s organizací a řízením zdravotnictví v ČR. Studenti se rovněž seznámí s postavením praktické sestry ve zdravotnickém týmu a možnostmi jejího kariérního růstu. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zejména primární prevence, principů zdravotní péče u nás a zdravotní politiky.
Charakteristika učiva:	Charakteristika učiva se týká znalostí determinant zdraví, prevence nemocí, uvědomění si důsledků poškození si zdraví a významu hodnoty zdraví pro jedince i společnost. Dále se týká systému péče o zdraví v ČR, významu veřejného zdravotnictví jako vědy a umění a principů zdravotní politiky našeho státu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Cílem je usilovat o to, aby studenti vnímali zdraví své i zdraví svých spoluobčanů jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, kterou je třeba chránit, upevňovat a posilovat. Důraz je kladen na prevenci závislostí, k odpovědnému přístupu k sexu, péči o duševní zdraví, významu pohybové aktivity a zdravé výživy. Význam má zdůraznění nebezpečí reklamy a mediálně vnucovanému pojetí člověka. Důležité je, aby studenti jednali odpovědně vůči zdraví svému i svých spoluobčanů a přijímali odpovědnost za své chování a jednání. Studenti by měli usilovat o co nejvyšší možný stupeň zdraví každého člověka bez ohledu na jeho rasu, věk, pohlaví, věk, národnost, víru, politické přesvědčení, sociální postavení aj. Měli by mít úctu k životu, zdraví, materiálním a kulturním hodnotám, které ovlivňují naše zdraví, k dobrému životnímu prostředí. Měli by dodržovat etické principy spojené s péčí o zdraví a aktivně se zajímat o dění v našem zdravotnictví. Cílem je též utváření pozitivního vztahu ke své budoucí profesi.

Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím aktivizačních a názorně demonstračních metod. Vhodné je např.: procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie); využívat samostatné a skupinové práce studentů – např. metody „kolečko“, „brainstorming“, „sněhová koule“ aj.; využívat IKT a další názorně demonstrační pomůcky včetně audiovizuální techniky; využívat problémové vyučování; využívat dosavadní znalosti a zkušenosti studentů, vést je ke kritickému myšlení, diskuzi, analýze a syntéze problémů; využívat projektové vyučování; využívat metod výchovy ke zdraví; aplikovat teoretické poznatky v praktických cvičeních.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce; schopnost aplikace poznatků při řešení problémů; schopnost využití mezipředmětových vztahů; kritické myšlení, schopnost analýzy a syntézy; samostatnou práci – referát, projekt, využití metody výchovy ke zdraví (plakát, leták aj.); práci s informacemi; aktivní účast v diskuzi. <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy, ústní zkoušení, prezentace výsledků práce, sebehodnocení studenta (mimo klasifikaci).
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Studenti jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání. <u>Klíčové kompetence:</u> efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování, kriticky hodnotit informace; komunikovat a diskutovat na odborné úrovni; rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě; formulovat a obhajovat své názory a postoje; objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, zásady péče o zdraví; působit na klienta v oblasti prevence onemocnění; argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou; analyzovat a řešit problémy; zapojovat se do programů na podporu zdraví, pracovat v týmu. Z hlediska <u>průřezových témat</u> jsou ve výuce zastoupena všechna témata: ● občan v demokratické společnosti – Student získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku, získává informace o úloze občana, organizací i státu v péči o zdraví. Studenti jsou vedeni k odolávání myšlenkové manipulaci, k vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, solidaritě a toleranci. Dále jsou vedeni k osobnostnímu rozvoji v oblasti péče o zdraví.

	● člověk a svět práce – Student má schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Studenti získávají informace o možnostech svého pracovního uplatnění, práce ve zdravotnickém týmu, možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Student si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v některých tíživých sociálních událostech. Student je schopen prezentovat vlastní práci. ● člověk a životní prostředí – student si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. ● informační a komunikační technologie – student získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět rozvíjí poznatky z ošetrovatelství a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomika. <u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> Ošetrovatelství, Klinická propedeutika, První pomoc, Somatologie, Ekonomika, Psychologie a komunikace
--	--

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - objasní pojem zdraví, - objasní význam zdraví pro společnost, - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví, - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - popíše rizikové faktory poškozující zdraví, - vysvětlí význam výchovy ke zdraví a veřejného zdravotnictví, - charakterizuje chronické neinfekční nemoci (civilizační choroby), jejich příčiny, - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti.	1. Péče o zdraví a) Zdraví - definice zdraví, veřejného zdraví, výchovy ke zdraví a veřejného zdravotnictví - činitele ovlivňující zdraví - zdraví jako hodnota jedince i společnosti - životní prostředí, životní styl - pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých b) Nemoc - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením	Studenti budou plnit miniprojekty z oblasti zdravého životního stylu. Diskuze. Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	0,5

Student/studentka - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století, - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob aplikace v ČR - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem, - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj., - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem, - vysvětlí metody výchovy ke zdraví a prevence včetně prevence šíření infekčních nemocí, - používá metody výchovy ke zdraví.	2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace - programy WHO a její činnost, cíle a úkoly, - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví, - metody výchovy ke zdraví a prevence.	Demonstrace některých metod výchovy ke zdraví – nejprve učitelkou, pak studenty. Společné hodnocení metod. Aplikace cílů programu „Zdraví 21“ Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	0,5
Student/ studentka - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - vysvětlí pojem odpovědnost za zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče, - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva), - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči o danou cílovou skupinu.	3. Životní styly - současné životní styly, - zdravý životní styl, - nevhodná výživa, - nedostatečná pohybová aktivita, - duševní zdraví, - rozvoj osobnosti a sociálních dovedností, - obraz krásy lidského těla, - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu.	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	0,5

Student/ studentka: - Charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny, společnosti, - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy, - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva, - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.), - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích, - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci.	4. Rizikové chování - sociálně patologické závislosti, - kouření, - nadměrná konzumace alkoholu, - zneužívání drog, - sexuální zneužívání, násilí, - preventivní programy, - péče o rizikové skupiny obyvatelstva.		0,5
--	--	--	------------

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - objasní rozdíly mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby, - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - objasní principy řízení zdravotnictví - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou, - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - charakterizuje práva pacientů	5. Veřejné zdravotnictví - vymezení pojmů: veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby, - řízení zdravotnictví - systém financování zdravotnictví - organizace léčebně – preventivní péče - hospicová, paliativní péče - poskytování, zařízení - práva pacientů		1
Student/studentka - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví, - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá informace v základních právních normách týkající se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	6. Pracovníci ve zdravotnictví - pracovníci ve zdravotnictví - činnosti jednotlivých kategorií zdravotnických pracovníků - kompetence - praktická sestra, požadavky na její odbornou způsobilost i osobnostní kvality, její pracovní uplatnění - celoživotní vzdělávání zdravotníků - profesní organizace sester - zákon o nelékařských zdravotnických povolání	Orientace v zákoně o nelékařských zdravotnických povoláních. Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	1

Student/studentka - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem, - Vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí, - Uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné, - Vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče, - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách, - Vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví, - Objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb	7. Sociální, komunitní péče - Sociální služby - Zařízení sociální péče - Komunitní zdravotní péče - Terénní /domácí/ péče - Postavení klienta v systému sociálních služeb - Postavení praktické sestry v systému sociálních služeb	Občan v demokratické společnosti	1
---	---	---	----------

název předmětu:	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	5	0	5

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět poskytuje studentům přehled o základech mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Hlavním cílem je, aby žáci poznali obecné souvislosti existence mikrobů a jejich vztahu k člověku. Předmět plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru Praktická sestra.
Charakteristika učiva:	Charakteristika učiva se týká znalostí z oborů mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby student znal základní pojmy oboru mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny; osvojil si vědomosti; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; uměl tyto vědomosti aplikovat v praktické činnosti; osvojil si a správně používal latinskou terminologii.
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výklad učitele je propojován se cvičeními. Vyučující uplatňuje aktivizační metody. Pozornost se věnuje prevenci nozokomiálních nákazám, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení studentů se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; zájem studentů získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem; schopnost práce v týmu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Výuka předmětu se podílí určitým způsobem na rozvoji klíčových kompetencí, tj. získání a zpracování informací z různých zdrojů; využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací; uvědomění si spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví lidí; chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Ve výuce zastoupena průřezová témata: - Občan v demokratické společnosti, - Člověk a svět práce, - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie.

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny, - vysvětlí vztahy mezi těmito obory, přínos pro péči o zdraví, - vysvětlí základní pojmy, - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, - charakterizuje patogenní mikroorganismy.	1. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena jako vědní obor - Základní rozdělení oboru - Základní pojmy - Lékařská mikrobiologie - Mikrobiální osídlení zdravého člověka - Patogenní mikroorganismy - základní charakteristika a klasifikace mikroorganismů	Skupinové, párové vyučování; Informační a komunikační technologie	1
Student/studentka - uvede příklady infekčních chorob, - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - uvede základní rozdělení antibiotik, - jmenuje zásady při podávání antibiotik a chemoterapeutik, - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění.	2. Klinická mikrobiologie - Infekční onemocnění - Diagnostika infekčních onemocnění - Léčba infekčních onemocnění - Infekce horních cest dýchacích - Močové infekce - Sepsa - Sexuálně přenosné infekce - Průjmová onemocnění - Infekce ran - Nemocniční infekce Antibiotika a chemoterapeutika - Základní rozdělení antibiotik - Účinky antibiotik a chemoterapeutik	Panelová diskuze Člověk a životní prostředí;	1

	- Zásady při podávání antibiotik a chemoterapeutik		
Student/studentka - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů, - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady, - vysvětlí význam fungování obranných mechanismů v organismu - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní onemocnění)	3. Základy imunologie - Imunita, imunitní mechanismy - Specifická, nespecifická imunita - Obranné mechanismy v organismu Patologická imunita - Alergie - Stavy imunitní nedostatečnosti - Autoimunitní onemocnění	Občan v demokratické společnosti Kazuistika	1
Student/studentka - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu - charakterizuje infekční nemoci z hlediska jejich projevů - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění - vysvětlí význam očkování - objasní pojem nozokomiální nákazy - uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence.	4. Epidemiologie - Charakteristika infekčních nemocí - Prevence infekčních nemocí - Očkování - Nozokomiální nákazy	Brainstorming; Exkurze Člověk a životní prostředí	1
Student/studentka - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby	5. Základy hygieny - Charakteristika oboru - Hygienická služba - Životní, pracovní prostředí	Člověk a svět práce	1

- uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory apod.) - Vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - Popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnických a sociálních službách	- Komunální hygiena - Hygiena zdravotnických zařízení		
--	--	--	--

název předmětu:	Ošetrovatelství		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	50/30	0	50

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je vést studenty k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů. Osvojení potřebných pracovních činností, dovedností, návyky a žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Charakteristika učiva:	Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Vyučování se zaměřuje na to, aby student znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelských postupů; osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval jejich osobní a kulturní specifika; dodržoval práva pacientů; uplatňoval holistický přístup k nemocným; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity nemocných; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.
Pojetí výuky:	Předmět má teoreticko-praktický charakter. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se dále používají vyučovací metody: forma frontálního vyučování; skupinové práce a prezentace výsledků; řešení modelových situací – kazuistik; aktivní vyhledávání informací v odborných textech; použití didaktických pomůcek – obrazové folie pro zpětný projektor; dataprojektor; další aktivizační vyučovací metody - brainstorming, mentální mapy, hraní rolí; exkurze.
Hodnocení výsledků studentů:	Hodnocení studenta je vyjádřeno klasifikací, jehož součástí je průběžné písemné zkoušení formou testů, ústní zkoušení a hodnocení samostatné práce s odborným textem. Důraz je kladen na aktivitu ve výuce, na schopnost pracovat ve skupině a aplikovat poznatky při řešení modelových situací. V praktických dovednostech student prokazuje schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu dle standardu, dovednost komunikace, dodržování hygienických požadavků, antiseptiky a aseptiky a bezpečnost práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: srozumitelně formulovat myšlenky; aktivně se účastnit diskuze; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje; přiměřeně se vyjadřovat; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů; konzultovat různé problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a v práci, přijímat hodnocení svých výsledků; odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly; spolupracovat s jinými lidmi - týmové řešení úkolů; ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití); mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělání a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; efektně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Odborné kompetence: provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí; poskytovat základní ošetrovatelskou péči; usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; dodržovat stanovené normy a předpisy; znát význam, účel a užitečnost vykonané práce; užívat odbornou terminologii. Průřezová témata: • občan v demokratické společnosti – studenti jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých; dovedli jednat s lidmi; měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí • člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby: dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky • Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru Mezipředmětové vztahy: V předmětu Ošetrovatelství student využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech Somatologie, Klinická propedeutika, První pomoc a Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, Základy mikrobiologie,
--	--

	imunologie, epidemiologie a hygiena, Ošetrovatelská péče v interním lékařství, Ošetrovatelská péče v chirurgii.
--	---

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka: - vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů - charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetrovatelské péče	1. Charakteristika ošetrovatelství - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - standardy, měřicí techniky, audit ve zdravotnictví - multikulturní ošetrovatelství	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka: - charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství - vyjmenuje některé významné osobnosti - definuje hlavní zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků - vysvětlí zajištění ochrany osobních údajů ve zdravotnictví (pacientů a zaměstnanců)	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	3. Ochrana zdraví praktické sestry - osobnost praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	1

- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek	- péče o hygienu a výživu praktické sestry - fyzická a psychická odolnost praktické sestry - režim dne, pracovní zatížení, spánek a odpočinek, pohybová aktivita	myšlenkové mapy	
Student/studentka: - porovná typy ošetrovacích jednotek - jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál, zdravotnické prostředky - objasní požadavky na hygienu prostředí a způsob realizace - zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce	4. Ošetrovací jednotka OJ - typy, stavební uspořádání, vybavení OJ - péče o inventář, spotřební materiál, péče o prádlo - zdravotnické prostředky - vybavení ošetrovací jednotky - inventář - prádlo, péče o prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce	Člověk a svět práce exkurze	1
Student/studentka: - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - objasní náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů oš. týmu - vyjmenuje základní práva pacientů - definuje a vymezí ošetrovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - zaznamená získaná data do dokumentace	5. Organizace práce zdravotnického týmu, - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů/ klientů - formy a způsob získávání informací o pacientovi - nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o pacientovi - zdravotnická a ošetrovatelská dokumentace - realizace ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti myšlenkové mapy	2

	- komunikativní dovednosti při získávání informací		
Student/studentka: - popíše pracovní postupy při příjmu, překladu a propuštění nemocného - uplatňuje znalosti při adaptaci nemocného na hospitalizaci - popíše zvláštnosti postupů u dětí a cizinců - popíše prevenci a projevy hospitalismu	6. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad a propuštění nemocného - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti u dětí a cizinců - prevence hospitalismu	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka: - definuje a vymezení ošetrovatelský proces - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) - orientuje se v hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervence na jejich uspokojení - vysvětlí význam a poruchy spánku - dokáže použít odpoutávací techniky - vysvětlí význam monitoringu bolesti a orientuje se v hodnotících technikách - zaznamená získaná data do dokumentace - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - zaznamená získaná data do dokumentace	7. Ošetrovatelský proces a potřeby nemocných - ošetrovatelský proces a jeho fáze - hierarchie potřeb - potřeba spánku a odpočinku - význam spánku a odpočinku - poruchy spánku - vnímání a prožívání bolesti - monitoring bolesti - odpoutávací techniky - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	2
Student/studentka: - definuje úkoly praktické sestry u vizity - popíše rozdíl lékařské a sesterské vizity - definuje úkoly praktické sestry u vizity - umí při asistenci u vizity uvést pacienta do správné vyšetřovací polohy	8. Vizita - úkoly praktické sestry při vizitě - plnění ordinací z vizity - druhy vizit - vyšetřovací polohy	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	1

Student/studentka: - vysvětlí pojem nozokomiální nákazy - vysvětlí pojem dezinfekce a její druhy - vysvětlí pojem sterilizace a její druhy	9. Péče o pomůcky, nozokomiální nákazy - dezinfekce - sterilizace - nozokomiální nákazy	Člověk a životní prostředí	2
Student/studentka: - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou, dodržuje správné pracovní postupy - manipuluje správně se sterilním materiálem - připraví materiál ke sterilizaci - ovládá správnou dezinfekci rukou - uvede důsledky vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad	10. Péče o pomůcky - dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - příprava dezinfekčních roztoků, čištění pomůcek z různých materiálů - dezinfekce rukou - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem	Člověk a životní prostředí myšlenkové mapy	2 cv.
Student/studentka: - vyjmenuje jednotlivé druhy lůžek - vyjmenuje léčebné polohy - popíše poškození jednotlivých systémů u imobilizačního syndromu a prevenci	11. Druhy lůžek - druhy lůžek pro děti a dospělé - polohování nemocných - imobilizační syndrom	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka: - objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku - provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných - upraví polohu pacienta v lůžku - vysvětlí význam vhodné úpravy lůžka a polohy pro prevenci imobilizačního syndromu - komunikuje správným způsobem s nemocným - používá podle potřeby pomocná zařízení lůžka	12. Lůžko a jeho úprava - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - změny poloh na lůžku - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - pomocná zařízení lůžka	Člověk a svět práce práce ve skupinách	4 cv.
Student/studentka:	13. Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče	Občan v demokratické společnosti	6 cv.

- provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti - charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučení hodnotících škál - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin. - používá hodnotící techniky pro zjištění poruchy sebepéče, - zaznamenává poskytovanou péči do dokumentace - dodržuje hygienické zásady - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho intimitu a sociokulturní specifika - provádí převazy ran podle ordinace lékaře - provádí bandáže DKK – prevence TEN	- osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - hygiena při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného - péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření - koupel kojence, vážení kojence, měření kojence - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče - vedení záznamů o hygieně - péče o rány, hodnocení - prevence TEN – bandáže DKK		
Student/studentka: - objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	14. Obvazový materiál - druhy, použití a význam	Člověk a životní prostředí práce ve skupinách	1
Student/studentka: - stanoví nutriční skóre - zná dietní systém a zásady racionální výživy - zvolí správný postup při podávání jídla - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - vysvětlí různé způsoby podávání enterální výživy - orientuje se v přípravě kojenecké výživy - umí připravit vzorec pro pitný režim - provede záznam do dokumentace	15. Výživa - zásady správného stravování dospělých - objednávání stravy - nutriční screening - dietní systém - vybraná kulturní specifika ve stravování - zásady podávání jídla dospělým nemocným - způsoby podávání enterální výživy - záznam o příjmu potravy - mléčná kuchyň - pitný režim, sipping	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	2

	- hodnocení stavu výživy		
Student/studentka: - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování - sleduje bilanci tekutin - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně poruchy sebeděče - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	16. Výživa nemocných - dietní systém, návyky správného stolování - podávání jídla u dětí a dospělým dle pohybového režimu a poruchy sebeděče - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - komunikace při krmení nemocného - krmení sondou	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti myšlenkové mapy	1 cv.
Student/studentka: - uvede fyziologické i patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí	17. Sledování fyziologických funkcí - hodnoty fyziologických funkcí - hodnocení vědomí, TK, TT, P, D, saturace kyslíku - odborná terminologie	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka: - sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace - při měření správně používá pomůcky, - a dodržuje stanovené postupy, - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí způsob použití - pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let - komunikuje vhodným způsobem s nemocným a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika	18. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, saturace záznam hodnot - sledování vyprazdňování močového měchýře, diuréza, bilance tekutin - hustota moči, záznam hodnot - péče o permanentní cévku, druhy cévek, výplach močového měchýře - sledování vyprazdňování tlustého střeva - klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů - pomůcky pro inkontinentní	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	5 cv.

- klasifikuje léky podle formy a účinku - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika - vyjmenuje způsoby aplikace léků - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra dle platné vyhlášky provádět	19. Podávání léků - odborný úvod k podávání léků, - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - způsob aplikace léků	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	1
Student/studentka: - klasifikuje léky podle formy a účinku - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra dle platné vyhlášky provádět - provede správným způsobem jednotlivé způsoby podávání léků - připraví pomůcky pro infúzi a transfúzi a ovládá postupy asistence při jejich aplikaci - aplikuje léky naučenými způsoby - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - popíše komplikace při podávání léků, infúzí a transfúzí	20. Podávání a aplikace léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - způsob aplikace léků - perorální podávání - místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - problematika podávání léků dětem - podávání léků do dýchacích cest - inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy - aplikace injekcí - příprava léků k aplikaci, zásady komunikace, dokumentace - aplikace léků do kůže, podkoží, svalu, informativně do žíly, kloubu, páteřního kanálu, tepny, srdce - problematika injekcí u dětí - infuzní terapie: účel, druhy infuzních přípravků, příprava nemocného - dokumentace, komplikace	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti myšlenkové mapy	5 cv.

	- asistence při transfuzi: účel transfuze, transfuzní přípravky, povinnosti praktické sestry		
Student/studentka: - vyjmenuje zásady pro odběr materiálu - vysvětlí způsoby vyšetření biologického materiálu - popíše prevenci infekce u přenosných chorob - uvede zásady BOZP - popíše druhy punkcí	21. Odběry biologického materiálu - zásady při odběru materiálu na vyšetření - způsoby vyšetření - způsoby odběrů - prevence přenosných chorob - bezpečnost práce - dokumentace	člověk a životní prostředí	1
Student/studentka: - interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu - odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál - dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let - připraví klienta na odběr - vysvětlí postup a účel - respektuje při odběru přirozený stud nemocného, jeho sociokulturní specifika a vhodně komunikuje s nemocným - objasní specifika odběru u dětí	22. Odběry biologického materiálu - zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace - odběr moči: sběr, orientační vyšetření, biochemické, mikrobiologické vyšetření, zvláštnosti odběru u dětí - odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem - informativně cytologické a bioptické vyšetření - odběr stolice - odběr krve pod přímým vedením, technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti techniky u dětí - odběr krve na biochemické, mikrobiologické, hematologické a sérologické vyšetření, toxikologické	člověk a životní prostředí	3 cv.

	- odběr žaludečního a duodenálního obsahu - výplach žaludku		
Student/studentka: - objasní specifika odběru u dětí - popíše chirurgické nástroje - dodržuje správný postup u převazu rány - pojmenuje a umí ošetřit drény - ovládá převaz stomií	23. Asistence u převazů ran - vybavení převazového vozíku - základní chirurgické nástroje - asistence u převazu septické a aseptické rány - prostírání sterilního stolku - drény, drenáže - převaz stomie	Občan v demokratické společnosti člověk a životní prostředí	3 cv.
Student/studentka: - objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství - vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	24. Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam a metody - imobilizační syndrom - polohování, kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace chladu a tepla	Občan v demokratické společnosti	1 cv.
Student/studentka: - popíše tradiční balneologické procedury, orientuje se v obecných indikacích a kontraindikacích balneoterapie - vyhledá možnosti léčby v různých zařízeních v rámci ČR pro nemocné s různými onemocněními dle nabídek lázeňských zařízení s použitím internetu	25. Základy balneologie - přírodní léčivé zdroje - hydroterapie - fyzikální, chemické a biologické účinky balneoterapie - přírodní minerální vody - tradiční balneologické procedury - legislativní rámec a zdravotní pojištění	člověk a svět práce	1

název předmětu:	Základy odborné terminologie		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	10	0	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Tento předmět je zařazen mezi odborné předměty. Poskytuje studentům jazykovou průpravu a orientaci v latinském a částečně řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se studenti budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je získání základů latinského jazyka potřebných pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a pro odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.
Charakteristika učiva:	Student je připravován k tomu, aby správně používal pravidla latinské výslovnosti; rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně jich užíval v odborné komunikaci; ovládal slovní zásobu odbornou i základní všeobecnou; uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text; kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Cílem v této oblasti je získání všeobecného kulturního a společenského rozhledu. Předmět přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských, k chápání obecných gramatických principů, k rozumění často užívaných přejatých slov a latinismů, a vytváří předpoklady k eventuálnímu zvládnutí odborné terminologie i v jiných oborech. Předmět přispívá k obohacení studentovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti třídit a zpracovávat informace.
Pojetí výuky:	Při výuce pedagog střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu studentů. Vede studenty k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, tabulky, učebnice, odborné texty, nákresy ze somatologie aj. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování.
Hodnocení výsledků studentů:	Vychází z klasifikačního řádu, celkové hodnocení zahrnuje výsledky všech forem zkoušení. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; zájem studentů získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem jako poslední cíl tohoto předmětu
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka latinské terminologie následující: získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk; efektivní práci s různými zdroji informací; logické uvažování; získávání, písemné zaznamenávání a třídění informací z textu; přesné vyjadřování; umění objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků; rozvíjení mezipředmětových vztahů, zejména s předměty: somatologie a všechny odborné předměty.

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - správně vyslovuje a píše latinská slova - ovládá obecné gramatické názvosloví a pravidla	1. Názvy základních částí lidského těla - nákres, popisky - latinská abeceda - hláskosloví, tvarosloví, pravidla výslovnosti - Flexe jmenná a slovesná – obecné gramatické principy	Mezipředmětové vztahy: Spolupráce a návaznost na časový plán a rozvržení látky v somatologii	1
Student/studentka - chápe systém skloňování dle pádových koncovek a aplikuje jej na příslušných deklinacích - chápe systém slovesných stupnic a ohýbání v praesentu	2. Přehled kostí lebečních - substantiva I. deklinace, sloveso esse - substantiva II. deklinace - slovesa 1. konjugace - slovesa 2. konjugace - adjektiva I. a II. dkl.		2
Student/studentka - správně rozlišuje jednotlivé kmenové skupiny slovesné a ovládá časování v praesentním systému	3. Kostra trupu a horních končetin - substantiva IV. deklinace - slovesa 4. konjugace - substantiva V. deklinace - slovesa 3. konjugace - přehled časování		1
Student/studentka - rozlišuje druhy adjektiv dle rozdílů v rodových zakončeních - ovládá způsoby překladu ptcp. praes. act.	4. Soustava trávicí - nákres a popisky - substantiva III. deklinace různoslabičná, stejnoslabičná - adjektiva III. deklinace trojvýchodná, dvojvýchodná, jednovýchodná - participium praesenta aktiva - ostatní participia		1

Student/studentka - pasivně používá řeckou abecedu - vysvětlí úzus ponechávání některých prvků řecké gramatiky v odborné latině	5. Řecká abeceda a čtení v řečtině - řecká substantiva I. deklinace - řecká substantiva II. deklinace - řecká substantiva III. deklinace - latinisování řeckých výrazů	Mezipředmětové vztahy: Spolupráce a návaznost na časový plán a rozvržení látky v somatologii	1
Student/studentka - chápe a používá celý systém adjektiv ve všech jejich stupních	6. Kostra dolní končetiny - pravidelné stupňování adjektiv - nepravidelné a neúplné stupňování adjektiv		1
Student/studentka - ovládá analogii mezi adjektivy a adverbii a stupňování adverbii - vyjmenuje přehled nejužívanějších předložek a objasní jejich gramatické souvislosti - ovládá číselná a početní vyjádření	7. Gramatické jevy a jejich využití v odborné terminologii - adverbia - předložky - číslovky a číselná vyjádření - zájmena a zájmenná adjektiva - hymna Evropské unie – rozbor textu a zpěv	Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka - chápe a ovládá systém skládání slov - pomocí předpon a přípon, vysvětlí významové odstíny složenin	- latinské prefixy - řecké prefixy. - latinské a řecké sufixy, skládání slov - latinské modlitby. - exkurs k originálnímu řeckému textu Nového zákona a k biblickým textům		1
Student/studentka - čte s porozuměním a s pomocí slovníku překládá souvislé odborné texty	- diagnóza, souvislé články - memorabilia - souhrnné opakování. - latinské liturgické texty, latinské písně.		1

název předmětu:	Klinická propedeutika		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	10	0	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je vést studenty k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování nemocných/klientů. Cílem je vést studenty k tomu aby rozpoznali základní chorobné příznaky a stavy; orientovali se v dokumentaci a rozpoznali rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou, anamnézou; vhodně užívali odbornou terminologii; seznámili se s postupy při vyšetřování nemocného a orientovali se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu; rozpoznali základní farmakologické skupiny léků a jejich účinky.
Charakteristika učiva:	Obsah učiva je rozdělen do tří celků: 1. symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti dokázali identifikovat základní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného 2. vyšetřovací metody – studenti se orientují v základních vyšetřovacích metodách, umí vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu 3. farmakologie – studenti dokáží vysvětlit účinky základních léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si studenti osvojili vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracovali bezpečně a osvojili si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikovali s pacienty/klienty; respektovali práva pacientů; byli schopni pracovat v týmu; byli si vědomi multikulturní identity pacientů/klientů.
Pojetí výuky:	V předmětu klinická propedeutika studenti využívají znalostí ze somatologie a ošetrovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti studentů. Pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování zásad bezpečnosti při práci. Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu propojeného dle možností s cvičením ve skupinách. Vyučující využívá aktivizační metody – vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací, k řešení modelových situací. Dále je dle možností využívána didaktická technika – prezentace na PC, videopořady, práce s odbornou literaturou a časopisy.

Hodnocení výsledků studentů:	Studenti budou hodnoceni na základě: Ústního zkoušení, kdy se student samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřuje; orientuje se v dané problematice; vyvozuje souvislosti, využívá znalostí ze SOM, OSE; správně používá odbornou terminologii. Testu z tematického celku, kde student prokazuje schopnost se orientovat v problematice příslušného tematického celku a používat odbornou terminologii. Referáty na probírané téma, které si zvolí student, kde student prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) Práce v hodině, kde se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem, spolustudenty při hodině a domácí příprava na hodinu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Klíčové kompetence</u>: srozumitelně formulovat své myšlenky; aktivně se účastnit diskuze; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje; přiměřeně se vyjadřovat; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů; konzultovat různé problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků; odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití). <u>Odborné kompetence</u>: provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí; poskytovat základní ošetrovatelskou péči; usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; dodržovat stanovené normy a předpisy; znát význam, účel a užitečnost vykonané práce; užívat odbornou terminologii. <u>Průřezová témata</u>: Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků. ● občan v demokratické společnosti – studenti jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých; měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. ● člověk a životní prostředí – studenti jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí. ● člověk a svět práce – studenti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život; byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. ● informační a komunikační technologie – studenti jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka: - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného - identifikuje život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii	1. Obecná symptomatologie - anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní a objektivní příznaky, poruchy vědomí - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	Skupinová práce, práce s odbornými texty, obrazová projekce, videoprojekce Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	2
Student/studentka: - vysvětlí podstatu laboratorních a přístrojových vyšetřovacích metod - objasní využití RTG záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením - rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod	2. Vyšetřovací metody - laboratorní metody - RTG, CT, MR, USG, izotopy - základy radiační ochrany - EEG, EKG - funkční metody - endoskopické metody - punkce	Videopořady, interaktivní tabule, Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	4

- objasní postupy práce v souladu s BOZ u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom/a odpovědnosti za dodržování těchto zásad			
Student/studentka: - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky léků a reakce na léky, zvláště život ohrožující - vyjmenuje základní lékové formy - uvede základní skupiny léků - zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního eventuálně generického názvu - u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku - u vybraných léků uvede příklady jejich alternativ - je si vědom/a odpovědnosti při podávání léků	3. Farmakologie a) Obecná farmakologie: - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin b) Speciální farmakologie: - analgetika, opiáty - léky ovlivňující CNS - myorelaxancia, antiparkinsonika - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - antibiotika - léky ovlivňující vegetativní nervový systém	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	4

název předmětu:	Ošetřovatelská péče v interním lékařství		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	15	30	45

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je vést studenty k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování nemocných/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů studentů vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Předmět plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru praktická sestra. Studenti jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče ve zdravotnických zařízeních a ústavech sociální péče. Výsledky výuky významně přispívají k pochopení učiva dalších předmětů – Ošetřování nemocných a První pomoc. Předmět Ošetřovatelská péče v interním lékařství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru Praktická sestra.
Charakteristika učiva:	Koncepce předmětu je teoreticko-praktická. Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty. Ve druhém pololetí 1. ročníku a ve 2. ročníku získávají studenti informace v oblasti klinických oborů, kde se seznamují s etiopatogenezí, diagnostikou a léčbou klinických onemocnění. Pracují metodou ošetřovatelského procesu se zaměřením na pacienta/klienta v oblasti komunitní péče, s onemocněním interním, infekčním, dermatologickým, v péči o seniory a u náhlých stavů ve vnitřním lékařství. Studenti se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka je vedena k tomu, aby student jednal v souladu se zásadami etiky a proti diskriminaci. Směřuje k tomu, aby student znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Důraz je kladen na samostatnost a zodpovědnost při řešení modelových situací, aktivnímu využívání informačních zdrojů a zkušeností studentů z praktické výuky. Při výkladu učitel využívá metody motivační, fixační a expoziční. Formy výuky: frontální (opakování, výklad), skupinové (zpracování témat a prezentace), individuální (referáty). Výklad učitele je propojován se cvičením.

	Pozornost věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování zásad bezpečnosti při práci. Na výuku ošetrovatelství v interním lékařství navazuje předmět ošetřování nemocných.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na: - aktivitu žáků při vyučování; dovednosti pracovat s odborným textem; schopnost řešit modelové situace; - schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na odborné téma a schopnost sebehodnocení. Ověřování výsledků studentů je prováděno zkoušením: ústním, písemným. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Kompetence k řešení problémů (uplatňovat znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů). Kompetence komunikativní (komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě). Kompetence personální a sociální (adaptace na pracovní prostředí, zařazení do zdravotnického týmu, spolupráce s ostatními lidmi, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, odhad důsledků svého jednání ve zdravotnických zařízeních a sociálních ústavech). Občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy- Etický kodex zdravotnického pracovníka a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života, chápat význam zdraví pro člověka). Kompetence k pracovnímu uplatnění (chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, provádět základní činnosti ošetrovatelské péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanové vyhláškou MZ ČR). Průřezová témata: člověk a svět práce: (student získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život; orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru; je motivován k aktivnímu pracovnímu životu). Člověk a životní prostředí (student si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti; osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví). Občan v demokratické společnosti: (student má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku). Informační a komunikační technologie – student umí vyhledávat aktuální informace z ošetrovatelství ve vnitřním lékařství.

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - charakterizuje ošetrovatelskou péči praktické sestry na jednotlivých odděleních ambulantní část, standardním lůžkovém odd., interní JIP, LDN - dokáže specifikovat zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleného charakteru - zná základy organizace práce na ošetrovací jednotce oddělení interního typu a je schopna participovat na činnosti ošetrovatelského týmu na interním oddělení - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	1. Úseky interního oddělení a charakteristika práce praktické sestry na interních odděleních: - úvod do studia předmětu - charakteristika práce praktické sestry v ambulantní části, na standardním lůžkovém oddělení, na interní JIP, na oddělení dlouhodobé péče (LDN), stacionáři - zvláštnosti ošetrovatelského procesu a ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních interního zaměření	Panelová diskuze, brainstorming Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Etická výchova	2
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii DS - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění dýchacího systému - používá hodnotící škály pro stanovení problémů u nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence	2. Ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněním dýchacího systému (DS) - anatomie a fyziologie dýchacího systému, základní odborná terminologie - základní příznaky u onemocnění dýchacího systému - vyšetřovací metody u onemocnění dýchacího systému - základní problémy nemocných s onemocněním dýchacího systému a použití vhodných hodnotících škál	Kazuistika, myšlenková mapa skupinové vyučování Modelové situace Člověk a životní prostředí. Výchova ke zdraví	6

praktické sestry u jednotlivých onemocnění dýchacího systému - dokáže edukovat pacienty v oblasti dechové rehabilitace u nemocných s onemocněním dýchacího systému - dokáže posoudit kvalitu dýchání a zhodnotit dušnost u nemocných - zná způsoby zajištění dýchacích cest - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění dýchacího systému: - ošetrovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním horních dýchacích cest a tracheobronchitidou - ošetrovatelská péče u nemocných se zánětem plic - ošetrovatelská péče s obstrukční pulmonální nemocí-CHOPN (chronická bronchitida, plicní emfyzém) - ošetrovatelská péče u nemocných s astma bronchiale - ošetrovatelská péče u nemocných s respirační insuficiencí - ošetrovatelská péče u nemocných se zánětem plic - ošetrovatelská péče o nemocné s tuberkulózou plic		
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii KS - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikací jednotlivých onemocnění kardiovaskulárního systému - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného u KS - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence	3. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami kardiovaskulárního systému (KS): - anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému, základní odborná terminologie - základní příznaky u onemocnění kardiovaskulárního systému - vyšetřovací metody u onemocnění kardiovaskulárního systému - základní problémy nemocných s onemocněním kardiovaskulárního systému a použití vhodných hodnotících škál	Kazuistika, myšlenková mapa, skupinové vyučování Člověk a svět práce Výchova ke zdraví Informační a komunikační technologie	7

praktické sestry u jednotlivých onemocnění kardiovaskulárního systému - orientuje se v péči o rány - hodnotí fyziologické hodnoty fyziologických funkcí - umí vyhodnotit bolest u nemocných s chorobami oběhového systému - zná prevenci tromboembolické choroby - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění kardiovaskulárního systému - ošetrovatelská péče u nemocných s hypertenzí a aterosklerózou - ošetrovatelská péče u nemocných s ischemickou chorobou srdce (ICHS) angina pectoris, akutní infarkt myokardu, srdeční selhání, arytmie. - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním žil (flebotrombóza, tromboflebitida, tromboembolická choroba, plicní embolie) - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním tepen (ischemická choroba dolních končetin, akutní a chronický uzávěr tepen).	Exkurze na jednotku intenzivní péče interního zaměření	
--	--	---	--

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii GIT - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění gastrointestinálního traktu - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence u jednotlivých onemocnění GIT - hodnotí stav výživy nemocných - zná problematiku ošetřování stomií - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	1. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami gastrointestinálního traktu (GIT) - anatomie a fyziologie GIT, základní odborná terminologie - základní příznaky a vyšetřovací metody u onemocnění trávicího traktu - základní problémy nemocných s onemocněním GIT a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění kardiovaskulárního systému - ošetrovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a duodena - ošetrovatelská péče o nemocné s chorobou jater (cirhóza jater) - ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučníku (cholecystitis, biliární kolika) - ošetrovatelská péče o nemocné s pankreatitidou (akutní, chronickou) - ošetrovatelská péče o nemocné s Crohnovou chorobou a ulcerózní colitidou	Kazuistika, myšlenková mapa, párové, skupinové vyučování Informační a komunikační technologie Výchova ke zdraví	4
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii krve	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krve	Kazuistika, myšlenková mapa, skupinové vyučování	2

- orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění krevních chorob - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence u jednotlivých onemocnění krvetvorného systému - orientuje se v manipulaci s krevními deriváty - zná zásady manipulace s cytostatiky - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- anatomie a fyziologie krve, základní odborná terminologie základní příznaky u onemocnění krve a lymfatického systému - vyšetřovací metody u onemocnění krve a lymfatického systému - základní problémy nemocných s onemocněním krve a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění krve a lymfatického systému - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním bílé krevní řady (leukémie) - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním červené krevní řady (anémie) - ošetrovatelská péče u nemocných s krvácivými stavy (hemofilie, DIC) - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním lymfatického systému (Hodgkinův lymfom)	Člověk a svět práce Výchova ke zdraví	
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii ES a metabolismu - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami endokrinního systému (ES) a poruchami metabolismu - anatomie a fyziologie endokrinních žláz, základní odborná terminologie - základní příznaky u onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - vyšetřovací metody u onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - základní problémy nemocných s chorobami endokrinního systému a poruchami	Kazuistika, skupinové vyučování. Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví	4

praktické sestry u jednotlivých onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - správně užívá metody edukace pacientů v oblasti výživy související s poruchami metabolismu - dokáže vysvětlit pacientům význam prevence akutních i chronických komplikací u diabetes mellitus - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	metabolismu a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním hypofýzy (akromegalie, diabetes insipidus) - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy a příštítných tělísek (struma, hyperfunkce, hypofunkce, zánět) - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním nadledvin (Cushingův syndrom) - ošetrovatelská péče u nemocných s diabetes mellitus - ošetrovatelská péče o nemocné s poruchou metabolismu (obezita, podvýživa, dna, hyperlipidémie)		
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii VS - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění chorob ledvin a močových cest - umí použít hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence	4. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami ledvin a močových cest - anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí (VS), základní odborná terminologie - základní příznaky u onemocnění vylučovacího systému (VS) - vyšetřovací metody u onemocnění vylučovacího systému - základní problémy nemocných s onemocněním ledvin a močových cest a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry	Myšlenková mapa Člověk a svět práce Výchova ke zdraví Exkurze na dialyzační oddělení	4

praktické sestry u jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest - provádí základní vyšetření moče v rámci prevence onemocnění ledvin - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	u jednotlivých onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - ošetrovatelská péče o nemocné s infekcí močových cest a ledvin (cystitis, pyelonefritis) - ošetrovatelská péče o nemocné se záněty ledvin (glomerulonefritis) - ošetrovatelská péče o nemocné s urolithiasou - ošetrovatelská péče o nemocné se selháním ledvin - ošetrovatelská péče o nemocného na dialyzačním středisku		
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii PS - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění z revmatologie a pohybového aparátu - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění pohybového aparátu - dokáže edukovat pacienta v prevenci degenerativních změn a metabolických změn pohybového aparátu - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	5. Ošetrovatelská péče u nemocných při chorobách pohybového systému (PS) - anatomie a fyziologie pohybového systému, základní odborná terminologie - základní příznaky u onemocnění pohybového systému - vyšetřovací metody u onemocnění pohybového systému - základní problémy nemocných s onemocněním pohybového systému a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění endokrinního systému a poruch metabolismu - ošetrovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním (revmatoidní artritida) - ošetrovatelská péče u nemocných s degenerativním onemocněním kloubů a páteře (artrózy)	Kolečko, případová studie Informační a komunikační technologie Výchova ke zdraví	3

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,
Ječná 33, Praha 2, 120 00
Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**
Délka a forma vzdělávání: **2 roky, forma dálková**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

	- ošetrovateľská péče u nemocných s poruchou metabolismu (osteomalacie, osteoporóza)		
--	--	--	--

Student/studentka - charakterizuje patofyziologii stárnutí - vysvětlí základní pojmy v geriatrii - dokáže popsat změny, k nimž dochází vlivem stárnutí - definuje imobilitu u seniorů - zná základní pravidla pro ošetřování seniorů - zná Evropskou chartu práv seniorů - orientuje se v etických aspektech péče o nemocné v terminálním stádiu - zná problematiku paliativní péče - charakterizuje imobilizační syndrom - vyjmenuje známky smrti - používá hodnotící škály pro stanovení problémů u starých nemocných - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	6. Ošetrovatelská péče u starých nemocných a u nemocných v terminálním stádiu onemocnění. Péče o mrtvé tělo. - charakteristika stárnutí a stáří - základní terminologie v geriatrii - specifické základní ošetrovatelské péče u seniorů a dlouhodobě nemocných - funkční geriatrické vyšetření - ošetrovatelská péče u seniorů při imobilitě - ošetrovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu - problematika paliativní péče u pacientů v terminálním stádiu - problematika hospicové péče - imobilizační syndrom - problematika násilí na seniorech - známky smrti a etické aspekty péče o mrtvé tělo - Evropská charta pacientů seniorů	Skupinové vyučování, myšlenková mapa Člověk a svět práce Etická výchova Křesťanská nauka Exkurze na oddělení paliativní péče	3
Student/studentka - ovládá a správně používá odbornou terminologii u náhlých stavů - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích náhlých stavů ve vnitřním lékařství - používá hodnotící škály pro stanovení problémů u náhlých stavů nemocných - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence sestry u náhlých stavů ve vnitřním lékařství - zná hodnocení a ošetrovatelskou péči o nemocné v bezvědomí - ovládá postup rozšířené KPR	7. Náhlé stavy ve vnitřním lékařství - základní odborná terminologie - základní problémy nemocných s náhlými stavy ve vnitřním lékařství - základní problémy nemocných s onemocněním pohybového systému a použití vhodných hodnotících škál - onemocněním a použití vhodných hodnotících škál - základní příznaky u náhlých stavů ve vnitřním lékařství - vyšetřovací metody u náhlých stavů ve vnitřním lékařství	Řešení kasuistik Informační a komunikační technologie Výchova ke zdraví Etická výchova	3

- uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých onemocnění - rozšířená KPR - ošetrovatelská péče u nemocných v kardiogenním šoku - ošetrovatelská péče u nemocných s plicní embolií - ošetrovatelská péče u nemocných v kritickém stavu u diabetu mellitus - ošetrovatelská péče u pacientů v komatózním stavu - ošetrovatelská péče u pacientů v anafylaktickém šoku		
Student/studentka - charakterizuje specifika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení - orientuje se v problematice infekčních chorob - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích jednotlivých onemocnění s infekčním onemocněním - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného - formuluje základní problémy z ošetrovatelské péče a zná intervence praktické sestry u jednotlivých infekčních onemocnění - aplikuje preventivní opatření zabráňující vzniku onemocnění	8. Ošetrovatelská péče o nemocné s infekčním onemocněním - úseky a charakteristika práce praktické sestry na infekčním oddělení - prevence infekčních onemocnění (primární, sekundární, terciární) - pravidla prevence nemocničních i nozokomiálních nákaz - základní příznaky u infekčních onemocnění - vyšetřovací metody u infekčních onemocnění - specifické problémy ošetrovatelské péče u nemocných se závažným infekčním onemocněním a použití vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých infekčních onemocnění	řešení kasuistik Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví	3

- vysvětlí pojem bariérové ošetrovateľské péče a je schopna ji zajistit - zná zásady manipulace s infekčním materiálem - zná prevenci infekčních onemocnění a nozokomiálních nákaz - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- ošetrovateľská péče s infekčním průjmovým onemocněním (salmonelóza) - ošetrovateľská péče u nemocných s hepatitidou typu A - ošetrovateľských proces u nemocných s infekční mononukleózou (EBV) - ošetrovateľský proces u nemocných s bakteriální meningitis - ošetrovateľská péče u nemocných s klíšťovou encefalitidou - ošetrovateľská péče o nemocné s AIDS		
Student/studentka - ovládá a správně používá znalosti z anatomie a fyziologie a odbornou terminologii v dermatologii - charakterizuje specifika ošetrovateľské péče na kožním oddělení - specifikuje terapeutické postupy a metody léčby - orientuje se v etiopatogenezi, klinickém projevu, diagnostice, léčbě a komplikacích a intervencích u onemocnění v dermatologii - používá hodnotící škály pro stanovení problémů nemocného v dermatologii - formuluje základní problémy z ošetrovateľské péče u nemocných s kožními chorobami - edukuje nemocného s kožními chorobami v oblasti správné hygieny a péče o nemocnou kůži	9. Ošetrovateľská péče o nemocné s kožním onemocněním (v dermatologii) - anatomie a fyziologie kůže, odborná terminologie v dermatologii - úseky a charakteristika práce praktické sestry na kožním oddělení, specifika ošetrovateľské péče v dermatologii - základní vyšetřovací metody v dermatologii - základní příznaky u chorob v dermatologii - specifické problémy ošetrovateľské péče u nemocných v dermatologii a vhodných hodnotících škál - etiopatogeneze, klinický projev, diagnostika, léčba, komplikace a intervence praktické sestry u jednotlivých infekčních onemocnění - požadavky na hygienu zdravé a nemocné kůže - ošetrovateľská péče u nemocných s dermatitidou a alergickým onemocněním kůže - ošetrovateľská péče u nemocných s onkologickým onemocněním kůže, dispenzarizace	myšlenkové mapy řešení kazuistik Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Etická výchova	2

- orientuje se v ošetřování ran a způsobech terapie - dokáže vysvětlit pojem dispenzarizace - dbá na psychickou stránku nemocných - je schopna vysvětlit náplň depistážní sestry na venerologii - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	- ošetrovatelská péče u nemocných s bércovými vředy a chronickými defekty kůže - ošetrovatelská péče u nemocných s atopickým ekzémem - ošetrovatelská péče u nemocných s dermatomykózou - ošetrovatelská péče u nemocných s pohlavně přenosnými chorobami, náplň činnosti depistážní sestry		
Student/studentka - chápe význam pojmu „komunita“ - komunikuje efektivně v týmu a spolupracuje s rodinou nemocného a s jinými odborníky - reaguje citlivě na potřeby člověka s omezenou soběstačností - užívá hodnotící škály - chápe pojem domácí ošetrovatelské péče - zná podmínky pro poskytování domácí ošetrovatelské péče, popíše výhody domácí péče pro nemocného - dokáže vysvětlit základní vybavení agentury domácí péče - zdůvodní činnosti v ordinaci praktického lékaře - popíše zvláštnosti praktické sestry v sociálních službách - uvede činnosti podle platné vyhlášky, které nesmí praktická sestra vykonávat	10. Ošetrovatelská péče o nemocné v terénu - komunitní ošetrovatelství – práce praktické sestry s komunitou - základní formy péče v terénu: – respitní péče, mobilní hospic, mobilní péče paliativní a podpůrná, stacionáře - domácí ošetrovatelská péče - základní vybavení agentury domácí péče - zařazení klienta do domácí péče - management agentur (multidisciplinární tým agentury) - návštěvní a preventivní péče - zdravotně výchovná činnost v ordinaci praktického lékaře - zvláštnosti práce praktické sestry v sociálních službách - první návštěvy u klienta. Systém následných návštěv, odborné činnosti sestry, práce sestry po ukončení vlastní návštěvy	Skupinové projekty Řešení kasuistik Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí kasuistika Výchova ke zdraví	2

název předmětu:	Ošetřovatelská péče v chirurgii		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	15	30	45

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahový cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je seznámit studenty se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče v chirurgických oborech. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů studentů vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii v českém i latinském jazyce, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti studenta stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.
Charakteristika učiva:	Předmět Ošetřovatelská péče v chirurgii má teoreticko-praktický charakter a je zařazen do výuky v 1. ročníku a ve 2. ročníku. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady studenta jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, První pomoc, Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví a v Základech odborné terminologie. Tematické celky jsou řazeny od obecného – historický vývoj a diferenciací oboru, úseky chirurgického oddělení, vyšetřovací metody, předoperační a pooperační péče, základy anestézie, rehabilitace v chirurgii, záněty a nádory, ke speciálnímu – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (traumatologie, ortopedie a chirurgie končetin, chirurgie hlavy a páteře, chirurgie krku a hrudníku, kardiochirurgie, chirurgie břicha, urologie, transplantace). Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče ve vnitřním lékařství, Ošetřování nemocných), které se svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby student znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; vhodně komunikoval s pacienty, rodinnými příslušníky a blízkými nemocného; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu a uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.

Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné; procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce studentů (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.); v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím; frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek, využívat skupinové vyučování; při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti studentů, vést studenty na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu); výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek, zdravotnických a laboratorních dovedností.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení studentů bude důraz kladen zejména na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi, řešení modelových situací a manuální dovednosti; uplatňování odborné terminologie, využívání mezipředmětových vztahů a zájem studentů získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem a schopnost vyhodnocovat rizikové faktory za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi; schopnost komunikace a schopnost pracovat v týmu. Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení a sebe prezentace studenta, praktické dovednosti a schopnost práce s odborným textem; vzájemné hodnocení studentů při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii zejména: kompetence k učení tzn. student má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje kompetence k řešení problémů tzn., student rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů kompetence komunikativní tzn., že student komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě kompetence personální a sociální tzn., student užívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí

	občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., student jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. student má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn., student vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje Vztah k průřezovým tématům: Předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii přispívá k uplatnění témat: člověk a svět práce – student získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, student se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu člověk a životní prostředí – student si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, student si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví občan v demokratické společnosti – student má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, úctu a respekt k multikulturalitě jedince i celé skupiny informační a komunikační technologie – student je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání, stejně tak i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života
--	--

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - rozliší a uvede příklady základních léčebných postupů	OBEČNÁ CHIRURGIE 1. Úvod do oboru - pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru - principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální	Občan v demokratické společnosti skupinová práce	1
Student/studentka - popíše standardní schéma chirurgického oddělení včetně operačního traktu, odůvodní jeho členění a orientuje se v organizaci práce - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití - rozezná základní chirurgické nástroje a jednotlivé typy šicího materiálu	2. Úseky chirurgického oddělení - členění a specifika chirurgického oddělení - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále - nástroje, šicí materiál	Člověk a životní prostředí práce s odborným textem	1
Student/studentka - vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (RTG, CT, NMR, SONO, scinti, dg. excize, biopsie) - uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice	3. Vyšetřovací metody v chirurgii - druhy a indikace vyšetřovacích metod - příprava pacienta na vyšetření a péče o něj po vyšetření - fyzikální a endoskopické vyšetřovací metody	Informační a komunikační technologie Prezentace studentů	2

Student/studentka - definuje jednotlivé části předoperační přípravy - rozliší výkon plánovaný, akutní, urgentní - zařadí výkony spadající do dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední předoperační přípravy - uvede odlišnosti v předoperační přípravě diabetika - popíše přípravu nemocného k urgentnímu výkonu - vyjmenuje postup péče o pacienta v pooperačním období - prokáže péči o operační ránu (zhodnotí ji) - rozliší a stručně charakterizuje jednotlivé pooperační komplikace - předvede edukaci pacienta pro domácí péči	4. Předoperační a pooperační péče - celková předoperační příprava nemocného k plánovanému i urgentnímu výkonu - příprava diabetika k plánované operaci - pooperační péče o pacienty všech věkových skupin a jejich odlišnosti - pooperační komplikace - propuštění pacienta do domácí péče	Člověk a svět práce skupinová práce kazuistika	5
Student/studentka - vysvětlí význam anestézie pro chirurgii - rozliší a stručně specifikuje druhy anestézie (místní, svodná, celková) - vyjmenuje základní složky (anestézie, analgezie, myorelaxace); k jednotlivým složkám anestézie uvede příklady farmak	5. Anestézie - účel a druhy anestézie - základní anestetika, vedlejší účinky - péče o pacienta v anestézii	Informační a komunikační technologie práce s odborným textem	2
Student/studentka - vysvětlí význam léčebné tělesné výchovy - vysvětlí důležitost rehabilitace u pacientů na chirurgii jako prevenci komplikací	6. Rehabilitace v chirurgii - předoperační a pooperační rehabilitace jako prevence poruch z imobility	Člověk a životní prostředí	1

Student/studentka: - popíše obecné známky zánětu - uvědomí si závažnost zánětů ve vztahu k chirurgicky nemocným - objasní zásady ošetřování nemocného se zánětem (obecné i konkrétní) - definuje pojmy benigní, maligní - zařadí jednotlivé typy nádorů - shrne možnosti chirurgické a následné léčby s důrazem na chirurgickou	7. Ošetrovatelská péče u nemocných se záněty a nádory - nespecifické a specifické záněty - zásady ošetřování nemocných se zánětem - základní dělení nádorů - chirurgická a následná léčba nádorů (chemoterapie, aktinoterapie)	Člověk a životní prostředí skupinová práce práce s odborným textem	3
--	---	--	---

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, používá odbornou terminologii - vyjmenuje druhy ran, uvede možnosti diagnostiky a léčby - popíše nejčastější poranění měkkých struktur, cév a nervů - objasní specifika před a pooperační péče u nemocných s chorobami cév DK - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá poranění kloubů a principy obecné léčby - pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby (konzervativní a radikální) - uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby - definuje pojem pneumotorax jako následek poranění hrudníku a žeber, mechanismus vzniku, druhy a možnosti první pomoci - vysvětlí pojem polytrauma	SPECIÁLNÍ CHIRURGIE 1. Ošetrovatelská péče na traumatologii - druhy ran - poranění měkkých struktur, cév, nervů - poranění kloubů - poranění kostí - poranění hrudníku a žeber (pneumotorax) - polytrauma	Občan v demokratické společnosti skupinová práce kazuistika	2
Student/studentka - definuje obor ortopedie	2. Ošetrovatelská péče na ortopedii - poranění končetin jako následek úrazu	Člověk a svět práce	2

- shrne projevy jednotlivých úrazů končetin - vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonarthrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy a možnosti diagnostiky a léčby včetně náhrady umělým kloubem - vyjmenuje jednotlivé typy náhrad kloubu - popíše specifika péče o nemocné s extenzí, sádrovým obvazem, amputací - edukuje nemocné v jednoduchém rehabilitačním cvičení a pohybovém režimu	- vybraná artrotická onemocnění - umělé náhrady kloubů - operační řešení zlomenin DK - extenze, sádrový obvaz, amputace	skupinová práce kazuistika	
Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii, užívá odbornou terminologii - vyjmenuje vybraná poranění lebky - rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby - vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby - definuje spinální jednotku	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy a páteře - poranění lebky (zlomeniny, krvácení) a mozku - poranění páteře a míchy - spinální jednotka	Občan v demokratické společnosti kazuistika práce s odborným textem	2
Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii, vyjmenuje důvody k provedení operačních zákroků na štítné žláze, jícnu, mléčné žláze a plicích - vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie a důvody indikace - objasní pooperační komplikace - navrhne preventivní opatření v rámci primární a sekundární prevence	4. Ošetrovatelská péče u onemocnění krku a hrudníku - onemocnění štítné žlázy - onemocnění jícnu - před a po operaci mléčné žlázy - před a po operaci plic - tracheotomie/tracheostomie	Člověk a svět práce skupinová práce kazuistika myšlenkové mapy	4

s přihlédnutím k nárůstu onkologických onemocnění			
Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému, užívá odbornou terminologii - vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů - vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů - popíše indikace k by-passu	5. Ošetrovatelská péče v kardiochirurgii - vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba - vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba - chirurgická léčba IM – by-pass	Občan v demokratické společnosti kazuistika práce s odborným textem	2
Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii - uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů - pojmenuje a na modelu zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití - definuje pojem kýla, popíše kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny - vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby	6. Ošetrovatelská péče v břišní chirurgii - operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií - vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žlučníku, žlučových cest a pankreatu, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žaludku a duodena principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby - péče o pacienty se stomií, práce stoma sestry - náhlé příhody břišní, jejich léčba	Člověk a svět práce skupinová práce myšlenkové mapy kazuistika	7

- uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholecystolitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby (cholecystektomie, ERCP) - uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodena, karcinom žaludku), objasní příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací - interpretuje možnosti diagnostiky a chirurgické léčby onemocnění žaludku a duodena - uvede příklady onemocnění střev (appendicitis, Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom) - rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá - vyjmenuje příznaky a komplikace - uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - určí stomie podle lokalizace, popíše komplikace stomií, popíše náplň práce stoma sestry - definuje pojem náhlá příhoda břišní - rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní) - shrne příklady, příznaky, hlavní ošetrovatelské problémy a možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu			
--	--	--	--

Student/studentka - orientuje se v anatomii a fyziologii močového a pohlavního ústrojí muže i ženy, užívá odbornou terminologii - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin řešená chirurgicky a roztrídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky - uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky - uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické a eliminační léčebné postupy - popíše druhy inkontinence a možnosti léčby	7. Ošetrovatelská péče v urologii - vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory) a jejich léčba - vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, benigní a maligní onemocnění prostaty), jejich léčba - endoskopická léčba, LERV, eliminační metody (umělá ledvina, peritoneální dialýza) - inkontinence	Informační a komunikační technologie kazuistika práce s odborným textem	5
---	--	---	----------

Student/studentka - provede základní vyšetření oka – vyšetření zrakového vizu do dálky a do blízka pomocí optotypů - vysvětlí pojem- refrakční vady, strabismus, nystagmus, presbyopie - zhodnotí stav zornic nemocného - poskytne první pomoc při úrazech a poleptání oka - popíše rozdíl mezi glaukomem a kataraktou - správně komunikuje s nevidomým nemocným, upraví prostředí pro nevidomého - identifikuje potřeby nemocného s poruchami vizu	8. Ošetrovatelská péče o nemocné s očním onemocněním - úseky a charakteristika práce na očním oddělení - vyšetřovací metody v očním lékařství - aplikace očních léků - úrazy, poleptání a popálení oka - glaukom - katarakta - problematika zrakově postižených	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí práce ve skupinách kazuistika	2
Student/studentka - popíše základní vyšetřovací metody - zajišťuje polohu vyšetřovaného dítěte - rozlišuje pojmy tonsilektomie a adenotomie - zhodnotí základní potřeby nemocného před a po operaci, zvládá poskytnout první pomoc při úrazech v ORL - používá neverbální způsoby komunikace s neslyšícím	9. Ošetrovatelská péče o nemocné s ORL onemocněním - úseky a charakteristika práce na ORL oddělení - vyšetřovací metody v ORL - akutní tonsilitis - adenoidní vegetace - otitis media - úrazy v ORL - problematika neslyšících	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí kazuistika videoprojekce	2
Student/studentka - popíše pomůcky používané k hygieně dutiny ústní a edukuje nemocného v oblasti správné hygieny chrupu a ústní dutiny - péče o zubní protézu, péče o fixní rovnátka - objasní pojem - ortodoncie a stomatochirurgie, parodontologie	10. Ošetrovatelská péče o nemocné se stomatologickým onemocněním - úseky a charakteristika práce na stomatologickém oddělení - prevence zubního kazu a stomatologických onemocnění - ortodoncie a stomatochirurgie	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí kazuistika hraní rolí	2

název předmětu:	Speciální ošetrovatelská péče		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	20	20
z toho:			
část	Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví		
	5		
část	Ošetrovatelská péče v pediatrii		
	5		
část	Ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii		
	10		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Student je seznamován se základy ošetrovatelské péče o dítě, o ženu na gynekologické a porodnickém oddělení, neurologickém, psychiatrickém a v terénní péči. Cílem je základní orientace studenta v péči o nemocné v příslušném oboru. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů studentů vyplývajících z holistického pojetí osobnosti nemocného a z problematiky multikulturního přístupu ke klientům a její rodině. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnostického a léčebného postupu a zároveň schopnosti studenta stručně, srozumitelně a obsahově správně termín/postup vysvětlit.
Charakteristika učiva:	Předmět Speciální ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví má teoreticko-praktický charakter a je zařazen do výuky ve 2 ročníku. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady studenta jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především Somatologii, Klinické propedeutice, Ošetrovatelství, První pomoci, Výchově ke zdraví a veřejném zdravotnictví. Jednotlivé části předmětu, které zastupují jednotlivé klinické obory, jsou zařazeny do výuky dle výše uvedeného schématu a příslušné hodinové dotace.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si student osvojil vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu a uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci; byl si vědom multikulturní identity nemocných.

Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné, aby jednotlivé části předmětu vyučovala odborná učitelka/učitel dle svého zaměření, případně dle vedení praktické výuky v předmětu Ošetřování nemocných. Jednotlivé části předmětu se vyučují paralelně Při výuce každé části předmětu Speciální ošetrovatelská péče je vhodné: procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce studentů (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.); v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím; frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek; při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti studentů, vést studenty na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu); výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Každá část je hodnocena příslušným vyučujícím. Vyučující se pak v pololetí a na konci školního roku domlouvají na společném hodnocení. Student musí dosáhnout v každé části hodnocení alespoň dostatečný. Pokud je v některé z částí hodnocen stupněm nedostatečný, bude skládat z této části opravnou zkoušku. Při hodnocení studentů bude důraz kladen zejména na: hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; využívání mezipředmětových vztahů; uplatňování odborné terminologie; zájem studentů získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem; schopnost pracovat v týmu. <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení studenta; vzájemné hodnocení studentů při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět Speciální ošetrovatelská péče zejména: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi. Vztah k průřezovým tématům: Předmět Speciální ošetrovatelská péče přispívá k rozvoji témat: člověk a svět práce – student získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, student se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu člověk a životní prostředí – student si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, student si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví občan v demokratické společnosti – student má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku informační a komunikační technologie – student je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání, stejně tak i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života
--	---

název předmětu:	Speciální ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	5	5

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - objasní jednotlivé etapy menstruačního cyklu - popíše jednotlivá fyziologická období života ženy - vlastními slovy vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod (od anamnézy po speciální vyšetřovací metody) - orientuje se v základní farmakoterapii, prokáže znalost léků, které by mohly ohrozit těhotenství - stručně vysvětlí příčiny neplodnosti a možné způsoby řešení - interpretuje souvislosti při plánovaném rodičovství a možnostech antikoncepčních metod - pojmenuje jednotlivé antikoncepční metody, rozliší výhody a nevýhody jednotlivých forem - pojmenuje jednotlivé vrozené vývojové vady - shrne jednotlivé poruchy menstruačního cyklu a vysvětlí pojmy (amenorea, dysmenorea a další)	1. Základy fyziologie - menstruační cyklus - fyziologická období v životě ženy - vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví, základní farmakoterapie - příčiny a léčba neplodnosti (sterility) - výchova k plánovanému rodičovství a současné antikoncepční metody Ošetrování dětí a dívek na gynekologii - základní vrozené vývojové vady zevních a vnitřních rodidel - poruchy menstruačního cyklu - poruchy pohlavní diferenciacie, endokrinní a genetické syndromy - zvláštnosti ošetrování dětí a dospívajících dívek v gynekologii	Člověk a životní prostředí skupinová práce myšlenkové mapy práce s odborným textem Informační a komunikační technologie	1

- vyhledá informace o jednotlivých poruchách a syndromech (Turnerův, Steinův-Leventhalův syndrom, předčasná či opožděná puberta) - vysvětlí zvláštnosti ošetřování dětí a dospívajících na gynekologii - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých částech oddělení - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat			
Student/studentka - rozdělí a pojmenuje jednotlivé operační zákroky v gynekologii - definuje předoperační a pooperační péči - označí náhlé příhody, které spadají do gynekologie a porodnictví - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých částech oddělení - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	2. Ošetřovatelská péče u ženy s operačním způsobem léčby - dělení operačních výkonů v gynekologii - předoperační a pooperační péče - náhlá příhoda v gynekologii a porodnictví	Člověk a svět práce kazuistika	1

Student/studentka - vysvětlí pojmy a rozliší cestu šíření infekce - uvede zvláštnosti léčby (ATB) - vyjmenuje a rozpozná nejčastější sexuální přenosná onemocnění - provede rozdělení inkontinence moči a vysvětlí komplikace - zhodnotí zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientky s konzervativním způsobem léčby - vysvětlí základní pojmy a nádory uspořádá - popíše rizikové faktory vzniku gynekologických nádorů - uvede zvláštnosti ošetřování u jednotlivých druhů nádorů - představí psychosociální dopad gynekologicky nemocných žen - vysvětlí důležitost preventivních vyšetření specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých částech oddělení - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	3. Ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel a inkontinencí - vulvitis, kolpitis, myometritis, adnexitis, endometritis, pelveoperitonitis a další - sexuálně přenosná onemocnění - druhy inkontinence moči, konzervativní léčba Ošetrovatelská péče u ženy s gynekologickými nádory - prekancerózy - nezhoubné nádory (myomy dělohy) - nádory vaječníků, hrdla a těla děložního	Člověk a životní prostředí skupinová práce kazuistika Občan v demokratické společnosti	1
--	--	--	----------

Student/studentka - definuje pojmy - vysvětlí vznik a popíše vývoj těhotenství - vypočítá termín fiktivního porodu - zdůvodní důležitost prenatální péče o ženu - vyhledá, která vyšetření a kdy absolvuje žena v těhotenství - shrne náplň práce sestry/porodní asistentky v prenatální poradně - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých částech oddělení - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	6. Ošetrovatelská péče u ženy ve fyziologickém těhotenství - vznik a vývoj těhotenství, příznaky - prenatální péče o těhotnou ženu (návštěva poradny, vyšetření během těhotenství)	Informační a komunikační technologie práce s odborným textem	1
Student/studentka - orientuje se ve vývoji těhotenství a přípravě těla ženy na porod - zdůvodní použití dokumentace - seřadí a pojmenuje jednotlivé doby porodní - uvede zvláštnosti péče v jednotlivých částech porodu - vyhledá informace k pojmu „alternativní porod“, interpretuje je a zaujme stanovisko - popíše zásady pro ošetření novorozence - dovede použít Apgar skóre - zdůvodní screeningová vyšetření novorozence - vysvětlí pojem „rooming-in“ a zdůvodní výhody i nevýhody - určí dobu šestinedělí na časové křivce - vyjmenuje zvláštnosti péče o ženu v této době	7. Ošetrovatelská péče u ženy před, při a po fyziologickém porodu - charakteristika a příznaky porodu - zvláštnosti ošetrování ženy v jednotlivých porodních dobách - hlavní zásady alternativního porodu (dle WHO) - základní ošetření novorozence, rooming-in Ošetrovatelská péče u ženy ve fyziologickém šestinedělí - charakteristika šestinedělí - základní ošetrovatelská péče o ženu ve fyziologickém šestinedělí Ošetrovatelská péče u ženy při nepravidelném těhotenství, porodu a šestinedělí - příčiny patologického těhotenství a nemoci, které ho ovlivňují (rizikové faktory, poruchy	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti skupinová práce práce s odborným textem kazuistika	1

- naplánuje edukaci ženy při propuštění do domácího ošetření - orientuje se v odborné terminologii - uvede vztah mezi nemocí a možností patologického těhotenství - vyjmenuje druhy nepravidelných porodů	trvání těhotenství, gestózy, antropozoonózy a další onemocnění) - druhy nepravidelných porodů (císařský řez, porod koncem pánevním, klešťový porod, překotný porod) - komplikace po porodu a v šestinedělí		
- shrne možnosti poskytnutí první pomoci u překotného porodu - definuje pojmy: rizikový novorozenec, hypotrofický novorozenec, novorozenec s nízkou porodní hmotností - teoreticky rozpozná a vysvětlí komplikace po porodu a v šestinedělí - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých částech oddělení - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat			

název předmětu:	Speciální ošetrovatelská péče - část ošetrovatelská péče v pediatrii		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	5	5

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - vysvětlí pojem diferenciacie ošetrovatelské péče o dítě a uvede příklad - vysvětlí pojem roaming-in a neonatologie - uvede zvláštnosti ošetrování dítěte na novorozeneckém, kojeneckém a oddělení větších dětí - popíše rozdělení dětského věku dle stáří - popíše význam a výhody přirozené výživy – kojení pro matku i dítě - vyjmenuje zásady správné techniky kojení - definuje překážky kojení ze strany matky a dítěte - orientuje se v základní nabídce výrobků umělé kojenecké výživy - objasní zásady správné přípravy kojenecké stravy - definuje požadavky na výživu batolat a starších dětí - zdůvodní nevhodnost alternativní výživy pro dítě - zhodnotí výšku, hmotnost dítěte a velikost hlavy a hrudníku - vysvětlí pojem percentilový graf	1. Úseky práce a charakter práce na dětském oddělení - úvod do studia - diferenciacie ošetrovatelské péče na dětském oddělení - zvláštnosti ošetrovatelské péče o dítě - stručná charakteristika dětského věku Výživa kojence, batolete a většího dítěte - kojení - umělá kojenecká výživa - strava batolete - stravování starších dětí - sledování růstu dítěte a jeho hodnocení	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí myšlenkové mapy	1

Student/studentka - vysvětlí pojem pasivní a aktivní imunizace - orientuje se v základním očkování dítěte podle očkovacího kalendáře - popíše zásady správného očkování dítěte včetně psychické přípravy dítěte - vyjmenuje náplň práce sestry v kojenecké poradně - zdůvodní význam preventivních prohlídek u dětí a vysvětlí pojem dispenzarizace	2. Očkování a význam preventivní péče - očkování dle očkovacího kalendáře - očkování vyžádané - zásady správného očkování - kojenecká poradna - preventivní prohlídky dětí	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce práce ve skupinách	1
Student/studentka - vysvětlí etiologii a patogenezu daného onemocnění - uvede základní příznaky a projevy onemocnění dýchacích cest - rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - objasní pojem inspirační a expirační dušnost - zhodnotí potřeby dítěte u daného onemocnění - ovládá postupy správného ošetřování dítěte s ohledem na toaletu dýchacích cest - vysvětlí etiologii a patogenezu daného onemocnění - uvede základní příznaky a projevy onemocnění - rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody v dětské kardiologii - objasní důležitost správné léčby streptokokových onemocnění u dětí - zhodnotí potřeby dítěte u daného onemocnění - popíše ošetrovatelské intervence v akutní fázi revmatické horečky	3. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami dýchacích cest a oběhového systému - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích - zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích - astma bronchiale - cystická fibróza - vrozená a získaná onemocnění srdce - revmatická horečka	Člověk a životní prostředí kazuistika práce ve skupinách	1

- zdůvodní nutnost dispenzarizace u vybraných onemocnění - definuje pojem - pendeponizace			
Student/studentka - vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění - popíše hlavní příznaky a projevy onemocnění - rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody zažívacího traktu - objasní pojem – průjem, obstipace, malabsorpce - zdůvodní nutnost zvýšené hygienické péče u dětí s průjmem - zhodnotí správně potřeby dítěte u daného onemocnění - uvede ošetrovatelské intervence u dítěte s akutním průjmovým onemocněním - vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění - popíše základní příznaky a projevy onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody používané v diabetologii - objasní pojem – hyperglykémie, hypoglykémie, ketoacidóza - uvede zásady edukace rodičů a dětských diabetiků	4. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami zažívacího traktu a s endokrinními chorobami - průjmová onemocnění - malabsorpční syndrom - vředová choroba - diabetes mellitus	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce myšlenkové mapy kazuistika	1

Student/studentka - vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění - sestaví hlavní potřeby dítěte s akutní cystitidou - přiřadí vhodné ošetrovatelské intervence k potřebám dítěte - vysvětlí nutnost zvýšeného pitného režimu u dětí s cystitidou - zdůvodní nutnost správné hygienické péče o genitál u děvčátek - vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění - popíše projevy onemocnění - vyjmenuje ošetrovatelské intervence vzhledem k potřebám dítěte - dodržuje správné postupy poskytování první pomoci u křečových stavů - objasní nutnost dalšího vyšetření dítěte po záchvatu febrilních křečí	5. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami ledvin a s křečovými stavy - glomerulonefritida - pyelonefritida - cystitida - febrilní křeče - epilepsie - návaznost na část – ošetrovatelská péče v neurologii	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce práce ve skupinách kazuistika	1
--	---	---	----------

název předmětu:	Speciální ošetrovatelská péče - část ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	10	10

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V NEUROLOGII			
Student/studentka - vysvětlí pojem diferenciacie ošetrovatelské péče - charakterizuje práci sestry na neurologickém oddělení - charakterizuje neurologická onemocnění - vyjmenuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - vyjmenuje základní příznaky neurologických onemocnění - vysvětlí základní zdravotnické pojmy - charakterizuje jednotlivé příznaky neurologických onemocnění - bude schopen vyjmenovat vyšetřovací metody - objasní princip vyšetřovacích metod - vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření - popíše péči o pacienta po vyšetření	1. Úseky práce, charakter práce na neurologickém oddělení - úvod do předmětu - diferenciacie ošetrovatelské péče na neurologickém odd. - charakteristika práce sestry na neurologickém oddělení - charakteristika neurologických onemocnění - zvláštnosti ošetrovatelské péče Příznaky neurologických onemocnění, základní pojmy - bolest, svalový tonus, poruchy vědomí, závrať, titubace, třes, změny chůze, poruchy hybnosti, reflexy, poruchy cití Vyšetřovací metody v neurologii - anamnéza - fyzikální vyšetření - laboratorní vyšetření - zobrazovací metody	Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí práce ve skupinách práce s odborným textem	1

Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - objasní základní principy ošetrovatelské péče o nemocného s CMP - navrhne postup ošetrovatelské péče u nemocného	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou - charakteristika onemocnění - příznaky - vyšetřovací metody - léčba - ošetrovatelská péče - řešení kazuistiky	Člověk a životní prostředí mentální mapa práce s kazuistikou práce ve skupinách	1
Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - objasní základní principy ošetrovatelské péče, první pomoc o nemocného s epilepsií, úpravu životosprávy - je schopen řešit, stanovit ošetrovatelské problémy a navrhnout postup péče	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s epilepsií, se záchvatovými stavy - charakteristika onemocnění - příčiny vzniku onemocnění - příznaky - vyšetřovací metody - léčba – úprava životosprávy - ošetrovatelská péče - řešení kazuistiky	Informační a komunikační technologie mentální mapa práce s kazuistikou skupinová práce	1
Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - shrne základní principy ošetrovatelské péče - je schopen řešit, stanovit ošetrovatelské problémy a navrhnout postup péče	4. Ošetrovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním nervové soustavy – neuroinfekcemi: meningitida, encefalitida - charakteristika onemocnění - příčiny vzniku - prevence - příznaky onemocnění - vyšetřovací metody - léčba a ošetrovatelská péče	Občan v demokratické společnosti mentální mapa práce s kazuistikou skupinová práce	1

Student/studentka - charakterizuje stupně poruch vědomí - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - interpretuje základní principy ošetrovatelské péče - je schopen řešit a navrhnout postup péče	5. Ošetřování nemocného s kvantitativní poruchou vědomí - stupně kvantitativních poruch vědomí, jejich charakteristika - příčiny vzniku poruchy vědomí - příznaky - léčba - ošetrovatelská péče - řešení kazuistiky	Člověk a životní prostředí mentální mapa práce s kazuistikou skupinová práce	1
--	--	---	---

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PSYCHIATRII			
Student/studentka - popíše vývoj oboru - objasní postavení psychiatrie mezi lékařskými obory - vyjmenuje faktory vzniku psychiatrických onemocnění - popíše spolupráci s nezdravotnickými organizacemi - vysvětlí prevenci psychiatrických onemocnění - vysvětlí pojem dispenzarizace - bude schopen vyjmenovat vyšetřovací metody - vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření - popíše péči o pacienta po vyšetření - objasní princip vyšetřovacích metod - vyjmenuje léčebné metody v psychiatrii - vysvětlí účast sestry na léčbě u psychiatricky nemocného - popíše organizaci psychiatrické péče - uvede rozdíly péče o duševně nemocné v minulosti a současnosti	1. Úvod do předmětu - vývoj psychiatrie - postavení psychiatrie mezi lékařskými obory Příčiny a prevence duševních poruch - faktory biologické, psychické, sociální - prevence, dispenzarizace - spolupráce s nezdravotnickými organizacemi - zdravotní výchova Vyšetřovací metody v psychiatrii - sociální šetření - vyšetřovací metody - podíl sestry na vyšetřovacích metodách Léčba duševních poruch - přehled léčebných metod- psychoterapie, biologická terapie, socioterapie, rehabilitace - podíl sestry na léčebných metodách - spolupráce s ostatními medicínskými obory, s nezdravotnickými institucemi - organizace psychiatrické péče	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie - práce s odborným textem práce ve skupinách	1

Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření	2. Ošetrovatelská péče u nemocného s organickou poruchou - demence - charakteristika onemocnění - příznaky, vyšetřovací metody, - léčba - zásady ošetrovatelské péče	Občan v demokratické společnosti mentální mapa práce s kasuistikou skupinová práce	1
Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - shrne základní principy ošetrovatelské péče, - je schopen řešit, stanovit ošetrovatelské problémy a navrhnout postup péče	3. Ošetrovatelská péče u nemocného s duševní poruchou vyvolanou psychoaktivními látkami - charakteristika onemocnění - příznaky, vyšetřovací metody - léčba - zásady ošetrovatelské péče	Člověk a životní prostředí mentální mapa práce s kasuistikou skupinová práce	1
Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření - interpretuje základní principy ošetrovatelské péče - je schopen řešit a navrhnout postup ošetrovatelské péče	4. Ošetrovatelská péče u nemocného s poruchou příjmu potravy - charakteristika onemocnění - příznaky, vyšetřovací metody, - léčba - zásady ošetrovatelské péče	Člověk a svět práce mentální mapa práce s kasuistikou skupinová práce	1
Student/studentka - charakterizuje onemocnění - vyjmenuje příznaky onemocnění - interpretuje základní principy ošetrovatelské péče - navrhne postup ošetrovatelské péče	5. Ošetrovatelská péče u nemocného s psychotickým onemocněním - charakteristika onemocnění - příznaky, vyšetřovací metody, - léčba - zásady ošetrovatelské péče	Občan v demokratické společnosti mentální mapa práce s kasuistikou skupinová práce	1

název předmětu:	Psychologie a komunikace		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	30	30

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět Psychologie a komunikace umožňuje studentům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/ klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření. Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování studentů k nemocným, zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám a osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, ošetrovatelství, občanské nauky, křesťanské etiky. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných, které se s předmětem Psychologie a komunikace doplňují nebo na něj navazují.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítili potřebu poznávat sama sebe i druhé lidi, vážili si ostatních lidí svých klientů/pacientů, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Dokázali přijmout vědecké poznatky a jednat v souladu s nimi. Tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení.
Pojetí výuky:	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko–praktická. Cvičení jsou zařazována průběžně v souvislosti s tématem. Učivo si student osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Při výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti studentů a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi; uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím; uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení; využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi; frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.
Hodnocení výsledků studentů:	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí vyučovacího předmětu je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce; schopnost využití mezipředmětových vztahů; schopnost aplikace poznatků při řešení problémů; zpracování a prezentaci zadaných úkolů; aktivní přístup studenta k výuce, účast na projektech/soutěžích; vlastní kreativita studenta. <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení studenta; vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna <u>průřezová témata</u>, zejména téma: občan v demokratické společnosti – student respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, student má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti . člověk a životní prostředí – student si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, student si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

	Člověk a svět práce – student získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti Předmět má významnou úlohu i v <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>, a to především kompetencí komunikativních, personálních a sociálních (interpersonálních). S těmi jsou v pomáhajících profesích nerozlučně spjaty i kompetence odborné.
--	--

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - definuje předmět psychologie - začlení psychologii do soustavy společenských věd - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - má přehled o základních psychologických metodách a prezentuje zásady pro jejich použití - využívá rozhovor a pozorování v praxi - uvědomuje si psychosomatickou jednotu lidského organismu - vysvětlí vliv společnosti na rozvoj psychiky - definuje učení, jmenuje formy a druhy učení - stanoví pravidla efektivního učení pro vlastní studijní potřeby	1. Psychologie jako věda - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům - metody psychologie - přehled (detailněji pozorování a rozhovor) - využití psychologie v praxi - činitele působící na formování psychiky - vlivy biologické, vlivy prostředí, učení a vlastní činnost člověka - vybrané metody a techniky paměti a učení	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	2
Student/studentka - popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - utváření osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti: temperament, charakter (klasifikace, charakteristika) - vlastnosti osobnosti, schopnosti, kreativita	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	4

- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - rozliší základní psychologické procesy a stavy - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychologických procesů a stavů - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje poruchu osobnosti a uvede příklady - chápe psychologické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska osobnostních vlastností	- motivace, potřeby a jejich členění, zájmy - návyky, cíle, hodnotové orientace - uspokojování potřeb v náročných životních situacích, náročné životní situace – dělení, obranné frustrační mechanismy - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy, předsudky - poruchy osobnosti - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - procesy volní - psychologické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané techniky rozvoje pozornosti - poruchy psychologických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychologických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka		
Student/studentka - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí obecné zákonitosti vývoje psychiky člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychologický a sociální vývoj v daném vývojovém období	3. Vývojová psychologie - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - obecné zákonitosti vývoje psychiky, vývojová křivka, - periodizace vývoje člověka - charakteristika vývojových stádií	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	5

- uveďte potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - orientuje se ve vývoji kognitivních funkcí, motorických funkcí, sociálních vztahů, hry, zájmů - jmenuje vybrané problémy ve vývoji a výchově v jednotlivých obdobích a navrhne opatření na jejich zmírnění nebo eliminaci - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - vysvětlí význam hry - vybere vhodnou hračku pro děti různých věkových kategorií, jmenuje požadavky - umí vhodně zaměstnat dítě s přihlédnutím k věku - zhodnotí psychomotorický vývoj vybraného dítěte raného věku - připraví zaměstnání vhodné pro posilování paměti seniorů	- vývoj a uspokojování potřeb jedince v období prenatálním, novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolního věku, mladšího školního věku, puberty, adolescence, dospělosti a stáří Zvláštnosti práce s dětmi - hra a hračky - výchovné zaměstnání klientů/ pacientů (se zaměřením na děti a seniory) - metodika vyprávění pohádky, práce s maňáskem, vývoj výtvarného projevu u dítěte a metodika výtvarné činnosti, - hodnocení psychomotorického vývoje dítěte raného věku		
Student/studentka - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů	4. Základy sociální psychologie	Občan v demokratické společnosti	3

- vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	- úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin, znaky, interakce ve skupině, skupinové normy, symboly - postavení členů ve skupině, pozice a role - rodina jako malá sociální skupina, její význam a vývoj - sociální percepce, chyby v sociální percepci, poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - CAN, domácí násilí, šikana	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	
Student/studentka - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	5. Zdravotnická psychologie - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy, jejich vliv na vznik nemoci - poměr nemocného k nemoci - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - stud a další pocity nemocných - adaptace na nemoc a hospitalizaci, obranné frustrační mechanismy v době nemoci, ohrožené uspokojování potřeb v nemocnici	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	8

- popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - vyjmenuje možné postoje nemocných k nemoci - charakterizuje nemoc jako zátěžovou situaci, vyjmenuje možné obranné reakce - definuje termín, uvede příklady a zdroje a prevenci iatrogenie - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - jmenuje požadavky na zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - definuje termíny adaptace a deformace a uvede příklady adaptivního a neadaptivního chování zdravotníků	- agresivita a přístup k nemocným s neadaptivními projevy - hospitalizmus - iatrogenie - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníků - prožívání těžké nemoci na psychické úrovni - fáze procesu umírání - potřeby těžce nemocných a umírajících - přístup zdravotníků k umírajícím - cíle hospicové péče - prožitky příbuzných těžce nemocného člověka a komunikace s nimi - truchlení a adaptace v nové situaci - posttraumatický stresový syndrom Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti - osobnost zdravotnického pracovníka - profesiogram - profesionální adaptace a deformace - uplatnění absolventa ve zdravotnickém týmu a interpersonální vztahy - budování vztahu zdravotník a nemocný - zásady profesionálního chování zdravotníka - syndrom vyhoření, jeho příčiny, příznaky a možnosti prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi (Bálintovská skupina) - péče o duševní zdraví, relaxace, relaxační cvičení		
---	---	--	--

- jmenuje faktory, které ovlivňují vztah nemocný – zdravotník respektuje práva nemocných, zásady profesionálního chování - ovládá zásady péče o duševní zdraví - využívá základní relaxační techniky - popíše vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta - navrhne ideální čekárnu, uspořádání a výzdobu nemocničního oddělení - popíše chování sestry a organizaci chodu ambulantního provozu, které snižuje negativní působení na psychiku klientů			
Student/studentka - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - charakterizuje komunikační proces - předvede v modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - popíše, jakým způsobem se osobní styl a úprava zevnějšku odrazí v komunikaci a utváření vztahu - respektuje a dodržuje pravidla etikety v jednání s nemocným, nadřízeným, spolupracovníkem - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - identifikuje komunikační bariéry a umí je odstranit - vyjmenuje paraverbální a sociální aspekty řeči - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	6. Komunikace - zásady efektivní komunikace - pravidla slušného chování - formální a neformální komunikace - osobní styl a úprava zevnějšku - neverbální komunikace – gestika, vliv vzdálenosti a převýšení, oční kontakt, mimika - bloky a bariéry v neverbální komunikaci - paraverbální a sociální aspekty řeči - verbální komunikace – naslouchání, navázání kontaktu, projevy empatie - rozhovor, druhy, rozhovoru, vedení rozhovoru - verbální projev, kultura řeči, kulturní chování - kladení otázek - direktivita a nedirektivita v komunikaci - asertivní techniky - reakce v konfliktních situacích	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	8

- dodržuje zásady zdravotnické etiky - a společenského chování - rozliší na příkladech projevy asertivního - a neasertivního chování - charakterizuje asertivní techniky - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - dodržuje práva pacientů - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - je si vědom důležitosti umění naslouchat a jmenuje znaky aktivního posluchače - jmenuje druhy, fáze a pravidla vedení rozhovoru - identifikuje jednotlivé druhy otázek - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově - i tělesně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a - s mentálním postižením - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	Komunikace s nemocným - (řešení modelových situací komunikace při - ošetřování klientů) - komunikace s pacientem/klientem, s příbuznými pacienta - komunikace s agresivním, depresivním nemocným, úzkostným nemocným, neurotickým nemocným, s nemocným se znaky narcismus, nemocným pod vlivem alkoholu a drog, s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte - direktivní a nedirektivní přístup a jeho praktické užití - vedení rozhovoru za účelem získání informací pro ošetřovatelskou anamnézu - evalvace a devalvace v ošetřovatelské praxi - asertivní techniky a jejich užití v komunikaci s nemocným - psychologie handicapovaných a komunikace s handicapovaným nemocným (smyslově, tělesně, mentálně handicapovaným) - komunikace se spolupracovníky, s nadřízenými - komunikace s cizinci		
--	--	--	--

- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí			
--	--	--	--

název předmětu:	Křesťanská nauka		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	10	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Vzdělávat a kultivovat studenta jako všestranně vzdělaného odborníka, aby měl/la dobré povědomí o biblickém základu křesťanské víry. Podávat informace o Církvi v historickém i současném kontextu, křesťanství rozvíjet na principu lásky, křesťanské pomoci, svobody myšlení a projevu, tolerance a solidarity, odpovědnosti v životě osobním, občanském i profesním. Respektovat svobodu jednotlivých studentů ve vztahu k náboženské víře a současně nabízet orientaci a rozvoj v základní nauce římskokatolického náboženství v ekumenickém duchu.
Charakteristika učiva:	Předmět křesťanská nauka je začleněn do oblasti společenskovedního vzdělávání. Je vymezen jako povinná součást vzdělávacího programu církevní školy. Výuka se zaměřuje se na následující nosné části: Úvod do křesťanství - bible, dekalog, základy křesťanské etiky, svátosti, základy praktické teologie, duchovní kultura.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka křesťanské nauky směřuje k tomu, aby studenti formovali své postoje a charakterové vlastnosti s využitím křesťanské tradice, na principech křesťanství si tvořili hodnotový systém, kladli si otázky spojené s hledáním smyslu života a znali na ně odpovědi, pozitivně vnímali křesťanské svátky, slavnosti a tajemství transcendence, budovali pozitivní vztahy a postoje tolerance k lidem odlišných kultur, náboženství i názorového spektra.
Pojetí výuky:	Povinný předmět v celkové hodinové dotaci 10 hodin. Výuka se uskutečňuje v rámci hlavního vyučovacího času. Základem výuky je výklad s možností využití projektové výuky. Výuka je organicky propojena s oblastmi občanské nauky, základy společenských věd, historie a literatury.
Hodnocení výsledků studentů:	V naukové části je kladen důraz na správnost porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnost a dovednosti práce s texty včetně textů biblických, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a kultivovaně diskutovat. Projevení trvalejšího aktivního zájmu o předmět nebo projevy specifického způsobu plnění vzdělávání může vyučující promítat v celkovém hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přispívá k <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>: kompetence k učení – umožňuje porozumět principům křesťanské nauky i praxe, při práci s informačními zdroji zejména biblickými texty, vědeckou literaturou, periodiky a internetem je student veden k získání dovedností v porozumění, aplikaci, analýze, hodnocení i tvořivém přístupu ke křesťanství podle vlastního stupně vývoje kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k aktivnímu využívání křesťanských principů v osobním i pracovním životě, k podporování ve svobodném a odpovědném přístupu k sobě, druhým lidem, ve společnosti, v přirozeném světě i transcendentní rovině, k rozpoznání negativních projevů ve společnosti komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k schopnosti umět vést kultivovaný dialog bez předsudků s ohledem na názory druhých lidí, se schopností umět svůj názor obhájit, správnému a uvědomělému používání teologických a biblických termínů personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k vyzdvižení člověka jako neopakovatelné a jedinečné bytosti, studenty motivuje k hledání smyslu života, k prosociálnímu chování a touze po životě s uplatněním křesťanských ideálů podle vlastních možností a potřeb občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k správnému chápání úlohy občana v demokratické a pluralitní společnosti s využitím znalosti židovsko-křesťanské tradice, o které se opírá kodex lidských práv, přispívá k vytvoření prostoru pro integraci náboženského rozměru života kompetence pracovní, odborné – vzdělávání má přispět k schopnosti plnit požadavky kladené na zdravotnické pracovníky, zejména na plnění individuálních potřeb klientů s využitím znalostí z oblasti teologie a filozofie. Kořeny křesťanské tradice obsažené v evropské kultuře jsou neoddelitelnou součástí života uvědomělých i neuvědomělých postojů v oblasti spirituality, proto by absolventi církevní školy měli být všestranně vzdělanými odborníky i v této oblasti kompetence spirituální – vzdělávání směřuje k podpoře člověka s vyvinutou duchovní základnou, který přijímá a snaží se řídit křesťanskými normami, jež jsou součástí evropské kultury. V hodinách křesťanské nauky i v neformálním plnění studijních cílů umožňuje poznání předmětu i prostředků k dosažení křesťanského ideálu, podle potřeby a vyspělosti každého jednotlivce toužit po dobru a realizovat je
--	---

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - chápe cíl výuky křesťanské nauky, potřebnost pro rozvoj své osobnosti a zejména v kontextu odborném, ve vztahu kvalifikovaného zdravotnického pracovníka ke klientům a nemocným při plnění jejich potřeb	Seznámení, funkce a obsah předmětu - cíle - doporučená literatura	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	1
Student/studentka: - objasní postavení církve a věřících v ČR - zaujme stanovisko na základě vlastní zkušenosti, - projeví snahu o toleranci k nositelům jiného náboženského názoru - shrne, co je ateismus a rozebere jeho hlavní znaky a druhy - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - uvede argumenty pro pozitivní vliv náboženství na duchovní rozvoj člověka i společnosti - umí vyjmenovat jednotlivá náboženství a reprodukuje hlavní znaky	Náboženství - monoteismus, polyteismus, panteismus - ateismus a víra - základní znaky a druhy sekt - náboženský fundamentalismus - religionistika - světová náboženství v historickém i současném kontextu (čínská národní náboženství, náboženství Japonska, indické národní náboženství, buddhismus, islám), náboženské hnutí - judaismus, křesťanství		
Student/studentka - zařadí knihy bible Starého a Nového zákona - shrne důležité informace pro překlady bible a rozšíření křesťanství	Bible - podstata judaismu a křesťanství - knihy Starého a Nového zákona - historické pozadí - významné překlady		0,5

- zaujme stanovisko na základě vlastních zkušeností a předložených informací - popíše na základě vybraných textů podstatné znaky judaismu a křesťanství - umí používat zavedených zkratk - rozebere text na základě exegeze	- podrobnější rozbor vybraných textů		
Student/studentka - vyhledá v 2. a 5. knize Mojžíšově text, který předkládá Dekalog - používá k orientaci v bibli ustálených zkratk - reprodukuje vžitě znění Desatera - vysvětlí jednotlivá přikázání, zdůvodní jejich opodstatnění a důležitost v životě	Dekalog - historické a biblické pozadí Desatera - závaznost Desatera jako křesťanské mravní normy v současnosti	Využití textů bible Dt 5,1-33	0,5
Student/studentka - porozumí podstatě víry v křesťanského Boha - rozliší víru v Boha a seznámí se s druhy a projevy modlářství, věštění, magie a pověr	1. přikázání - víra v Boha, modlitba - modlářství, okultismus - věštění, magie, pověra	Využití textu pro modlitbu Otče náš – Mt 6,9-13 Lk 11,2-4	
Student/studentka - porozumí, aplikuje a analyzuje podstatu 2. přikázání z pohledu historického, biblického i současného	2. přikázání - zapřísahání, přísaha – svědecká, příslibná - slib - vznik, zánik	Využití textu bible Dt 5,11	
Student/studentka - uvede historické souvislosti se slavením a svěcením dne pro Boha - poukáže na důležitost 3. přikázání pro zdravý rozvoj jednotlivce, společenství i společnosti - zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti v rodině - prokáže snahu o pochopení pro křesťanské slavnosti a svátky - prokáže znalost termínu dispens	3. přikázání - starozákonní sobota, křesťanská neděle - využití v současném životě - slavení neděle a křesťanských svátků	Využití textu bible Ex 20,8-11	

Student/studentka - porozumí termínu účta, umí jej aplikovat na příkladech v kontextu účta rodičům - rozebere jednotlivé formy rodiny, posoudí význam rodiny, zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti v rodině - uvede souvislosti vztahů v rodině se vztahy v širší společnosti, v církvi	4. přikázání - formy rodiny - význam a vlastnosti současné rodiny - povinnosti dětí k rodičům a rodičů k dětem	Využití textu bible Ex 20,12 Sir 7,27-28	0,5
Student/studentka - prokáže znalost biologických zákonů v souvislosti s neopakovatelnou jedinečností lidského individua, uvede argumenty proti a pro ochranu lidského života jakékoliv stupně vývoje a na jejich základě zaujme stanovisko, rozliší zabití, vraždu, motivy sebevraždy - najde pozitivní a negativní postoje k lidskému životu a jejich projevy ve společnosti - prokáže snahu o vyzdvižení hodnoty lidského života	5. přikázání - zabití, vražda, sebevražda, poškozování vlastního zdraví - sebeobrana - trest smrti - válka - interrupce, eutanázie	Využití textu bible Gn, 4,1-16 Kain a Ábel Text např. Wright, Životní problémy očima křesťanů Mt 5,7 Boží milosrdenství	
Student/studentka - shrne základní principy partnerského vztahu muže a ženy v historickém i současném kontextu a zaujme k nim žádoucí stanovisko - zaujme stanovisko na základě vlastních zkušeností k předloženým modelům chování - srovná je, uvede argumenty pro ztotožnění se s ideálem lásky podle biblického textu - pokusí se přijmout ideál lásky i pro jiné vztahy v širším kontextu	6. přikázání - starozákonní a novozákonní chápání sexuality ve vztahu muže a ženy - vystupování člověka jako osoby ve vztazích muže a ženy - znásilnění - homosexualita - ideál lásky	Využití textu bible Ex 20,14 Dt 5,18 Dt 23,7 Ex 22,18 Lv 19,29 NZ 1Kr 13,1-13 Láska nejvyšším darem 1Kor 3,16 1Kor 6,9	
Student/studentka - shrne a rozliší typy majetku podle daných kritérií v historickém i současném kontextu	7. přikázání - majetek ve Starém a Novém zákoně - majetek existenčně nutný	Využití textu bible Dt 7,6 Lv 27,30	

- rozebere tajné odškodnění a restituci, uvede argumenty pro ochranu majetku svého i cizího - projeví snahu o pochopení žádoucí pomoci člověku v chudobě - zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti s majetkem	- majetek přiměřený stavu - majetek nadbytečný - tajné odškodnění - restituce	Lk 14	
Student/studentka - prokáže porozumění pojmu pravda podle různých kritérií a zdůvodní žádoucí postoje - rozliší na příkladech druhy tajemství - zaujme stanovisko k nežádoucím projevům předloženým i na základě vlastních zkušeností	8. přikázání - pravda - tajemství přirozené, slíbené, svěřené - nactiutrhání, pomluva, potupa	Text např. Wright životní problémy očima křesťanů,	0,5
Student/studentka - na základě rozboru biblického textu uvede argumenty pro správnost úmyslu a postojů - projeví snahu o ztotožnění se s žádoucími modely chování	9. přikázání - čistota srdce, opravdovost ducha - svobodné rozhodnutí	Text bible např. SZ, 2S 11,1-27 Davidův pád	
Student/studentka - vyhledá a předloží žádoucí modely chování v životě svatých - zaujme stanovisko na základě vlastní zkušenosti - projeví snahu o ztotožnění se s žádoucími modely chování	10. přikázání - ztotožnění se dobrem - odmítnutí zla - aplikace v praxi	Texty bible Mt 5,3 Mt 19,16-29	
Student/studentka - prokáže znalost biblických textů SZ vzhledem k dějinám spásy - shrne podstatu dějin spásy ve SZ	Dějiny spásy - stvoření světa, stvoření a pád člověka, Noe – Smlouva s lidstvem - Abrahám – Smlouva s Izraelem, Izák, Jákob, Josef - Mojžíš a exodus – Smlouva na Sinaji	Texty bible SZ	

	- David a Šalamoun – 1. chrám – věrnost a nevěrnost Hospodinu - babylonské zajetí – návrat a 2. chrám - proroci – příslib Mesiáše		
--	--	--	--

Student/studentka - prokáže znalost biblických textů NZ vzhledem k dějinám spásy - zaujme stanovisko k důležitosti postavy Ježíše Krista - shrne podstatu dějin spásy ve NZ - najde souvislosti starozákonních a novozákonních událostí dějin spásy	Příběh Ježíše Krista - Jan Křtitel – poslední prorok Starého zákona, ohlašovatel příchodu Mesiáše - narození Ježíše Krista - obětování Páně v Chrámu – zjevení Páně Židům, Příchod mudrců – zjevení Páně ostatním národům - Ježíšova veřejná činnost - ukřižování a zmrtvýchvstání Ježíše Krista – nová smlouva - seslání Ducha sv. – počátek církve - završení na konci věků – Zjevení Janovo	Texty bible NZ	1
Student/studentka - popíše všechny podstatné znaky křesťanství na základě křesťanského vyznání víry - uvede argumenty pro přínos křesťanství v evropské kultuře i celosvětovém měřítku - na základě vlastní zkušenosti zaujme stanovisko k přínosu křesťanství jednotlivci - posoudí zejména křesťanský pohled na stvoření světa, zmrtvýchvstání Ježíše Krista a vykoupení	Křesťanství - nauka a principy víry - podrobné seznámení s Vyznáním víry		
Student/studentka - popíše vývoj křesťanství se zaměřením - na důležité historické mezníky - zařadí důležité události letopočtem nebo alespoň stoletím	Historie křesťanství - prvotní církev - pronásledování křesťanů - šíření křesťanství - rozvoj a rozmach křesťanství	Texty bible NZ, Skutky apoštolů, Listy Korint'ánům, Židům, Římanům	

- najde souvislosti mezi historickým vývojem a současností se zaměřením na evropskou křesťanskou tradici - uvede argumenty pro přínos křesťanství v evropské a celosvětové kultuře	- schizma - novodobé pronásledování křesťanů - současnost		
---	---	--	--

Student/studentka - rozpozná křesťanské církve a náboženské společnosti od sekt - shrne podstatu a rozdíly křesťanských církví - objasní hierarchii v uspořádání zejména Katolické církve a ostatních křesťanských církví a zdůvodní podstatu a význam ekumenismu	Křesťanské církve - přehled křesťanských církví - rozdíly, příklady náboženských společností - hierarchie v Katolické církvi - ekumenismus		1
Student/studentka - prokáže znalost života svatých a jejich význam příkladu svatosti pro současnost	Katolická církev a příklady svatosti. - světcí významní pro naši historii a současnost (sv. Jan Pavel II., sv. Zdislava, sv. Jan XXIII., sv. Matka Tereza a další dle vlastního výběru)		
Student/studentka - shrne podstatu etiky a morálky - rozebere význam teologie a filozofie jako vědeckých disciplín - porozumí a analyzuje termíny etika a morálka	Základy morální teologie - vztah teologické a filozofické etiky - pojem etika - pojem morálka		1
Student/studentka - vysvětlí podstatu lidského skutku - posoudí uplatnění rozumu, vůle, svobody a motivu, na základě předložených informací a vlastní zkušenosti zaujme stanovisko	Pravidla správného jednání - podstata lidského skutku - rozum a vůle - svoboda, motiv		
Student/studentka - shrne teoretické poznatky k danému tématu - využívá jich při rozboru aplikace v praxi - uvede argumenty, proč je žádoucí konat dobro a nekonat zlo - uvede argumenty k rozlišení dobra a zla - používá a rozebere termín vyšší dobro	Hodnocení lidského skutku - svědomí, pojem, druhy - dobro, zlo - kompromis - princip dvojího účinku - epikie		

Student/studentka - rozliší ctnosti, neřesti a vášně podle předložených poznatků a kritérií - zaujme na základě předloženého materiálu a vlastních zkušeností stanovisko směřující k správnému posouzení situace - vysvětlí a rozebere podstatu plodů Ducha svatého z křesťanského i morálního hlediska	Ctnosti - Platón, Aristoteles - kardinální, božské, mravní a sociální - Neřesti – pýcha, lenost, závist, hněv, lakota, nestřídmost, smilstvo - vášně – láska, přátelství, nenávist, žárlivost - plody Ducha svatého		1
Student/studentka - použije poznatky z historického vývoje pro rozbor ideálu a jeho uskutečňování - posoudí hodnotový systém podle předložených kritérií a podle vlastních zkušeností - obhájí ideál a jeho nárok na existenci	Ideál a jeho uskutečňování - hodnoty, hodnotový systém - priority - Sokrates, Platón, Aristoteles, Epikuros, Ježíš Kristus	Filmová ukázka texty – otec Pio, Matka Tereza, Maxmilián Kolbe, Jan Palach, Milada Horáková, Jan Pavel II. Texty např. bible, Platón – Obrana Sókratova, Faidón	
Student/studentka - zdůvodní význam křesťanských svátostí pro jednotlivce i společenství	Svátosti - přehled sedmi křesťanských svátostí v kontextu všeobecném a praktickém vysvětlení pojmu křesťanská svátost a její podstata z všeobecného hlediska		1
Student/studentka - vysvětlí důležitost svátosti křtu - popíše všechny náležitosti pro platné udělení svátosti za různých okolností	Křest - vodou, nouze, krve - podstata - katechumenát		

Student/studentka - rozebere podstatu a formu jednotlivých svátostí a zdůvodní důležitost těchto svátostí - u vybraných svátostí popíše jak postupovat při vyžádání přijetí těchto svátostí nemocnými a klienty - seznámí se s důležitým posláním duchovních osob - seznámí se významem svátostného manželství - uvědomí si důležitost udělování svátostí klientům	Svátosti - svátost biřmování - eucharistie - svátost smíření - svátost pomazání nemocných - svátost manželství – podstata, forma - svěcení kněží - podstata, forma		1
Student/studentka - rozliší specifika práce s jednotlivými skupinami klientů - uvede argumenty pro poskytování spirituální péče u vybraných klientů - uvědomí si důležitost duchovní podpory klientů a jejich rodinných příslušníků v mimořádných situacích - rozliší specifické a nespecifické duchovní potřeby klientů - zná křesťanskou eschatologii a uvědomuje si její význam pro křesťany i nekřesťany	Základy praktické teologie - spirituální péče o vybrané typy klientů s ohledem na jejich zvláštnosti a potřeby /lidé se zdravotními, sociálními, morálními a osobními handicap, příslušníci různých náboženství, příslušníci sekt, zastánci esoterismu - doprovázení umírajících a jejich rodin, pastorační péče a její náboženský rozměr, - působení nemocničního kaplana		1

Student/studentka - používá správné pojmy a definice k jednotlivým etickým problémům - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků - navrhuje řešení s vyzdvížením lidské důstojnosti a života	Etické problémy z oblasti zdravotnické etiky - eugenika, eutanázie - interrupce - redukce, indukce - asistovaná reprodukce - klonování - transplantace - pojem pravdy		
Student/studentka - uvede a obhájí argumenty pro lidský život jako nejvyšší hodnotu - uvede souvislosti mezi historickými modely pochopení smyslu života a současným hlediskem - rozebere Frankovu teorii smyslu života a uvede souvislosti s vlastním stanoviskem	Smysl života a lidské existence - všeobecné hledisko - historie a současnost		

název předmětu:	Ekonomika		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	0	10	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu ekonomika je seznámit studenta se základními ekonomickými pojmy a základními vztahy, které v ekonomice vznikají.
Charakteristika učiva:	Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, národní hospodářství, podnikání, daňová soustava, Evropská unie. Student se seznámí s podmínkami nutnými pro fungování tržní ekonomiky, se subjekty tržní ekonomiky a s významem trhu pro existenci moderních demokratických společností včetně Evropské unie. Absolvent získá základní orientaci v zaměstnavatelské a zaměstnanecké problematice včetně jejího právního rámce, což mu napomůže uplatnit se na trhu práce.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby student byl schopen pracovat v týmu, respektovat práva druhých (zejména nadřízených v rámci výkonu závislé činnosti) a byl si vědom nutnosti plnit své povinnosti (dělba práce, daňová povinnost), vážil si hodnot svobody a demokracie, jakožto nutných podmínek fungování tržní ekonomiky a současně i tržní ekonomiky, která je nutnou podmínkou pro existenci demokracie. Absolvent na základě získaných informací o tom co je podnik a kdo je podnikatel, bude schopen čelit demagogiím vnášejícím sociální neklid do společnosti snahou diskriminovat podnikatelskou sféru. Absolvent získá základní informace o individuálním či rodinném hospodaření (různé typy bankovních účtů, vedení financí, význam a druhy úvěrů – hypoték).
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Základními metodami výuky jsou: odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s praxí (problémová výuka); práci se zákony a internetovými zdroji; práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace; diskusní metody na aktuální ekonomická témata ve společnosti; cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady. 4 hodiny jsou realizovány formou besedy (exkurze) s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení a pracovníky ekonomického managementu.
Hodnocení výsledků studentů:	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Při hodnocení studentů se bude klást důraz na motivační charakter studenta, zejména: - na aplikaci získaných vědomostí v praxi - chápání širších souvislostí tématu - schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	- samostatnost v řešení problému, schopnost pracovat v týmu Ekonomika se podílí na <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>: k učení: práce s odborným textem, vyhledání a zpracování informací z různých zdrojů k řešení problému: používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod komunikativních: srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí správným způsobem vlastní názory personálních a sociálních: využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly občanské: chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jednotlivce k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika <u>Rozvoj průřezových témat:</u> občan v demokratické společnosti: umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úradech, v bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života člověk a svět práce: příprava studenta na úspěšné uplatnění na trhu práce, od počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednáním se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v České republice až po budování své vlastní profesní kariéry informační a komunikační technologie seznamuje: a) s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a podzákonných právních předpisů v České republice; b) s aktuálními ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého studenta včetně potřeb pro profesní oblast <u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> odborné předměty.
--	--

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin:
Student/studentka - vysvětlí pojem ekonomie - objasní jaký je účel ekonomie - vysvětlí rozdíly mezi mikroekonomií a makroekonomií - definuje základní ekonomické systémy, vysvětlí, v čem jsou jejich pozitiva/negativa	1. Základní ekonomické pojmy - ekonomie - význam ekonomie - mikroekonomie - makroekonomie - ekonomické systémy		1
Student/studentka - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	2. Národní hospodářství - potřeby, statky, služby, spotřeba, - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		1
Student/studentka - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;	3. Podstata fungování tržní ekonomiky - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství	Občan v demokratické společnosti	1

- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy	- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance - státní rozpočet		
Student/studentka - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - popíše rozdíl mezi vznikem a založením	4. Podnikání - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku	Člověk a svět práce	1
Student/studentka - vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví; - vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost; - vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti; - vyjmenuje sankce za její porušení;	5. Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví	Občan v demokratické společnosti	1
Student/studentka - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	6. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	Člověk a svět práce	1

- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, - zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby - zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat - předlužení;	- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		
Student/studentka: - orientuje se v zákonné úpravě mezd; - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - orientuje se ve výpočtu sociálního a zdravotního pojištění; - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, orientuje se ve výpočtu nemocenského pojištění a vybraných druhů dalších dávek;	7. Mzdy, zákonné odvody, pojištění - mzdová soustava, složky mzdy, - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění	exkurze a beseda s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	1
Student/studentka - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry	8. Daňová soustava a finanční trh	Informační a komunikační technologie	2

- vysvětlí funkci bankovního sektoru a burz pro společnost a jednotlivce, - vysvětlí, k čemu slouží úvěr (hypotéka), leasing - vytvoří modelový rozpočet			
Student/studentka - vysvětlí pojem Evropská Unie - uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR	9. Evropská Unie	Občan v demokratické společnosti	1

název předmětu:	Ošetřování nemocných		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	70	90	160
	Odborná praxe - souvislá		
počet týdnů	12,5 týdne	12,5 týdne	25 týdnů
počet hodin souvislé individuální praxe	500	500	1000
celkem	1160 hodin (+ 40 hodin*) = 1200 hodin		
*Dle pokynu v RVP - započítané hodiny praktické výuky v odborných učebnách: první pomoc cv. 10. hodin a ošetřovatelství cv. 30 hodin = celkem 40 hodin			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat studentům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance, sociálního zařízení. Připravit studující na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Předmět představuje profesní přípravu studentů k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Cílem výuky předmětu je naučit studující aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, uplatnit odborné dovednosti v přirozených podmínkách, formovat profesionálních vlastnosti praktické sestry
Charakteristika učiva a organizace výuky:	Učivo je syntézou učiva odborných předmětů. Výuka předmětu je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Studenti jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Zde se účastní výuky pod vedením odborné učitelky a ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště, kde pracují pod vedením sestry, lékaře, pracovníka sociální péče. Předmět je zařazen v 1. i ve 2. ročníku. Souvislou odbornou praxi absolvují studenti v blocích. Během souvislé praxe může být student zařazen do směny ranní a odpolední. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je předmět Ošetřovatelství, Ošetrovatelská péče ve vnitřním lékařství, Ošetrovatelská péče v chirurgii a Speciální ošetrovatelská péče. Předmět Ošetřování nemocných je předmětem praktické maturitní zkoušky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity pacientů; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
Pojetí výuky:	V hodinách ošetrování nemocných budou využívány následující metody a formy učení výklad učitele, dialog, diskuze, samostatná práce individuální a skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné v přirozených podmínkách konkrétního pracoviště, skupinové vyučování, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulace, exkurze.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických dovedností jejich aplikace při ošetrování nemocných a písemného testování. Součástí hodnocení je i zvládnutí komunikace s nemocným. Důraz je kladen i na docházku (včetně dochvilnosti) na praktické vyučování, protože splnění cílů a rozvoj kompetencí studujících nelze uskutečnit mimo pracoviště a bez přímého kontaktu s klienty zdravotnických zařízení.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u> kompetence k učení- studující jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání kompetence k řešení problémů – studující uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů kompetence komunikativní – studující komunikují na odborné úrovni s nemocnými, se zdravotnickým týmem, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě kompetence personální a sociální - přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu a kompetence k pracovnímu uplatnění – studující mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – žáci vyhledávají informace, umí s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují <u>Rozvíjená průřezová témata:</u> Člověk a svět práce: studující získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru. Člověk a životní prostředí: studující si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí. Občan v demokratické společnosti – studující má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách.

	Informační a komunikační technologie: žák vyhledává informace prostřednictvím ICT a postupně se seznamuje s používáním ICT na jednotlivých zdravotnických pracovištích
--	---

1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - respektuje řád praktického vyučování - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - dodržuje hygienická opatření na oddělení - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, respektuje postup o hlášení a záznamu úrazu - používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů, je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace - dodržuje mlčenlivost o nemocných - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá platné ošetrovatelské standardy	1. Řád praktického vyučování - bezpečnost a ochrana zdraví při praktické výuce - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, o nutnosti dodržet postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - seznámení s areálem nemocnice	Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	1. ročník 70 hodin praktická výuka – průběžná, dle rozpisu

INTERNÍ ODDĚLENÍ (včetně ambulance) celkem 35 hodin			
Student/studentka - aplikuje ošetrovatelskou péči. - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným. - upraví lůžko nemocného. - pečuje o lůžko po odchodu nemocného. - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko a používá je. Pečuje o pomůcky doplňující lůžko. - používá ochranné pomůcky	1. Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko	Níže uvedené metody jsou užívány kontinuálně dle situace v přirozených podmínkách klinických nebo terénních pracovišť: instruktáž skupinové vyučování manipulování dialog diskuze	Interní oddělení 35 hodin celkem
Student/studentka - pečuje o osobní a ložní prádlo - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpéče, - upravuje nehty a vlasy - provádí prevenci opruzenin a dekubitů - vyjmenuje stupně dekubitů - sleduje poruchy celistvosti kůže - vyjmenuje a používá antidekubitní pomůcky - polohuje nemocné	2. Hygienická péče: - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní - úprava vlasů, nehtů - opruzeniny, dekubity – prevence, ošetřování - pomůcky doplňující lůžko		
Student/studentka - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - pečuje o vyprazdňování nemocného - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu, - provádí klyzma - edukuje nemocné o klyzmatu	3. Péče o vyprazdňování nemocného: - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření - asistence při cévkování ženy, zásady asepse		

- pečuje o použité pomůcky. - sleduje odchod moče, zaznamenává do dokumentace - vyjmenuje způsoby odběru moče a jednotlivá vyšetření moče - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - asistuje při cévkování ženy		
Student/studentka - vysvětlí příčiny, příznaky, léčbu inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - aplikuje pomůcky pro inkontinentní - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	4. Péče o inkontinentní nemocné - pomůcky pro inkontinentní muže a ženy - záznamy v dokumentaci - prevence komplikací	
Student/studentka - komunikuje s nemocným při příjmu - spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných, - získává informace od nemocného, stanovuje jeho problémy, realizuje ošetrovatelský proces, hodnotí ošetrovatelskou péči. - vysvětlí pojem potřeba, ošetrovatelský proces	5. Příjem nemocného na interní oddělení - zdravotnická dokumentace - ošetrovatelská anamnéza - ošetrovatelský proces - předávání informací mezi členy ošetrovatelského týmu	
Student/studentka - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	6. Diagnosticko-terapeutická činnost praktické sestry - měření fyziologických funkcí, záznam - odběry biologického materiálu na vyšetření	

Student/studentka - objasní pojem nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace, - dodržuje zásady asepse - vysvětlí přenos AIDS, hepatitis B - provádí bezpečnostní opatření proti šířením nozokomiálních nákaz - provede hygienickou dezinfekci rukou	7. Prevence nozokomiálních nákaz - dezinfekce, sterilizace - zásady prevence infekčních onemocnění včetně AIDS		
Student/studentka - vyjmenuje zásady podávání léků ústy a injekcemi - používá správně pomůcky k podávání léků, - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných, - podává léky ústy a injekcemi a dodržuje pravidla bezpečného podávání léků - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých	8. Podávání léků ústy, injekcemi - pomůcky - kontrola a zásady podávání - záznamy do dokumentace		
Student/studentka - vysvětlí zásady podávání infuzí - vyjmenuje infuzní roztoky - připravuje infuze k podání	9. Infuze - pomůcky - kontrola a zásady podávání - záznamy do dokumentace		
Student/studentka - vyjmenuje druhy endoskopií - popíše přípravu pacienta na endoskopické vyšetření dle druhu - popíše péči o klienta po vyšetření - připraví klienta na endoskopické vyšetření - pečuje o klienta po vyšetření - vysvětlí speciální péči o endoskopické pomůcky	10. Příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetřeních - druhy endoskopií - speciální péče o endoskopické pomůcky	exkurze na endoskopické pracoviště	

Student/studentka - vysvětlí pojem chronické onemocnění - používá své znalosti při péči o spánek a odpočinek nemocných - pečuje o psychickou pohodu nemocných - nacvičuje s nemocnými soběstačnost - spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci - připravuje klienta do domácího propuštění - vysvětlí systém domácí péče o seniory - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory.	11. Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné - péče o hydrataci - péče o spánek, odpočinek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - spolupráce s rodinou a sociální pracovníci - příprava klienta do domácího propuštění - systém domácí péče o seniory		
Student/studentka - používá techniky pro aktivizaci nemocných - předchází vzniku imobilizačního syndromu - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - pečuje o psychickou pohodu nemocných - komunikuje s nemocnými	12. Aktivizace nemocných, rehabilitace, - péče o psychickou pohodu - systém domácí péče o seniory		
Student/studentka - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit, povinnosti asistenta při vizitě - připravuje nemocné k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - plní ordinace lékaře, předává informace o nemocném - sleduje zdravotní stav nemocného	13. Vizita - účel vizity, druhy vizity - povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře		

CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulance)			
Student/studentka - vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení - dodržuje hygienické zásady a BOZP, používá ochranné pomůcky na praxi - upraví lůžko nemocného, pečuje o lůžko - vyjmenuje, používá a pečuje o pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí zásady dezinfekce, vyjmenuje dezinfekční prostředky - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - vysvětlí pojem sterilizace, popíše jednotlivé druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - provádí prevenci nozokomiálních nákaz	1. Seznámení s organizací práce a bezpečnostními pravidly na chirurgickém oddělení - péče o lůžko u ležících a chodících nemocných - pomůcky doplňující lůžko - zásady dezinfekce a sterilizace - druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění - fyzikální a chemická sterilizace - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nozokomiálních nákaz - péče o pomůcky, péče o převazový stolek		Chirurgické oddělení 35 hodin celkem
Student/studentka - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - pečuje o osobní a ložní prádlo - manipuluje s čistým a špinavým prádlem - pečuje o pohodlí nemocného	2. Hygienická péče s ohledem na ránu a omezení nemocného: - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní - úprava vlasů, nehtů		
Student/studentka - zaznamenává odchod stolice a plynů do dokumentace - pečuje o vyprazdňování nemocného - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem zácpa a průjem - vyjmenuje techniky odstraňující zácpu - vyjmenuje druhy klyzmat	3. Péče o vyprazdňování: - sledování odchodu stolice a plynů - nácvik defekace u ležících nemocných před a po operaci - péče o nemocné se zácpou a průjemem - druhy klyzmat		

- vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma - ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu			
Student/studentka - vyjmenuje diety dle užívaného dietního systému - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpěče - dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce - dohlíží na dodržování pitného režimu	4. Péče o výživu - dietní systém, objednávání stravy - dieta před a po operaci - krmení nemocných - sledování a zaznamenávání příjmu a výdeje tekutin		
Student/studentka - provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení - získává informace od nemocného a jeho rodiny - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace - stanovuje ošetrovatelské problémy - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	5. Příjem nemocného na chirurgické oddělení - první kontakt s nemocným a rodinou - získávání informací a stanovení ošetrovatelských problémů - vedení sesterské dokumentace - edukace o zdravém životním stylu		
Student/studentka - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce před a po operaci - připravuje pomůcky a dokumentaci - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých	6. Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta - sledování a záznamy fyziologických funkcí - Aplikace injekcí: i.m., s.c., ředění ATB - příprava a asistence při infúzi		

- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infúzní roztoky - připravuje infúzní roztoky k podání			
Student/studentka - popíše a vysvětlí předoperační přípravu nemocných - provádí předoperační přípravu - vysvětlí pojem premedikace - aplikuje premedikaci - provádí záznam premedikace do dekurzu - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů	7. Předoperační příprava: - premedikace, její význam a evidence v dekurzu - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů		
Student/studentka - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - asistuje při převazech a ošetřování ran - vysvětlí pojem vědomí - sleduje vědomí nemocného po operaci - vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - dodržuje aseptické postupy - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény	8. Pooperační péče: - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování vědomí nemocného - asistence u převazu a péče a převazový stolek - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží	Miniexkurze na operační sál	
Student/studentka	9. Péče o nemocné s imobilizačním obvazem - druhy obvazového materiálu	Miniexkurze na sádrovnu	

- popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem - pojmenuje druhy obvazového materiálu - předvádí jednotlivé obvazové techniky - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - provádí rehabilitaci u nemocných - popíše zásady používání protetických pomůcek	- obvazová technika - rehabilitace nemocného – dechová cvičení, - kondiční cvičení - nácvik sedu, stoje, chůze - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy		
Student/studentka - vysvětlí a popíše druhy stomií - popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie - popíše pomůcky pro stomiky - provádí hygienickou péči u stomiků	10. Péče o nemocné s kolostomií - péče o osobní hygienu - pomůcky pro kolostomiky		

1. ROČNÍK - ODBORNÁ PRAXE – SOUVISLÁ - 500 HODIN = 12,5 TÝDNE		
Student/studentka - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry, případně vyučující - účastní se zaměstnávání dětí, dospělých a zdravotně výchovné práci s nemocnými pod vedením všeobecné sestry - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - hodnotí se sestrou stav nemocného - definuje a respektuje práva nemocných - pracuje s dokumentací nemocného - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla - zpracovává dentální materiály v ordinaci	Práce ve zdravotnickém týmu - Praktické vyučování umožňuje získat studujícím dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k všeobecnému praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům. Praktické vyučování může probíhat na oddělení interním, chirurgickém, neurologii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, paliativní péče, komunitní péči, rehabilitační a fyzikální medicíně. Může také probíhat v zařízení sociálních služeb, které poskytuje zdravotní péči - Student je zařazen na oddělení do služeb dle možností školy a zdravotnického zařízení. - Dovednosti a znalosti získávají studující pod přímým vedením kvalifikovaných všeobecných sester, dětských sester, porodních asistentek nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. - Odborná praxe probíhá po celý týden = pondělí až pátek (40 hodin týdně) 8 hodin denně po 60 minutách, student může být zařazen do služeb ranních a odpoledních	500 hodin =12,5 týdne
Souvislá individuální praxe může být uznána na základě žádosti studujícího dálkové formy a potvrzení zdravotnického nebo sociálního zařízení (poskytujícího zdravotní péči), kde byla odborná praxe plněna. Kritériem uznání části hodinové dotace odborné praxe je splnění podmínek dle § 3(odstavec 7) vyhlášky 39/2005 Sb. v platném znění. Délka praktického vyučování může být zkrácena pouze o dobu doloženého praktického vyučování absolvovaného při studiu v obdobných programech, popřípadě o dobu výkonu příslušného nebo obdobného zdravotnického povolání, musí však být zachován požadovaný obsah praktického vyučování.		

2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
Student/studentka - Respektuje řád praktického vyučování - Používá ochranné pomůcky na praxi - Dodržuje hygienické zásady a BOZP - Poskytuje první pomoc při úrazech a respektuje postup o hlášení a záznamu úrazu - Dodržuje mlčenlivost o nemocných - Dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - Je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace - Orientuje se na trhu práce v místě svého bydliště - Uvede činnosti, které podle platné legislativy nesmí praktická sestra vykonávat	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Protipožární ochrana - První pomoc při úrazech - Hygiena pracovního prostředí - Dodržování mlčenlivosti a - Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, o nutnosti dodržet postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - Možnosti uplatnění v různých typech zdravotnických zařízení - Nabídky vedoucích pracovníků – mzdová politika, benefity, možnosti celoživotního vzdělávání - Podání informací o kompetencích praktické sestry	exkurze a beseda s vedoucími pracovníky zdravotnického zařízení Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	2. ročník 90 hodin praktická výuka – průběžná, dle rozpisu

INTERNÍ ODDĚLENÍ			
Student/studentka - popíše organizaci práce - popíše a dodržuje platné zásady bezpečné práce - komunikuje s nemocnými - odebírá ošetrovatelskou anamnézu - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče	- seznámení s pracovištěm, s bezpečnostními předpisy, s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných	instruktáž skupinové vyučování manipulování dialog diskuze	Interní oddělení 30 hodin celkem
Student/studentka - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému - účastní se na ošetrování nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému - popíše a vysvětlí zvláštnosti podávání léků - podává léky nemocným - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - podává kyslík nemocným, popíše způsoby podávání kyslíku	1. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému - aplikace kyslíku a inhalace - sledování fyziologických funkcí	Miniexkurze – hyperbarická komora	
Student/studentka - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami trávicího ústrojí - ošetřuje nemocné s chorobami trávicího ústrojí - Popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího ústrojí - Vysvětlí a provádí odběr materiálu na vyšetření	2. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami zažívacího traktu - opakování - odběr biologického materiálu na vyšetření - dietní systém		

Student/studentka - popíše a vysvětlí oš. péči u nemocných s chorobami vylučovacího ústrojí - ošetřuje nemocné s chorobami vylučovacího ústrojí - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění vylučovacího ústrojí - popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování - asistuje při cévkování ženy - připraví pomůcky a asistuje lékaři při cévkování muže	3. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami vylučovacího ústrojí - uroinfekce - odběr moči na vyšetření		
Student/studentka - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s krevním onemocněním - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění krve - vysvětlí a popíše ošetrovatelskou péči u onkologicky nemocných - popíše sternální punkci, vyjmenuje a připraví pomůcky ke sternální punkci, asistuje lékaři při sternální punkci	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním - sternální punkce - anémie		
Student/studentka - popíše a účastní se ošetrovatelské péči u nemocných s diabetem - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - u nemocných s diabetem - vyjmenuje druhy inzulínů, aplikuje inzulín nemocným - vyjmenuje zásady aplikace inzulínu	5. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním diabetes mellitus - druhy inzulínu, zásady aplikace, - účast na edukaci nemocných: - výživa, aplikace inzulínu, skladování inzulínu a pohybový režim nemocných		

Student/studentka - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u starých, dlouhodobě nemocných, tělesně, smyslově a mentálně hendikepovaných občanů - vysvětlí stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, predilekční místa, léčbu, prevenci - popíše příznaky, příčiny a prevenci	6. Ošetrovatelská péče u starých, dlouhodobě nemocných, tělesně, smyslově a mentálně hendikepovaných klientů - prevence dekubitů, hospitalismus - komunikace s různými skupinami hendikepovaných klientů		
Student/studentka - definuje pojem vědomí - popíše stupně poruch vědomí - účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s poruchou vědomí	7. Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí		
Student/studentka - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým, - pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného.	8. Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo		

CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ			
Student/studentka - popíše organizaci práce - popíše a respektuje bezpečnostní pravidla - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - odebírá ošetrovatelskou anamnézu	- seznámení s pracovištěm, bezpečnostními a požárními předpisy, harmonogramem práce a s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných	Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Chirurgické oddělení 30 hodin celkem
Student/studentka - vysvětlí a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s poraněním hlavy - vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, - vyjmenuje pomůcky pro KPR a stavění krvácení - Účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s poruchami vědomí	1. Ošetrovatelská péče u nemocných po úraze, s poraněním hlavy. - zásady první pomoci.	instruktáž skupinové vyučování manipulování dialog diskuze	
Student/studentka - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha, hrudníku - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody - popíše a provádí předoperační a pooperační péči u nemocných - popíše pooperační komplikace - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocného s náhlou příhodou břišní - vyjmenuje endoskopická vyšetření - provádí přípravu nemocného a péči po endoskopickém vyšetření - popíše a vysvětlí druhy drenů a drenáží	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha, hrudníku. - příprava nemocného k operaci - péče o nemocného po operaci - péče o nemocného s náhlou příhodou břišní. - endoskopie - druhy drenů, drenáže	Miniexkurze na endoskopické pracoviště	

Student/studentka - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění střev - popíše a vysvětlí druhy stomií - pečuje o nemocného se stomií	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - opakování - stomie		
tudent/studentka - popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest - popíše a účastní se ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest. - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění ledvin a močových cest	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - opakování – vyšetření moči		
Student/studentka - popíše traumatologické oddělení - účastní se na ošetrovatelské u nemocných se zlomeninami - účastní se ošetrovatelské péče u nemocných s amputací - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s imobilizačním obvazem. - popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů	5. Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení - ošetrovatelská péče u nemocných s amputací - ošetrovatelská péče u nemocných s extenzí - opakování - imobilizační obvazy		

Student/studentka - popíše anatomii a fyziologii oběhového systému. - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění cév	6. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - opakování – péče o invazivní vstupy		
Student/studentka - popíše anatomii a fyziologii štítné žlázy - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním štítné žlázy	7. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním štítné žlázy. - opakování – odběry biologického materiálu		
Student/studentka - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s onemocněním prsu - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění prsu	8. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu - opakování – aplikace léků, zásady manipulace s cytostatiky		

ODDĚLENÍ STANOVENÁ DLE MOŽNOSTÍ ŠKOLY A ZAMĚŘENÍ STUDENTA: STÁŽE A EXKURZE 1			
DĚTSKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulancí) stáže a exkurze se zaměřením a na dítě hospitalizované na dětských specializovaných odděleních. Příklady konkrétní náplně a výsledků vzdělávání jsou uvedeny níže.			
Student/studentka - vysvětlí zásady bezpečnosti práce na dětském oddělení - upravuje dětská lůžka - vyjmenuje bezpečnostní zásady pro manipulaci s dítětem, včetně péče o bezpečné prostředí	1. Specifika práce praktické sestry na dětském oddělení: - zásady bezpečné práce na oddělení větších dětí, kojenců a batolat - úprava dětských lůžek - bezpečná manipulace s dítětem		Dětské oddělení 10 hodin celkem
Student/studentka - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat - vysvětlí pojem opruzenina, popíše zásady prevence opruzenin a jejich ošetřování - popíše denní režim dětí různých věkových skupin	2. Ošetřování kojence a batolete - koupání kojence - oblékání a přebalování dítěte - prevence opruzenin - denní péče o dítě		
Student/studentka - popíše fyziologické funkce a rozdíly mezi hodnotami dětí podle věku a dospělým - měří FF, provádí jejich záznam - připraví pomůcky pro měření hmotnosti, míry, obvodu hlavy hrudníku, provádí jejich záznam	3. Sledování fyziologických funkcí: - zjišťování hmotnosti, míry dítěte, obvodu hlavy, hrudníku		
Student/studentka - vysvětlí zvláštnosti a bezpečnostní zásady podávání léků dětem - popíše způsoby podávání léků dětem - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dětí starších 3 let věku	4. Zvláštnosti podávání léků dětem - způsoby podávání - ředění, aplikace ATB - bezpečnostní opatření při manipulaci s léky		

Student/studentka - popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu - připraví pomůcky a prostředí pro krmení kojence savičkou a lžičkou - zaznamenává krmení do dokumentace - popíše uspořádání mléčné kuchyňky	5. Péče o výživu dítěte: - druhy kojenecké stravy a jejich příprava - krmení dítěte savičkou a lžičkou - záznam stravy - uspořádání a vybavení mléčné kuchyňky		
Student/studentka - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit, povinnosti asistenta při vizitě - připraví dítě na vizitu - asistuje při vizitě - popíše způsoby držení dítěte při vyšetření a používá je - používá škálu bolesti pro její vyhodnocení - popíše způsoby tlumení bolesti u dětí - vysvětlí význam přítomnosti matky při vyšetření dítěte - spolupracuje se sestrou a lékařem při vizitě	6. Asistence praktické sestry při vizitě: - držení dítěte při vyšetření - techniky odpoutávání pozornosti dětí - tlumení bolesti u dětí - přítomnost matky při vyšetření a komunikace s rodinnými příslušníky		
Student/studentka - komunikuje s dítětem a rodinou - přijímá dítě na oddělení - získává informace od dítěte a rodičů - hodnotí stav dítěte společně se sestrou - pracuje s ošetrovatelskou dokumentací - komunikuje s tělesně a mentálně postiženým dítětem, - popíše způsoby rehabilitace - provádí nácvik soběstačnosti dětí - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	7. Příjem dítěte na oddělení - komunikace s dítětem a rodinou - získávání informací o dítěti - hodnocení stavu dítěte - stanovení ošetrovatelských problémů - péče o tělesně a mentálně postižené děti - způsoby navázání kontaktu - rehabilitace a spolupráce s rehabilitační pracovníci - nácvik soběstačnosti		

Student/studentka - komunikuje s dítětem - popíše příznaky a prevenci hospitalizmu - vyjmenuje způsoby zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu a provádí zaměstnávání dětí - popíše rozvoj řeči, provádí výchovná opatření zaměřená na rozvoj řeči	8. Péče o psychický stav dítěte - prevence hospitalizmu - výchovné zaměstnávání dětí - spolupráce s učitelkou MŠ a ZŠ		
Student/studentka - provádí odběr moči na vyšetření - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	9. Odběr biologického materiálu na vyšetření: - způsoby odběru biologického materiálu - asistence a držení dítěte při odběru krve		
Student/studentka - vysvětlí a popíše ošetrovatelskou péči u dětí s horečnatým onemocněním - sleduje a zaznamenává tělesnou teplotu - provádí aplikaci tepla a chladu	10. Ošetrovatelská péče u dětí s horečnatým onemocněním: - sledování tělesné teploty a její záznam - aplikace tepla a chladu		
Student/studentka - popíše anatomii a fyziologii dýchacích cest - popíše způsoby aplikace kyslíku - aplikuje kyslík - pečuje o pomůcky po aplikaci kyslíku - vysvětlí pojem inhalace, zásady inhalace, podává inhalaci dítěti, - připravuje dítě k inhalaci	11. Péče o dýchací cesty u dětí: - aplikace kyslíku, centrální rozvod - inhalace – způsoby, druhy inhalátorů - příprava dítěte k inhalaci a provedení inhalace		
Student/studentka - popíše a účastní se na ošetrovatelskou péči u dětí s onemocněním dýchacího, oběhového, trávicího, vylučovacího ústrojí, endokrinního systému popíše vyšetřovací metody a léčbu u dětí s výše uvedeným onemocněním	12. Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním dýchacího, oběhového, trávicího, vylučovacího ústrojí, endokrinního systému		

ODDĚLENÍ STANOVENÁ DLE MOŽNOSTÍ ŠKOLY A ZAMĚŘENÍ STUDENTA: STÁŽE A EXKURZE 2		
Neurologické oddělení, gynekologické a porodnické oddělení, geriatrické oddělení, paliativní péče, komunitní péče, rehabilitační oddělení, klinika popálenin a plastické chirurgie, psychiatrické oddělení, stacionáře pro handicapované, laboratoře atd. Příklady konkrétní náplně a výsledků vzdělávání jsou uvedeny níže.		stáže a exkurze Oddělení dle možností školy a zdravotnického zařízení 20 hodin celkem
Student/studentka - účastní se na ošetrovatelské péči u žen před, při a po porodu - popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u ženy v šestinedělí - účastní se na předoperační a pooperační péči. - orientuje se v etiologii, diagnostice a léčbě gynekologických zánětlivých a nádorových onemocnění - účastní se na ošetrovatelské péči u žen se zánětlivým onemocněním, nádory - popíše a vysvětlí léčbu, vyšetřovací metody	1. Ošetrovatelská péče u ženy před, při a po porodu. - fáze porodu - ošetrovatelská péče u ženy v šestinedělí 2. Ošetrovatelská péče u žen před a po gynekologické operaci - ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním	
Student/studentka - popíše organizaci a systém práce na pracovišti - komunikuje s nemocnými a rodinnými příslušníky, respektuje jejich věk, osobnost, národnostní, náboženské a jiné odlišnosti - účastní se a asistuje u ošetrovatelských výkonů v rámci svých kompetencí pod vedením sestry a lékaře	3. Ambulantní a terénní zdravotní péče - ošetrovatelská péče u nemocných - interní ambulanci, chirurgické ambulanci, zdravotnickém středisku	
Student/studentka - pozoruje handicapovaného klienta a získává informace, navazuje kontakt s handicapovaným klientem a komunikuje s tělesně, smyslově a mentálně postiženými dle příslušných pravidel - spolupracuje s pracovníky sociální péče	4. Péče o klienty s handicapem - stacionář pro handicapované seznámení se s psychosociální problematikou a chováním handicapovaných v přirozených podmínkách a komunikace se zdravým handicapovaným klientem	

2. ROČNÍK ODBORNÁ PRAXE – SOUVISLÁ - 500 HODIN = 12,5 TÝDNE		
Student/studentka - vykonává činnosti dle kompetencí podle platné legislativy - účastní se na zaměstnávání dětí, dospělých a na zdravotně výchovné práci s nemocnými pod vedením všeobecné sestry. - komunikuje a spolupracuje se sestrou a lékařem - hodnotí se sestrou stav nemocného - uspokojuje biopsychosociální a spirituální potřeby nemocných ve spolupráci se členy zdravotnického týmu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných - respektuje práva nemocných a handicapovaných - vede příslušnou dokumentaci	Práce ve zdravotnickém týmu - Praktické vyučování umožňuje získat studujícím dovednosti a znalosti v ošetřovatelství ve vztahu k všeobecnému praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům. Praktické vyučování může probíhat na oddělení interním, chirurgickém, neurologii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, paliativní péče, komunitní péči, rehabilitační a fyzikální medicíně. Může také probíhat v zařízení sociálních služeb, které poskytuje zdravotní péči - Praktické vyučování může probíhat na oddělení interním, chirurgickém, neurologii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, paliativní péče, komunitní péči, rehabilitační a fyzikální medicíně. Může také probíhat v zařízení sociálních služeb, které poskytuje zdravotní péči - Student je zařazen na oddělení do služeb dle možností školy a zdravotnického zařízení. - Dovednosti a znalosti získávají studující pod přímým vedením kvalifikovaných všeobecných sester, dětských sester, porodních asistentek nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. - Odborná praxe probíhá po celý týden = pondělí až pátek (40 hodin týdně), 8 hodin denně po 60 minutách, student může být zařazen do služeb ranních a odpoledních	500 hodin =12,5 týdne
Souvislá individuální praxe může být uznána na základě žádosti studujícího dálkové formy a potvrzení zdravotnického nebo sociálního zařízení (poskytujícího zdravotní péči), kde byla odborná praxe plněna. <u>Kritériem uznání části hodinové dotace</u> odborné praxe je splnění podmínek dle § 3(odstavec 7) vyhlášky 39/2005 Sb. v platném znění. Délka praktického vyučování může být zkrácena pouze o dobu doloženého praktického vyučování absolvovaného při studiu v obdobných programech, popřípadě o dobu výkonu příslušného nebo obdobného zdravotnického povolání, musí však být zachován požadovaný obsah praktického vyučování.		