



CÍRKEVNÍ STŘEDNÍ  
ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA  
JANA PAVLA II.

OBOR:

PRAKTICKÁ SESTRA

*Praktická sestra*  
*Kód 53-41-M/03*

ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



*Školní vzdělávací program – Praktická sestra  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: Arcibiskupství pražské*

*Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra  
Délka a forma vzdělávání: 4 roky, forma denní  
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019*

**Školní vzdělávací program byl projednán ve školské radě a schválen radou ŠPO a ředitelkou školy s platností od 1. 9. 2025.**

**Úprava ŠVP podle revidovaného RVP pro SOV v oblasti infromatického vzdělávání.**

**V Praze dne 31. 8. 2025**

**Mgr. Marie Šiková  
ředitelka školy**

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

## OBSAH

<b>Úvodní identifikační údaje .....</b>	<b>1</b>
<b>Profil absolventa .....</b>	<b>2</b>
Pracovní uplatnění absolventa .....	2
Kompetence absolventa .....	3
1. Klíčové kompetence .....	3
2. Odborné kompetence .....	7
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>10</b>
Pojetí vzdělávacího programu .....	11
Organizace výuky .....	12
Spirituální aktivity: .....	13
Prevence sociálně nežádoucího chování a protidrogová prevence .....	15
Zájmové aktivity .....	16
Hodnocení žáků .....	18
Nehodnocení žáka .....	19
Pochybnosti o správnosti hodnocení .....	20
Opravné zkoušky .....	20
Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
<b>Popis podmínek výuky .....</b>	<b>21</b>
Materiální podmínky .....	21
Školní stravování .....	22
Domov mládeže .....	22
Personální podmínky .....	23
Organizační podmínky .....	24
Bezpečnost a ochrana zdraví .....	25
<b>Spolupráce se sociálními partnery .....</b>	<b>26</b>
<b>Realizace praktické výuky .....</b>	<b>26</b>
Škola spolupracuje s níže uvedenými sociálními a smluvními partnery .....	27
<b>Učební plán .....</b>	<b>29</b>
Přehled využití týdnů ve školním roce: .....	31
Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP .....	33
<b>Český jazyk .....</b>	<b>35</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>45</b>
<b>Anglický jazyk .....</b>	<b>57</b>
<b>Křesťanská nauka .....</b>	<b>71</b>
<b>Občanská nauka .....</b>	<b>85</b>
<b>Dějepis .....</b>	<b>92</b>
<b>Dějepis - seminář .....</b>	<b>96</b>
<b>Literatura - seminář .....</b>	<b>99</b>
<b>Chemie .....</b>	<b>101</b>
<b>Biologie .....</b>	<b>111</b>
<b>Fyzika .....</b>	<b>118</b>
<b>Matematika .....</b>	<b>122</b>
<b>Tělesná výchova .....</b>	<b>128</b>
<b>Informační a komunikační technologie .....</b>	<b>138</b>
<b>Ekonomika .....</b>	<b>150</b>
<b>První pomoc .....</b>	<b>155</b>
<b>Somatologie .....</b>	<b>165</b>

<b>Klinická pedeutika .....</b>	<b>174</b>
<b>Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví.....</b>	<b>178</b>
<b>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny .....</b>	<b>185</b>
<b>Základy odborné terminologie .....</b>	<b>189</b>
<b>Psychologie a komunikace .....</b>	<b>193</b>
<b>Ošetrovatelství .....</b>	<b>206</b>
<b>Ošetrovatelská péče v interním lékařství.....</b>	<b>218</b>
<b>Ošetrovatelská péče v chirurgii.....</b>	<b>226</b>
<b>Speciální ošetrovatelská péče .....</b>	<b>238</b>
- ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví .....	241
- část ošetrovatelská péče v pediatrii .....	247
- část ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii .....	251
- část ošetrovatelská péče v malých klinických oborech.....	256
<b>Ošetrování nemocných.....</b>	<b>260</b>
Odborná praxe - souvislá.....	260

## **AUTORSKÝ KOLEKTIV**

**Školní vzdělávací program Praktická sestra, 53-41-M/03 Praktická sestra byl zpracován v období leden – červen 2025**

**Školní vzdělávací program zpracoval tým pedagogických pracovníků Církevní střední zdravotnické školy Jana Pavla II. v Praze 2, Ječná 33**

Mgr. Marie Šiková, ředitelka školy  
Mgr. Romana Karpfová koordinátor  
Mgr. Michaela Bennett  
Mgr. Vojtěch Šika  
Mgr. Kateřina Chmelová  
Mgr. Helena Drlíková  
Ing. Bc. Kára Zlatohlávková  
Mgr. Karel Karpf  
Mgr. Hana Dohányosová  
Mgr. Veronika Kulířová  
PhDr. Tomáš Kočí PhD.  
Mgr. Luboš Kolka  
Mgr. Jana Vischi  
Mgr. Filip Kareta  
Mgr. Michaela Prudilová  
Mgr. Renata Sládková  
Bc. Ema Davidová  
PhDr. Dagmar Šumberová  
Mgr. Pavel Petric  
Mgr. Renata Sládková  
Bc. Milada Zákostelná  
RNDr. Barbora Burianová, PhD.

**Technické zpracování: Václav Šika**

## Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2 120 00**

Zřizovatel:

**Arcibiskupství pražské**

Název školního vzdělávacího programu:

**PRAKTICKÁ SESTRA**

Kód a název oboru vzdělání:

**53-41-M/03  
Praktická sestra**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání:

**čtyřleté denní studium**

Jméno ředitele:

**Mgr. Marie Šiková**

Kontakty pro komunikaci se školou:

tel.: +420224941578, +420224943108

e-mail: [skolajecna@skolajecna.cz](mailto:skolajecna@skolajecna.cz)

www: <http://www.skolajecna.cz>

**Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2025**

## **Profil absolventa**

**Název a adresa školy:**

**Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, Praha 2 12000**

Název školního vzdělávacího programu: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. září 2019**

## **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent/absolventka se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb: např. v nemocnici, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických, zubních nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, zařízeních hospicové a respitní péče. Jako zdravotnický pracovník se uplatní v zařízeních sociální péče a služeb (např. v domovech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.), zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, Absolvent/absolventka je způsobilý/á vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

**Maturitní zkouška;** dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### **Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky stanoveny vyhláškou MŠMT**

#### **Profilová část maturitní zkoušky**

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

#### **Praktická maturitní zkouška: Ošetřování nemocných**

Zkouška se koná se v přirozených podmínkách zdravotnického pracoviště.

Žák/žákyně pečuje o skupinu nemocných – zjistí nutné informace pro poskytování péče, pečuje o skupinu nemocných, obhazuje své postupy a zasadí praktické provedení do teoretického rámce.

#### **Ústní maturitní zkouška: Ošetrovatelství**

Žák/žákyně losuje jedno téma z komplexu odborných předmětů z oblasti ošetrovatelství.

#### **Ústní maturitní zkouška: Psychologie a komunikace**

Žák/žákyně losuje jedno téma

#### **Nepovinný maturitní předmět (ústní maturitní zkouška):**

Křesťanská nauka, Somatologie, Informační a komunikační technologie.

## Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### 1. Klíčové kompetence

#### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:*

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### b) Kompetence k řešení problémů

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládnutí psaní a početních úkonů.
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### c) Komunikativní kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence v oblasti spirituální**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali ve svém osobním i profesním životě získaných znalostí z oblasti teologie a filozofie, svobodně se rozhodovali a využívali křesťanské mravní normy Desatera s ohledem na kořeny křesťanské tradice obsažené v evropské kultuře. Byli nositeli hodnotového systému, který se hlásí k nekonečné hodnotě lidské osoby, toleranci a přátelství v mezilidských vztazích s uplatněním přijetí transcendentní skutečnosti jako ideálu duchovního rozvoje každé lidské bytosti.*

*Absolventi jsou vedeni k přijetí dobra a lásky pro své postoje k sobě, druhým lidem i společnosti, v duchu těchto principů si tvoří světový názor.*

*Vzdělávání vytváří prostor pro uvědomění si duchovních potřeb. Umožňuje začlenění do společenství, kde prostřednictvím sdílení i ztišení a rozjímání dochází k obohacení člověka, k rozvoji jeho duchovního potenciálu s ohledem na stupeň vývoje a potřebu každého jednotlivce.*

#### **g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **h) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **ch) Digitální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., absolventi by měli:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## 2. Odborné kompetence

**a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;

Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů:

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

**b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č.55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

**c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

**d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Název a adresa školy:**

**Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, Praha 2 12000**

**Název školního vzdělávacího programu:** Praktická sestra

**Kód a název oboru vzdělání:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2019

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- úspěšné ukončení základní školy, osobnostní a morální předpoklady
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením; k posouzení zdravotního stavu uchazeče je oprávněn příslušný registrující praktický lékař
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání a výchovy na základní škole, výsledky jednotné přijímací zkoušky a další kritéria

Kritéria přijetí žáka ke vzdělání jsou v termínu určeném vyhláškou vyvěšeny na veřejně přístupném místě a www stránkách školy.

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

**Maturitní zkouška;** dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### **Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky stanoveny vyhláškou MŠMT.**

#### **Profilová část maturitní zkoušky**

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

**Praktická maturitní zkouška:** Ošetřování nemocných

Koná se v přirozených podmínkách zdravotnického pracoviště.

Žák pečuje o skupinu nemocných – zjistí nutné informace pro poskytování péče, pečuje o skupinu nemocných, obhajuje své postupy a zasadí praktické provedení do teoretického rámce.

**Ústní maturitní zkouška:** Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace

Žák losuje jedno téma z komplexu odborných předmětů z oblasti ošetřovatelství (Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče v chirurgii, Ošetřovatelská péče ve vnitřním lékařství, Speciální ošetřovatelská péče) a jedno téma z okruhů předmětu Psychologie a komunikace.

**Nepovinný maturitní předmět (ústní maturitní zkouška):**

Křesťanská nauka - ústní zkouška, Somatologie – ústní zkouška, Informační a komunikační technologie – ústní zkouška s praktickou prezentací.

Žák si volí dle svého zájmu vyučovací předmět a při ústní zkoušce losuje jedno téma.

## Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří jako platní členové ošetrovatelského týmu budou poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro osobní, spirituální i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Výchovné působení je směřováno ke křesťanským myšlenkám a jejich tradičním hodnotám. Snahou je směřovat žáky k reálnému životu, vzájemné toleranci, přátelství. Vedeme žáky k odpovědnosti k sobě samým i bližním, podporujeme u našich žáků smysl pro povinnost, respekt k řádu a svobodě jednotlivce.

Konečným cílem vzdělávání i výchovy by měl být člověk samostatný v jednání a rozhodování na úrovni své kompetence s morálními vlastnostmi odpovídajícími etickému kodexu zdravotnického pracovníka a křesťanskému rozměru poslání zdravotníka. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

V centru pozornosti vzdělávání stojí příjemce - žák/žákyně, a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu.

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb studujících. Klíčovým principem je úsilí o maximální výsledky. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a pochopení významu celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Profesionální dovednosti žáků jsou v 1. a 2. ročníku rozvíjeny v podmínkách školních odborných učeben. Ve 3. a 4. ročníku je praktické vyučování realizováno v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Prostředí zdravotnických zařízení významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích zdravotnických pracovníků a vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci. Praktickou účastí na ošetrování nemocných se při své práci prezentují na veřejnosti.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu
- podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení, které vyžadují aplikaci poznatků v konkrétní situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie
- metody maximálně propojující školu s praxí

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na křesťanských principech, které odpovídají principům demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informatického vzdělávání, ve všech oblastech práce školy.

**Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních – i mezipředmětových projektech a prezentacích

**Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:**

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi a ICT technologiemi

## **Organizace výuky**

Výuka probíhá v jednotlivých třídách a předmětech podle učebních dokumentů (ŠVP) s respektováním organizace školního roku stanovenou MŠMT.

Žáci jsou dle počtu ve třídách a charakteru předmětu (jazyky, cvičení, praktická výuka) děleni do skupin.

**Praktická výuka**, která je zaměřena na profesní dovednosti žáků probíhá v 1. a 2. ročníku v podmínkách školních odborných učeben. Ve 3. a 4. ročníku je praktické vyučování (předmět Ošetřování nemocných) realizováno v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Praktické vyučování probíhá na klinických nebo terénních pracovištích na základě smlouvy uzavřené mezi školou a pracovištěm. Rozsah vyučovacího předmětu ošetřování nemocných je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Před nástupem na zdravotnické pracoviště se žák povinně účastní přípravy, kde je seznámen s cíli praktické výuky, rozpisem praxe, řádem praktického vyučování, bezpečnostními pravidly praktické výuky. Praktická výuka probíhá skupinově, žáci pracují pod vedením odborné učitelky nebo pověřené sestry školitelky. Předpokladem účasti žáka na péči o nemocné v přirozených podmínkách je zvládnutí teoretických znalostí a praktických dovedností na dostatečné úrovni a vyhovující zdravotní stav (posudek zdravotní způsobilosti) a morální předpoklady. Součástí předmětu Ošetřování nemocných je ve 3. ročníku pětítýdenní odborná praxe, ve 4. ročníku týdenní odborná praxe na zdravotnických pracovištích. Žáci se pak podílejí na péči o nemocné ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky a mohou být zařazováni do služeb ranních i odpoledních.

## **Spirituální aktivity:**

**Předmětem, který by měl žáky orientovat a rozvíjet v křesťanství je Křesťanská nauka.**

**Zaměřuje se na následující nosné části:**

- *Dekalog v pozadí historickém, biblickém, právním, společenském, psychologickém, závaznost jako křesťanské mravní normy*
- *Křesťanské svátky, křesťanská bohoslužby, mše svatá - informace o průběhu mše svaté a vysvětlení jednotlivých částí a úkonů*
- *Religionistika – náboženství - všeobecné hledisko, přehled světových náboženství, podrobné seznámení s křesťanstvím – nauka a principy víry, bible, historie, církve, ekumenismus, informace o sektách*
- *Základy morální teologie - vztah filozofické a teologické etiky se zaměřením na pravidla správného jednání, svědomí, ctnosti, neřesti, vášně, Dary Ducha svatého, ideál a jeho uskutečňování, smysl života a lidské existence*
- *Svatosti - přehled sedmi křesťanských svátostí v kontextu všeobecném a praktickém – udělování nemocným a klientům při výkonu pomáhající profese*
- *Základy praktické teologie – pastorální péče o vybrané /rizikové/ skupiny klientů a etické problémy z oblasti zdravotnické etiky*

## **Pravidelně plánované akce s duchovní tematikou**

- pravidelný program pro žáky organizovaný a vedený školním kaplanem
- mše svatá nebo bohoslužba slova - účast pro učitele i žáky je dobrovolná; dále jsou mše sv. nebo bohoslužby slova zařazovány:
- na začátku školního roku a na konci školního roku
- před vánočními prázdninami
- na Popeleční středu
- o svátku svaté Zdislavy
- v dalších významných dnech s ohledem na liturgický rok, slavení památek, svátků, výročí a podobně

Pro zájemce bude organizována příprava na svátost křtu a biřmování.

Dále je každoročně organizován vzdělávací a poznávací zájezd do míst historicky a duchovně významných

## **Pracovní skupina pro duchovní oblast**

- skupinu vede pověřený pedagog
- jmenný seznam členů skupiny pro duchovní oblast je součástí směrnice „Organizace školního roku“. Všichni členové jsou držiteli kanonické mise.
- členové skupiny jsou k dispozici při specifických potřebách žáků i vyučujících, spolupracují se školním kaplanem na programu pro žáky
- skupina sleduje nabídku programů s duchovní náplní pro žáky i pedagogy
- skupina sleduje nabídky programů od školního kaplana a přibližuje program žákům
- sleduje zájem žáků o nabízené aktivity s duchovní náplní a monitoruje duchovní potřeby žáků
- rozšiřuje nabídku literatury s duchovní tematikou ve školní knihovně a videotéce
- k doplnění informací v duchovní oblasti aktualizuje rozšířené či nově zřízené nástěnky s informacemi o církevních svátcích, významných osobnostech církevního či řeholního života, zamyšlení nad různými oblastmi denního života z duchovního pohledu
- žákům i učitelům je k dispozici schránka na vyjádření názorů, postřehů nebo prosbu o modlitbu
- školní kaplan nabízí možnost zapojit se do společných modliteb díků, chvály a proseb

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření.

**Škola realizuje bezplatné poskytování podpůrných opatření dle Školského zákona a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění**

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

**První stupeň podpůrných opatření** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

**Druhý a další stupně podpůrných opatření** může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Pro žáky s **přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně** je školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory** (dále jen PLPP).

Pro žáky s **přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně** s IVP je ŠVP podkladem pro zpracování **individuálního vzdělávacího plánu** (dále jen IVP).

**Ředitel školy může žáka uvolnit** z předmětu zčásti nebo zcela ze závažných důvodů. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických či praktických předmětů, z předmětů důležitých pro dosažení požadovaných gramotností, z předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka jiný, vhodnější obor vzdělávání.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky mimořádně vysokou úroveň v oblastech rozumových schopností, v manuálních dovednostech, sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ.

## **Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Osobou, která se komplexně věnuje žákům se SVP, je výchovný poradce.**

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

- navrhuje učitel, výchovný poradce
- společně vytvoří PLPP, se kterým seznámí zletilého žáka a v případě nezletilého žáka také zákonného zástupce, učitele jednotlivých předmětů

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

- navrhuje ŠPZ – „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole“
- **zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák potvrdí svým podpisem v doporučení ŠPZ, že žádá o zpracování IVP školou**
- **zákonný zástupce, zletilý žák udělí škole písemný informovaný souhlas s poskytnutím navržených doporučených podpůrných opatření.**
- **výchovný poradce nejdéle do 1 měsíce na základě doporučení ŠPZ vypracuje IVP** a seznámí učitele jednotlivých předmětů s podpůrnými opatřeními
- na realizaci se podílí žák i učitelé jednotlivých předmětů
- **IVP je průběžně upravován** a doplňován dle aktuálních potřeb, pokroku či potíží žáka (na návrh ŠPZ, žáka, zákonného zástupce, výchovného poradce, učitele)
- **IVP je pravidelně** (nejméně 1x ročně) **vyhodnocován** školou ve spolupráci s ŠPZ

## **Prevence sociálně nežádoucího chování a protidrogová prevence**

Školní metodička prevence a výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy realizují řadu aktivit k prevenci rizikového chování.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže (dále jen „prevence“) zahrnuje do oblasti prevence zejména tyto aktivity:

- a) násilí a šikanování, kyberšikana
- b) záškoláctví,
- c) kriminalitu, delikvenci, vandalismus a jiné formy násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus,
- f) užívání návykových látek (včetně opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- h) divácké násilí,
- i) komerční sexuální zneužívání dětí,
- j) syndrom týraných a zneužívaných dětí,
- k) sekty a sociálně patologická náboženská hnutí.

Veškeré tyto aktivity budou zahrnuty jako známky rizikového chování do primárního preventivního programu školy, který se jimi bude zabývat. Dlouhodobým cílem školy je vytvořit programy prevence pro jednotlivé ročníky. Tyto programy na sebe budou navazovat a měly by provést studenty během čtyřletého studia problematikou všech aspektů rizikového chování. Kromě toho mají tyto programy studentům ukázat, jak si uspořádat vlastní život a umožnit jim utvořit si zodpovědný postoj ke zdravému životnímu stylu a správné komunikaci s okolím. Předpokládáme, že je to cesta k tomu, aby v jejich chování vůbec k projevům rizikového chování nedocházelo.

Kromě těchto dlouhodobých obecných cílů si v oblasti prevence škola klade i tyto krátkodobé cíle:

- **Realizace programů** zaměřených na komunikativní dovednosti, spolupráci ve třídě a adaptaci na středoškolské studium a nové prostředí – „**Adaptační kurz**“ - cílovou skupinou jsou studenti prvních ročníků školy.
- **Programy ve spolupráci s KPPP „Posilování pozitivních životních hodnot a postojů“ 1. ročník:** programy věnované především komunikaci mezi spolužáky ve třídě. Studenti se v 1. ročníku dozvědí o komunikaci při seznámení nebo o kladném sebepřijetí a sebepoznání.  
**Ve 2. ročníku** je program zaměřen na prevenci zneužívání návykových látek a prevenci rasismu a xenofobie.
- **Žákům je k dispozici přímo ve škole školní psycholog.** Zajišťuje poradenskou službu a psychoterapeutickou pomoc.
- **Odborné přednášky** na téma nebezpečí v kyberprostoru, HIV to je Tvá volba, nebezpečí sekt a další aktuální témata garantované externími lektory.
- **Realizace výchovy ke zdravému životnímu stylu** – nabídka volnočasových aktivit školou, distribuce nabídek dalších zařízení s volnočasovými aktivitami pro mládež, vyučovací hodiny věnované zdravému životnímu stylu, výlety, exkurze, několikadenní **sportovně-zážitkové programy** (lyžařský kurz, vodácký kurz).
- **Realizace programů zaměřených na prevenci zneužívání drog** – vyučovací hodiny věnované drogám a jiným závislostem, prevenci proti kouření a užívání alkoholu apod.,

exkurze, semináře, besedy, propagace volně dostupných materiálů k této tématice přímo ve škole.

- **Zajištění volné komunikace mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci v oblasti rizikového chování.**

Škola seznámí studenty a jejich zákonné zástupce hned na začátku školního roku s preventivním programem školy, poskytne rodičům informace o plánovaných akcích se studenty a předá kontakty na hlavní zprostředkovatele tohoto programu ve škole. Budou zajištěny a oznámeny konzultační hodiny školního metodika prevence, jež budou moci využívat volně jak studenti, tak i jejich zákonní zástupci.

## **Zájmové aktivity**

Škola si je vědoma toho, že právě vhodné aktivity studentů v jejich volném čase, jsou důležitou součástí prevence rizikového chování. Proto nabízí v rámci DDM při CSZŠ vhodné aktivity, které částečně naplní volný čas v době mimo vyučování a mohou být také jedním z prostředků prevence školního neúspěchu. Níže uvedené kroužky jsou otvírány dle zájmu žáků.

**Výuka cizích jazyků:** němčina, angličtina, francouzština, latina a případně další jazyky. Výuka je zaměřena na začátečníky i pokročilé. Pro pokročilé jsou určeny kroužky, které se zaměřují na upevňování a prohlubování znalostí a konverzačních dovedností.

**Čeština pro cizince:** je určena pro žáky z odlišného kulturního prostředí a s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**Klub mladých diváků** nabízí návštěvy kvalitních divadelních představení 6 x za školní rok.

### **Semináře z odborných předmětů:**

nabízejí žákům prohloubení znalostí z různých odborných předmětů

**Čeština individuální:** doučování **v rámci** podpůrných opatření doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou

**Sborový zpěv** – pěvecký sbor vystupuje při mších svatých a dalších slavnostních příležitostech společenského i duchovního charakteru na půdě školy i mimo školu. V rámci přípravy na vystoupení je zde možnost pobytových soustředění.

**Křesťanské společenství** – poskytuje prohloubení znalostí v oblasti křesťanství a možnost začlenit se do společenství stejně orientovaných vrstevníků a sdílet se při prožívání duchovních hodnot.

**Seminář tvůrčího psaní** – vede žáky ke kreativě a kultivovanému vyjadřování myšlenek.

**Výtvarná a estetická výchova** - výtvarná práce se zaměřením na různé techniky, možnost exkurzí a tematických pobytů s cílem prohloubení zájmu o výtvarné umění a estetiku.

**Dramatický kroužek** – příprava na veřejná vystoupení ve škole i mimo školu, účast na soutěžích, návštěva divadelních představení.

**Výjezdy, sportovní kurzy a pobyty** – jednodenní i vícedenní organizované pobyty, jejichž cílem je kultivace a celkový rozvoj osobnosti žáků, podpora zdravého životního stylu, upevnění kladných návyků a smysluplné trávení volného času, navázání přátelských vztahů s vrstevníky i neformálních vztahů s dospělými.

## **Hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- písemné práce, ověřující komplexnější poznatky a dovednosti

Průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:

- na aplikaci dílčích poznatků v praxi
- na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky

Projektová práce, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu člověk a digitální svět
- adekvátní prezentace projektu

**Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou brány v úvahu zejména následující kritéria:**

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci **praktického vyučování** se ve vyučovacím předmětu ošetřování nemocných při hodnocení zohledňuje:

- vystupování a upravenost zevnějšku
- chování a komunikace
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů
- spokojenost klientů a personálu
- plánování vlastní práce

Přímo na zdravotnických pracovištích mohou žáci zažívat radost z úspěchu, kdy nemocný nebo zdravotnický pracovník přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence.

**Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle „Školního řádu“ (část „Hodnocení výsledků na CSZŠ“ str. 14 – 22). Zde jsou detailně uvedena kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace.**

**Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.**

**Prospěch** žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1- výborný, 2- chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu jsou uvedeny na str. 17 až 20 „Školního řádu“ (část „Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech“ a „Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření“)

**Chování** žáka se klasifikuje těmito stupni: 1- velmi dobré, 2- uspokojivé, 3- neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedeny na str. 22 „Školního řádu“ (část „Hodnocení chování“)

### **Celkové hodnocení žáka**

- a) celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech
- b) žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:  
- prospěl/a s vyznamenáním, - prospěl/a, - neprospěl/a

**Kritéria pro celkové hodnocení** žáka jsou uvedeny na str. 14 „Školního řádu“ (část „Hodnocení výsledků vzdělávání na CSZŠ“)

### **Nehodnocení žáka**

1. Pokud absence žáka v **daném předmětu přesáhne 30 % (u předmětů praxe 20 %)**, je žák nehodnocen a bude od něj požadováno prokázání osvojených znalostí ve formě přezkoušení. V případě včasného doplnění látky včetně hodin praktické výuky, může učitel hodnotit žáka i v tomto případě. Pokud učitel nehodnotí žáka s menší absencí, projedná svůj postup s ředitelem školy.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení dokončeno do 30. 6. daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V případě, že nebyl žák za první pololetí hodnocen, a to ani v náhradním termínu, musí prokázat znalosti požadované daným ŠVP v rámci hodnocení za druhé pololetí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení dokončeno nejpozději do 30. 9. následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
4. V případě, že je žák nehodnocen, koná zkoušku k dokončení hodnocení v náhradním termínu (nejde o komisionální zkoušku), který stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, přisedícího určí ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi písemně.

## **Pochybnosti o správnosti hodnocení**

1. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka odbor školství krajského úřadu.
2. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo vedoucí odboru školství krajského úřadu stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů.

## **Opravné zkoušky**

1. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

## Popis podmínek výuky

### Materiální podmínky

Druh prostor	Počet	Vybavení
Kmenová učebna pro 30 žáků	8	- z toho jsou 2 učebny vybaveny interaktivní tabulí s příslušným softwarovým vybavením vybavení učeben: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor, dataprojektor
Učebna pro výuku ICT	2	- 22 PC s připojením na Internet + 1 PC pro učitele - 34 PC s připojením na Internet + 1 PC pro učitele vybavení učeben: dataprojektor, plátno
Odborné učebny pro výuku ošetrovatelství	4	- 7 PC s připojením na Internet - 1 PC s připojením na Internet Moderní vybavení učeben imituje prostředí odborného pracoviště = 4 nemocniční lůžka + pomocná zařízení lůžka, vybavení + pomůcky – sady pomůcek pro skupiny žáků Vybavení učeben: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor PC, dataprojektor
Videotéka, sklad modelů a pomůcek	2	Videotéka – 1200 titulů + nosiče CD Modely a funkční pomůcky pro výuku hlavně odborných předmětů, 10 notebooků pro potřeby učitelů
Učebna pro výuku psychologie a komunikace	1	Vhodné prostorové uspořádání nábytku podporující komunikaci Vybavení: školní tabule, plátno video + DVD přehrávač zpětný projektor, PC, dataprojektor
Knihovna	1	Odborná literatura, časopisy i beletrie Možnost práce na PC a přístup na Internet Každý den k dispozici dopoledne i odpoledne
Studovna	1	Trvalá možnost práce na PC a přístup na Internet
Kaple, adorační kaple	1	Zařizena k účelům liturgickým, ale i ke kulturním a jiným akcím školy, např. slavnostní předávání maturitních vysvědčení, školním akademiím, přednáškám atd. Vybavení: plátno, přenosný dataprojektor a ozvučovací systém Adorační kaple slouží výhradně k modlitbě
Sborovna a pracovny	6	Standardní vybavení se sociálním zázemím – personální WC + sprchy Vyučující a ostatní zaměstnanci mají nepřetržitý přístup k PC a Internetu
Šatny	2 sály	Uzamykatelné skříňky na boty a svršky, počet dle potřeby
WC	16	WC ženy + WC muži Vybavení: bidety, umývadla s dávkovačem mýdla
Sprchy	3	Sprchy v hygienických kabinách – zvlášť pro Ž + M

## **Školní stravování**

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Naši žáci však mohou využívat jiné školní jídelny v blízkosti školy, nejčastěji je to nejbližší jídelna Speciální školy pro sluchově postiženou mládež v Ječné ul. č. 27 (asi 2 minuty) nebo jídelna Křesťanského domova mládeže svaté Ludmily ve Francouzské ulici (asi 10 min.).

## **Domov mládeže**

**Škola nemá vlastní domov mládeže, ale mimopražští žáci využívají ubytování v křesťanských domovech a v domovech mládeže.** (Katolický domov studujících v Černé ulici č. 14, Praha 1 a Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily ve Francouzské ulici č. 1, Praha 2, Domov Mládeže Vítkova, Domov mládeže Lovosická).

V domovech mládeže mají žáci zajištěno celodenní stravování, dohled a případnou pomoc při přípravě na školní výuku a nabídku činností dle zájmu žáků. Úzce spolupracujeme s vychovatelkami, zejména při plnění individuálních vzdělávacích programů.

## Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který je veden tak, aby:

- se orientoval na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- zapojoval žáky do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- jednal v souladu se zájmy zaměstnavatele, katolické církve, celé křesťanské obce
- se podílel na tvorbě vzdělávacích strategií a učebních dokumentů
- se zapojoval do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- si všichni jeho členové uvědomovali a respektovali princip týmové spolupráce
- všichni jeho členové respektovali princip pozitivní motivace
- všichni jeho členové znali a užívali ke zhodnocení své práce metody sebeevaluace
- si všichni jeho členové uvědomovali a respektovali princip trvalého zlepšování

**Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů** pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému (ve znění pozdějších předpisů).

Učitel církevní školy se ztotožňuje s „etickým kodexem křesťanského učitele“ a podle svých možností ho naplňuje.

### Výuku zabezpečuje:

cca 46 pedagogických pracovníků (fyzických osob) = cca 9 přepočtených pracovníků;

### Kvalifikovaní pedagogové zastávají funkce:

- výchovná poradkyně
- metodička prevence sociálně nežádoucích jevů

### Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci se účastní

- studia k prohlubování odborné kvalifikace
- studia s tematikou v oblasti spirituální, duchovní obnovy, zejména vzdělávací akce doporučené zřizovatelem
- studia k prohlubování jazykových kompetencí
- studia k prohlubování digitálních kompetencí
- studia k prohlubování pedagogických kompetencí

Podmínky pro výuku zabezpečuje cca 3,5 THP pracovníků (školník, hospodářka, asistentka, vrátná, studijní referentka, koordinátor ICT)

## Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č.561/2004Sb., Školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory se uskutečňuje v souladu se Školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

## System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (viz též strana 12)

**Osobou, která se komplexně věnuje žákům se SVP, je výchovný poradce.**

### Plán pedagogické podpory (PLPP)

- navrhuje učitel, výchovný poradce
- společně vytvoří PLPP, se kterým seznámí zletilého žáka a v případě nezletilého žáka také zákonného zástupce, učitele jednotlivých předmětů

### Individuální vzdělávací plán (IVP)

- navrhuje ŠPZ – „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole“
- **zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák písemně žádá** o vypracování IVP na základě doporučení ŠPZ
- **výchovný poradce nejdéle do 1 měsíce** na základě doporučení ŠPZ vypracuje IVP a seznámí učitele jednotlivých předmětů s podpurnými opatřeními
- s přiznanými opatřeními je **seznámen žák, zletilý žák, v případě nezletilých žáků vyjádří informovaný písemný souhlas také zákonný zástupce**
- na realizaci se podílí žák i učitelé jednotlivých předmětů
- **IVP je průběžně upravován** a doplňován dle aktuálních potřeb, pokroku či potíží žáka (na návrh ŠPZ, žáka, zákonného zástupce, výchovného poradce, učitele)
- **IVP je pravidelně** (nejméně 1x ročně) **vyhodnocován** školou ve spolupráci s ŠPZ

**Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní.** Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

**Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty a směrnicemi vydanými zřizovatelem Arcibiskupstvím pražským zejména:**

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století
- Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech
- Směrnice o školním vyučování náboženství č. j. 3202/2008

**Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 53-41-M/03 Praktická sestra v souladu s platnými právními předpisy.**

## **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem organizačních opatření pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání a Požárními a poplachovými směrnicemi. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace žákům a zaměstnancům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- Školního řádu a jeho součástmi:
  - provozních řádů odborných učeben
  - řádu praktického vyučování
  - bezpečnostních předpisů pro jednotlivá oddělení, na kterých probíhá praktická výuka
- Školení, které je vedené certifikovaným specialistou bezpečnosti ochrany zdraví a požární ochrany každé dva roky
- Přípravami na praxi, které jsou vedené vyučující (připomenutí konkrétních ustanovení řádu praktické výuky a bezpečnostních pravidel pro jednotlivá oddělení)
- Všichni žáci, kteří se účastní praktického vyučování v přirozených klinických podmínkách, musí být očkovaní podle vyhlášky č. 537/2006Sb. Dále musí prokázat zdravotní způsobilosti před nástupem na odbornou praxi dle § 51 zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- Provozního řádu CSZŠ Jana Pavla II., kapitola I - V

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence rizikového chování a směrnici k prevenci sociálně patologických jevů (pokyn MŠMT 21 291/2010-28).
- Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem organizačních opatření pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání a Požárními a poplachovými směrnicemi.

## **Spolupráce se sociálními partnery**

### **Realizace praktické výuky**

Realizace praktické vyučování (předmět Ošetřování nemocných) je zabezpečena na základě smluv s jednotlivými zdravotnickými zařízeními – většinou fakultního typu.

#### **Všeobecná fakultní nemocnice v Praze 2**

interní oddělení, interní ambulance, chirurgické oddělení, gynekologické oddělení, oddělení šestinedělí, klinika dětí a dorostu – kojenecké oddělení, oddělení větších dětí, ambulance pro děti a dorost, ambulance hojení ran.

**Fakultní Thomayerova nemocnice v Praze 4** – urologické oddělení, interní oddělení, chirurgické oddělení, dětské oddělení, gynekologicko - porodnické oddělení

#### **Fakultní nemocnice Královské Vinohrady**

interní oddělení, oddělení diabetologické

#### **Fakultní nemocnice Motol**

interní oddělení

**Nemocnice milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze 1** – interní a chirurgické oddělení, interní ambulance

**Stacionář Zvonek, Praha 4**, oddělení handicapovaných

Výuka je vedena kvalifikovanou odbornou učitelkou ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky na jednotlivých pracovištích.

Praktická výuka probíhá v určených dnech dle rozvrhu a počtu hodin dle učebního plánu.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena souvislá odborná praxe – blok 5 týdnů ve třetím ročníku a blok 1 týden ve 4. ročníku. Žáci mohou být zařazeni do služeb ranních a odpoledních. Účastní se týmové péče o nemocné pod vedením zdravotnických pracovníků a vyučující.

Spolupráce s vedoucími pracovníky i řadovými pracovníky pracovišť, kde probíhá praktická výuka je velmi těsná a intenzivní. Vedoucí pracovníci umožňují širokou škálu exkurzí na špičkových pracovištích. Společně se účastníme různých odborných vzdělávacích programů. Sestry jsou lektorkami na seminářích pořádaných školou a odborné učitelky vystupují na konferencích sester, publikují v odborných časopisech, jsou členkami odborné společnosti sester ČAS.

Vedoucí sestry zdravotnických zařízení navštěvují naši školu, seznamují žáky s pracovišti a podmínkami přijetí do pracovního poměru.

Vedoucí sestry jako sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

**Zřizovatel školy – Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1**  
**Koordinátor církevního školství – PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA**  
**Generální vikář pražské arcidiecéze – Mons. ThDr. Jan Balík, PhD.**

### **Škola spolupracuje s níže uvedenými sociálními a smluvními partnery**

1. Česká biskupská konference – vedoucí školské sekce Mgr. Martin Čech
2. Katechetické středisko Arcibiskupství pražského (metodický a kontrolní orgán),  
Thákurova 3, Praha 6, 160 00
3. MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – příslušné obory s vymezenou působností
4. MHMP – Magistrát hlavního města Prahy – odbor církevních a soukromých škol
5. Střední odborná škola sociální svatě Zdislavy, Praha 2, Ječná 33
6. Vyšší odborná škola zdravotnická Suverénního řádu maltézských rytířů, Praha 2, Ječná 33
7. Česká provincie Kongregace Dcer Božské Lásky
8. Suverénní řád maltézských rytířů
9. Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna Pernerova 8/427, Praha 8
10. Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 2, Francouzská 56
11. Arcidiecézní charita, Londýnská 44 Praha 2
12. Zařízení praktického vyučování:  
Nemocnice milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze 1  
Fakultní nemocnice Motol  
Fakultní nemocnice Královské Vinohrady  
Fakultní všeobecná nemocnice v Praze 2  
Fakultní Thomayerova nemocnice v Praze 4  
Stacionář Zvonek, Praha 4
13. Katolický domov studujících v Černé ulici č. 14, Praha 1 a Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily ve Francouzské ulici č. 1, Praha 2, Domov mládeže Vítkova Praha 8, Domov mládeže Lovosická, Praha 9
14. Sokol pražský, Žitná 42, Praha 2
15. Sacred Heart Konvent school – Swaffham, Anglie
16. Lékařská fakulta UK Praha, 1. lékařská fakulta
17. Pedagogická fakulta UK Praha
18. Zdravotnické školy - zejména pražské (5. května 51)
19. Církevní školy podle katalogu církevních škol a školských zařízení
20. NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání), NIDV (Národní institut pro další vzdělávání)

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

## Učební plán

Název a adresa školy:

**Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 33, 120 00 Praha 2**

Název školního vzdělávacího programu: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Platnost školního vzdělávacího plánu: **od 1. září 2019**

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				celkem
	1.	2.	3.	4.	
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk	2	1	1	1	5
Literatura	2	2	2	2	8
Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Křesťanská nauka	1	1	1	1	4
Občanská nauka	1	1	-	-	2
Dějepis	1	1	-	-	2
Dějepis - seminář	-	-	1	-	1
Literatura - seminář	-	-	-	1	1
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie	1	-	-	-	1
Fyzika	1	-	-	-	1
Matematika	2	2	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
První pomoc	2/1	-	-	-	2
Somatologie	2	2	-	-	4
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	-	-	-	1
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Základy odborné terminologie	2/2	-	-	-	2
Psychologie a komunikace	2	2	2/1	1	7
Ošetrovatelství	3 /2/	6 /4/	-	-	9
Ošetrovatelská péče v interním lékařství	-	-	2	2	4
Ošetrovatelská péče v chirurgii	-	1	1	2	4
Speciální ošetrovatelská péče	-	-	2 <sup>1)</sup>	2 <sup>2)</sup>	4
<b>Předmět praktického vyučování</b>					
Ošetrování nemocných	-	-	12/12/ +4 souvislá přepočtená	13/13/ +1 souvislá přepočtená	25
Ošetrování nemocných – odborná praxe souvislá					5
<b>Hodin celkem</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31 + 4</b> (4 souvislá OP – přepočet – 175 hodin)	<b>31+ 1</b> (1 souvislá OP přepočet – 35 hodin)	<b>130</b> 135 - včetně přepočtené souvislé praxe

<sup>1)</sup> z toho 1 hodina ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví, 1 hodina ošetrovatelská péče v pediatrii

<sup>2)</sup> z toho 1 hodina ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii, 1 hodina ošetrovatelská péče v malých klinických oborech

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

## Přehled využití týdnů ve školním roce:

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Vyučování podle rozpisu</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
<b>Časová rezerva na opakování učiva, výchovně - vzdělávací akce, exkurze, duchovní obnovy</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Projektové týdny</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Lyžařský výcvik, Sportovně turistický kurz, adaptační kurz, prevence sociálně nežádoucích jevů</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Odborná praxe</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Maturitní zkouška</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Státní svátky a prázdniny</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>39</b>

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

## Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program			
Vzdělávací oblast a obsahový kruh	Minimální počet vyučovacích hodin		Předmět	Celkem hodin		
	týdenních	celkový		Týdenní h hodin	Využití disponibilních hodin	Celkový počet hodin
Český jazyk	5	160	Český jazyk	5		160
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyk	12	2	378
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Křesťanská nauka Občanská nauka Dějepis Dějepis seminář	4 2 2 1	4	126 64 64 32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie Biologie Fyzika	2 1 1		64 32 32
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7		224
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura Literatura seminář	8 1	3 + 1 hod. dotace školy	252 30
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4		128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví Klinická propedeutika Základy odborné terminologie Základy mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny	4 1 2 2 1	1	128 32 64 64 32
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	1	190
Ošetrovatelství a ošetřování nemocných	54	1728	Psychologie a komunikace cv. - Metodika První pomoc Ošetrovatelství Ošetrovatelství cv Ošetrovatelská péče v interním lékařství Ošetrovatelská péče v chirurgii Speciální ošetrovatelská péče Ošetřování nemocných Odborná praxe - souvislá	1 2 3 6 4 4 4 25 5 (6 týdnů á 35 hodin týdně)		32 64 z toho 32cv. 96 192 124 124 124 774 210 (praktická výuka celkem 1208 hod.)
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>130</b>	<b>11 + 1 (dotace školy)</b>	<b>4156</b>

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

název předmětu:	Český jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2/(66)	1/(32)	1/(32)	1/(30)	5/(160)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.
Charakteristika učiva:	Předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání v mluvené i písemné podobě. Výuka českého jazyka směřuje ke schopnosti a dovednosti používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby si žáci vážili mateřského jazyka, usilovali o zdokonalování se v něm, aby se prohlubovalo jejich vlastenectví, obohacovala se jejich osobní i profesní mluva.
Pojetí výuky:	Výuka jazyka a komunikace si klade za cíl prohloubit vědomosti a dovednosti nabyté na základní škole. Vedle tradičních metod jsou využívány takové metody a formy práce, které vedou k samostatné či skupinové práci. Průběžně jsou zařazovány testy, mluvní cvičení, diktáty, pravopisná cvičení. 2 vyučovací hodiny v 1. ročníku jsou použity z časové rezervy.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Zahrnuje jak ústní, tak i písemné prověřování v kombinaci se sebehodnocením. Součástí jsou i výsledky kontrolních slohových prací.

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Z charakteru předmětu vyplývá podíl na rozvoji zejména těchto <u>klíčových kompetencí</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>kompetence komunikativní</b> tzn. žák je v předmětu veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li><li>● <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b> tzn., žák uznává tradice a hodnoty svého národa a jazyka</li><li>● <b>kompetence k učení</b> tzn., aby žák zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li><li>● <b>kompetence k řešení problémů</b> tzn. žák je schopen porozumět zadání úkolu, zvolit prostředky (např. studijní literaturu) vhodné pro splnění úkolu, je schopen spolupracovat se spolužáky</li><li>● <b>digitální kompetence</b> tzn. žák se orientuje v digitálním prostředí, kde bezpečně a kriticky využívá nové digitální technologie k vyhledávání a sdílení informací z literatury a online zdrojů. Ovládá digitální nástroje pro tvorbu a analýzu textů, eticky komunikuje, respektuje autorská práva a zvažuje dopady technologií na jazyk.</li></ul> <p><u>Rozvíjená průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen vyhledávat informace a pracovat s nimi, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat, klást otázky, aby se orientoval v masových médiích</li><li>● <b>člověk a svět práce</b> – výuka směřuje k tomu, aby se žák uměl písemně vyjadřovat při úřední komunikaci (např. profesní životopis, motivační dopis), aby si osvojil vhodné způsoby verbální komunikace při důležitých jednáních (např. přijímací pohovor)</li></ul> <p><u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> literatura, cizí jazyky, dějepis, občanská nauka, informační a komunikační technologie</p>
--	--

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
	<b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>		
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - objasní základní pojmy jazykovědy	<b>1. Jazyk a řeč</b> - charakteristika češtiny - jazyková komunikace - jazyková kultura - zdroje informací o jazyce	Občan v demokratické společnosti	3
<b>Žák/žákyně:</b> - řídí se zásadami správné výslovnosti adekvátní komunikační situaci - v mluveném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci	<b>2. Zvuková stránka jazyka</b> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - přízvuk - zvuková stránka věty a projevu	Člověk a svět práce	5
<b>Žák/žákyně</b> - dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<b>3. Grafická stránka jazyka</b> - pravidla českého pravopisu, procvičování pravopisu - jazykové rozbory - historický vývoj českého pravopisu	Člověk a svět práce	15
<b>Žák/žákyně</b> - používá vhodnou slovní zásobu včetně příslušné oborové terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<b>4. Slovní zásoba, útvary národního jazyka</b> - spisovný jazyk, jeho užívání a funkce - funkční diference jazyka - obecná čeština - nářečí - profesní mluva, slang, argot - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání - terminologie užívání přejatých slov	Člověk a svět práce Člověk a digitálních svět	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, přistupuje k nim kriticky</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu a jeho části</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové chyby</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>- vypracuje anotaci</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<p><b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova</li> <li>- knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- rozpozná charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	<p><b>1. Obecné poučení o slohu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohové postupy a útvary</li> <li>- slohotvorní činitele</li> <li>- funkční styly</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu</li> <li>- vhodně se prezentuje, ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- vhodně používá prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace</li> </ul>	<p><b>2. Běžné informační postupy a útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> <li>- druhy dopisů</li> <li>- životopis</li> <li>- referát, ústní projev</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> <li>- použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním</li> </ul>	<p><b>3. Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, kompozice, jazykové prostředky, přímá řeč</li> <li>- vypravování v běžné komunikaci a v uměleckém stylu</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">12</p>

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
	<b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>		
<b>Žák/žákyně:</b> - vysvětlí význam slov v daném kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov v písemném i mluveném projevu - vhodně a správně použije zkratky	<b>1. Pojmenování nových skutečností</b> - stavba slova - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření nových slov - psaní zkratk a značek - sousloví	Člověk a svět práce	10
<b>Žák/žákyně</b> - pracuje s normativními příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)	<b>2. Práce se slovníky</b> - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	3
<b>Žák/žákyně</b> - pozná a opraví chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<b>3. Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</b>	Člověk a svět práce	průběžně
	<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>		
<b>Žák/žákyně</b> - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - vyjádří emocionální postoj v subjektivním popisu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného - sám vytvoří popis odborně zaměřený	<b>1. Slohový postup popisný</b> - druhy popisu (subjektivní, statický, dynamický) - odborný popis	Člověk a svět práce	7

	<b>2. Slohový postup popisný - charakteristika</b> - popis osoby	Člověk a svět práce	4
<b>Žák/žákyně</b> - rozpozná útvary administrativního stylu - sestaví základní projevy administrativního stylu	<b>3. Administrativní styl</b> - formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, motivační dopis, posudek - formální úprava písemných projevů -	Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	6
<b>Žák/žákyně</b> odliší podstatné informace od nepodstatných	<b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b> - získávání a zpracování informací z odborného a administrativního stylu	Člověk a svět práce Mediální výchova	2

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
	<b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>		
<b>Žák/žákyně</b> - prokáže znalost pravopisu a tvarů vlastních jmen - chápe možnosti využití znalostí češtiny při výuce cizích jazyků - chápe význam frazémů a vhodně je používá	<b>1. Slovní zásoba</b> - vlastní jména - osobní jména - zeměpisná jména - názvy podniků a výrobků - frazeologie (vlastnosti, druhy frazémů)	Občan v demokratické společnosti	3
<b>Žák/žákyně</b> - užívá správné tvary slov - rozpozná funkci jejich užití - poznává druhy slov - přiřazuje mluvnické kategorie	<b>2. Procvičování - tvarosloví</b> - přechodníky, slovesné třídy - druhy slov, mluvnické kategorie	Člověk a svět práce	4
<b>Žák/žákyně</b> - ovládá základy větně členského rozboru věty a výstavby věty - uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky	<b>3. Výpověď a věta I</b> - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - nepravidelnosti větné skladby	Člověk a svět práce	7
<b>Žák/žákyně</b> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a skladby (interpunkce)	<b>4. Procvičování pravopisu, větné rozborů</b>	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	průběžně
	<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>		
<b>Žák/žákyně:</b> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<b>1. Veřejné mluvené projevy</b> - druhy řečnických projevů, jejich styl	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova</li> <li>- charakterizuje text odborného stylu</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>- posoudí kompozici textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podání projevu – výslovnost, přízvuk, intonace, mimika gestikulace</li> <li>- příprava a realizace řečnického vystoupení</li> <li>- výkladový slohový postup (druhy výkladu, jazykové prostředky, odborná terminologie)</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne základní znaky úvahy</li> <li>- posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vhodně formuluje otázky a odpovědi</li> <li>- argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat</li> </ul>	<p><b>2. Úvaha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvahový slohový postup</li> <li>- úvaha, esej</li> <li>- znaky, jazyk, kompozice</li> <li>- kritika, diskuze</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu</li> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské útvary (zpráva, reportáž...)</li> <li>- vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- rozpozná manipulativní techniky</li> <li>- má přehled o denním tisku</li> </ul>	<p><b>3. Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské a analytické útvary</li> <li>- reportáž, fejeton, recenze, reklama (manipulace)</li> <li>- titulky, interpretace informací</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti                  Mediální výchova                  vlastní výtvor: studentský časopis</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí textu</li> <li>- vyvozuje z textu</li> <li>- efektivně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p><b><u>Práce s textem, čtení s porozuměním a získávání informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- práce s různými jazykovými příručkami</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	v rámci jednotlivých témat

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
	<b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>		
<b>Žák/žákyně</b> - dokáže začlenit češtinu do soustavy jazyků	<b>1. Čeština a příbuzné jazyky</b> - praslovanština - slovanské jazyky	Občan v demokratické společnosti	4
<b>Žák/žákyně</b> - tvoří funkční souvětí - ovládá poměry mezi hlavními větami a vedlejší věty - aplikuje poznatky ze syntaxe pro správné kladení interpunkce v souvětích	<b>2. Výpověď a věta II</b> - složitá souvětí - interpunkce v souvětí	Člověk a svět práce	5
<b>Žák/žákyně</b> - funkčně aplikuje poznatky ze všech rovin jazyka při vlastní produkci i opravování jazykových projevů	<b>3. Souhrnné opakování</b> - pravopis (korektury textu) - morfologie - syntax	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	8
	<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>		
<b>Žák/žákyně</b> - rozpozná funkční styl - používá vhodné jazykové a stylistické prostředky vzhledem ke komunikační situaci	<b>1. Analýzy autentických textů</b> - vlastní tvorba - posuzování správnosti a vhodnosti vyjádření vzhledem ke komunikační situaci - analýzy cizích textů – odhalování nedostatků - stylistická cvičení	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět	3
<b>Žák/žákyně</b> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<b>2. Styl umělecké literatury</b> - literatura faktu a umělecká literatura	Člověk a svět práce	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé funkční styly</li> <li>- zařadí text k funkčnímu stylu, pozná přítomné slohové postupy</li> <li>- aplikuje poznatky při tvorbě vlastních textů</li> <li>- rozpozná běžné slohové útvary</li> <li>- je schopen se vhodně vyjadřovat v rámci jednotlivých útvarů</li> </ul>	<p><b>3. Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styly</li> <li>- slohové postupy</li> <li>- slohové útvary</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Občan v demokratické společnosti</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovává informace a efektivně vyhledává v textu</li> <li>- rozumí textu</li> <li>- vyvozuje z textu potřebné informace</li> </ul>	<p><b><u>Práce s textem, čtení s porozuměním a získávání informací</u></b></p>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p style="text-align: center;">průběžně</p>

název předmětu:	<b>Literatura</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2( <b>64</b> )	2( <b>64</b> )	2( <b>64</b> )	2( <b>60</b> )	8( <b>252</b> )

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Pomáhá utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, vychovává k celoživotnímu čtenářství, poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k estetickým tvořivým aktivitám.
Charakteristika učiva:	Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturu, včetně uměleckých směrů. Literatura pomáhá vychovávat pozitivní vztah k hodnotám a k jejich ochraně. Při rozborech literárních děl se procvičují vedle komunikačních dovedností i literárně historické znalosti.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Literární výchova ovlivňuje zapojení žáků do společnosti, ovlivňuje jejich osobní i profesní život, obohacuje jejich citovou vnímavost, schopnost empatie, utváří jejich hodnotové orientace.
Pojetí výuky:	Literární výchova je pojímána jako předmět navazující na získané poznatky ze základní školy a rozvíjí je. Podporuje rozbory literárních děl, vede k přehledu o hlavních proudech a osobnostech literární historie a kultury.
Hodnocení výsledků žáků:	Vychází z klasifikačního řádu. Důraz je kladen především na propojování znalostí s tvůrčí aktivitou v hodinách. Žáci se učí sami hodnotit své výkony, uvědomovat si příčiny úspěchů i neúspěchů.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět napomáhá k rozvoji řady <u>klíčových kompetencí</u> – především komunikační schopnosti, týmové práce, shromažďování a zpracování informací s využitím digitálních technologií, řešení problémů i k ochraně památek a uvědomění si jejich významu pro společnost. Dále rozvíjí občanské kompetence a kulturní povědomí, spojené s láskou k vlasti i k evropskému kulturnímu dědictví. <u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> Český jazyk a literatura, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Křesťanská etika

## 1 ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - má přehled o knihovnách a jejich službách - vyhledá zadaný text a reprodukuje jeho obsah, provede analýzu textu po stránce formální, literárně historické i jazykové	<b>1. Úvod do studia literatury</b> - kulturní instituce v regionu a v ČR - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění - základy literární vědy	- exkurze do pobočky městské knihovny - práce s literárním i odborným textem, práce s audiozáznamem uměleckého textu - Člověk a digitální svět	6
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí vznik ústní lidové slovesnosti - vyhledá a označí základní literární žánry	<b>2. Ústní lidová slovesnost</b> - vznik v pravěku - charakteristika tvorby - literární žánry	- práce se záznamy ústní lidové slovesnosti, poslech audio nahrávky Člověk a svět práce	2
<b>Žák/žákyně</b> - vyjmenuje nejvýznamnější civilizace mimoevropského starověku - rozezná základní žánry literatury - reprodukuje starověký příběh a vystihne poučení	<b>3. Mimoevropská literatura starověku</b> - počátky psané literatury - starověké orientální literatury - základní typy písem - důraz na biblické příběhy Starého zákona	- práce s literárními texty, s obrazovými dokumenty, s videonahrávkami průřezové téma – člověk a životní prostředí - seznámení s biblickými příběhy prostřednictvím pořadů Národní galerie	4
<b>Žák/žákyně</b> - využívá při práci s textem znalosti mytologie - čte s porozuměním – objasní význam přečteného	<b>4. Antická literatura</b> - umění, věda - homérské eposy - zrod bajky, lyriky, dramatu - rozdíl mezi řeckou a římskou kulturou	- práce s odborným i uměleckým textem, obrazovým materiálem, s videonahrávkami, s poslechem antického dramatu, odkazy na dějepis	12

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam křesťanství pro středověkou Evropu</li> <li>- vyjmenuje součásti Nového zákona, doloží jeho význam pro další vývoj evropské literatury</li> <li>- definuje jednotlivé literární žánry</li> <li>- reprodukuje vybraný rytířský hrdinský epos</li> <li>- vysvětlí význam milostné lyriky</li> </ul>	<p><b>5. Středověká literatura evropská</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství – Nový zákon</li> <li>- duchovní literatura</li> <li>- legenda, kronika, duchovní píseň,</li> <li>- rytířské hrdinské eposy</li> <li>- dvorská milostná lyrika</li> <li>- měšťanská literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým textem psaným veršem i prózou, s obrazovým materiálem, s videonahrávkami – parafrázemi na rytířské hrdinské eposy</li> </ul> <p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí přechod staroslověnské literatury v latinskou a latinské v českou</li> <li>- objasní význam Univerzity Karlovy pro vývoj literatury a všeobecně kultury</li> <li>- definuje literární žánry</li> <li>- správně přečte ukázkou středověkého textu v středověké češtině a interpretuje přečtené</li> </ul>	<p><b>6. Středověká literatura na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky staroslověnské literatury</li> <li>- legendy o českých světcích</li> <li>- české duchovní písně</li> <li>- Kosmova kronika, Dalimilova kronika</li> <li>- literatura doby Karla IV.</li> <li>- žakovská poezie</li> <li>- odborná lit. - slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým textem, s obrazovým materiálem, s historickou prózou</li> <li>- exkurze do románských a gotických pamětihodností</li> <li>- využití pořadů pro školy v Národní galerii</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny reformace</li> <li>- reprodukuje Husovy texty</li> <li>- objasní význam Husovy pravopisné reformy</li> <li>- rozebere alegorické texty Budyšínského rukopisu</li> <li>- shrne literární žánry husitské literatury</li> <li>- objasní význam myšlenek Petra Chelčického pro další vývoj literatury</li> </ul>	<p><b>7. Husitská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předchůdci Husovi</li> <li>- M. Jan Hus – život a dílo</li> <li>- husitská literatura</li> <li>- Petr Chelčický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze Betlémská kaple</li> <li>- práce s videonahrávkou, s obrazovým materiálem, s uměleckým i odborným textem</li> </ul> <p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy renesance a renesanční humanismus</li> <li>- objasní předpoklady vzniku nového uměleckého směru</li> <li>- rozpozná renesanční umělce</li> <li>- vysvětlí nové literární žánry</li> <li>- zařadí renesanční spisovatele a básníky do staletí, literárních žánrů a jednotlivých zemí</li> <li>- reprodukuje nejznámější Shakespearova díla</li> <li>- rozliší významné literární postavy a určí jejich přínos pro další vývoj literatury</li> </ul>	<p><b>8. Renesanční evropská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a renesanční humanismus</li> <li>- předpoklady vzniku</li> <li>- renesanční umělci</li> <li>- osobnosti evropské renesanční literatury</li> <li>- významné postavy – don Juan, Faust, don Quijote</li> <li>- nové literární žánry</li> <li>- alžbětinské drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze k tematice renesance</li> <li>- práce s uměleckými texty, s video- a audionahrávkami,</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p>	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák/žákyně</b></li> <li>- definuje český renesanční humanismus</li> <li>- vysvětlí příčiny, díky nimž se v české literatuře neobjevila renesance</li> <li>- objasní význam jednoty bratrské</li> <li>- popíše dobu Veleslavínovu</li> <li>- rozebere cestopisnou literaturu této doby</li> </ul>	<p><b>9. Renesanční humanismus v českých zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení renesance a renesančního humanismu v českých zemích</li> <li>- jednota bratrská a její postavení v oblasti kultury</li> <li>- veleslavínská čeština</li> <li>- cestopisná literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s odbornými i beletristickými texty, s videonahrávkami, upozornění na souvislosti s dějepisem</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>4</p>

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí jednotlivé umělecké směry v literatuře k autorům</li> <li>- vysvětlí jednotlivé probrané literární žánry v souvislosti s dobou jejich vzniku</li> <li>- rozebere charakteristické rysy literárních děl v souvislosti na znalostech vývoje literatury</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia literatury druhého ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování 1. ročníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze do barokní knihovny</li> </ul> <p>Člověk a digitální svět</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí baroko jako umělecký směr v jeho projevech architektonických, sochařských, malířských i hudebních</li> <li>- pojmenuje významné barokní umělce</li> <li>- objasní sepětí rekatolizace s uměleckými projevy baroka</li> <li>- popíše a rozebere barokní literaturu</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>2. Evropská barokní kultura a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení baroka jako nového uměleckého směru</li> <li>- změny v myšlení lidí – vzepětí křesťanské víry</li> <li>- rekatolizace</li> <li>- barokní duchovní literatura, barokní román, barokní drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze na místa spjatá s barokním uměním</li> <li>- videonahrávky, upozornění na souvislosti s dějepisem</li> <li>- práce s obrazovým materiálem, s uměleckými texty</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne politickou situaci v českých zemích po Bílé hoře</li> <li>- rozliší jednotlivé skupiny tvůrců literatury v této době</li> <li>- zdůvodní význam J. A. Komenského</li> </ul>	<p><b>3. Česká barokní literatura a kultura – tzv. doba pobělohorská</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika složité politické situace v českých zemích</li> <li>- rozdělení barokní literatury na literaturu – domácí (oficiální), exilovou, pololidovou a ústní lidovou slovesnost</li> <li>- osobnost a dílo Jana Amose Komenského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s video nahrávkami, s odborným i uměleckým textem, spolupráce s vyučujícím dějepisem</li> <li>- seznámení s osobností Učitele národů díky programu Pedagogického muzea J. A. Komenského.</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p>	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé směry – objasní charakteristické rysy klasicismu ve všech druzích umění</li> <li>- doloží důležitost reforem pro rozvoj osvícenství,</li> <li>- popíše nové pojetí dramatu</li> <li>- vysvětlí význam encyklopedie a jejich autorů</li> </ul>	<p><b>4. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy všech tří směrů</li> <li>- literatura vysoká a nízká</li> <li>- literární žánry spjaté s tímto obdobím</li> <li>- významné osobnosti této doby</li> <li>- divadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým textem, s audio nahrávkami</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podmínky vzniku českého národního obrození</li> <li>- vysvětlí vývoj spisovné češtiny v první a druhé etapě národního obrození</li> <li>- objasní počátky českého divadla a jeho význam pro další vývoj rozvoje češtiny</li> <li>- uvede souvislosti vývoje spisovné češtiny s vývojem spisovné slovenštiny</li> </ul>	<p><b>5. Národní obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky vzniku</li> <li>- charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století</li> <li>- snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin a české poezie</li> <li>- úsilí o vznik spisovné slovenštiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s odborným i uměleckým textem, exkurze do památníků významných osobností národního obrození – dle výběru</li> <li>- exkurze do Stavovského divadla</li> </ul> <p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede interpretaci textů romantiků</li> <li>- vyhledá představitele romantického umění</li> <li>- definuje nové literární útvary</li> </ul>	<p><b>6. Romantismus ve světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika uměleckého směru, romantických prvků v literatuře, romantického hrdiny</li> <li>- význační představitelé světové romantické literatury</li> <li>- nové literární žánry spjaté s romantismem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckými texty, s obrazovým materiálem, s videonahrávkami</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší český a světový romantismus</li> <li>- posoudí význam těchto osobností, vysvětlí jejich postavení ve vývoji české literatury</li> <li>- provede rozbor jejich nejvýznamnějších děl</li> </ul>	<p><b>7. Český romantismus a počátky realismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika českého romantismu</li> <li>- významné osobnosti české literatury tohoto období – Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová a Karel Havlíček Borovský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým textem, s dobovými dokumenty, s obrazovým materiálem, s audio i video nahrávkami</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede interpretaci textů realistů</li> <li>- vyhledá představitele realistického umění</li> <li>- definuje nové literární útvary</li> <li>- srovná základní rysy romantismu a realismu</li> <li>- srovnává realismus s naturalismem a vyhledá naturalistické prvky v textu</li> </ul>	<p><b>8. Světový realismus a naturalismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika realismu jako uměleckého směru, realistických prvků v literatuře, realistického hrdiny</li> <li>- význační představitelé světového realismu</li> <li>- nové literární žánry spjaté s realismem</li> <li>- charakteristika světového naturalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckými texty, s obrazovým materiálem, s videonahrávkami</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Člověk a digitální svět</li> </ul>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury ve 2. polovině 19. století</li> <li>- vyjmenuje hlavní představitele těchto skupin</li> <li>- zařadí je do skupin a uměleckých trendů</li> <li>- posoudí jejich zakladatelskou roli ve vývoji české literatury - první román, poezie určená dětem, nové literární žánry v české poezii</li> </ul>	<p><b>9. Česká literatura 60. - 80. let 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké literární skupiny – májovci, ruchovci, lumírovci</li> <li>- význační představitelé těchto skupin</li> <li>- vývoj českého divadla v tomto období – Prozatimní divadlo, Národní divadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckými texty i s dobovou korespondencí, s obrazovým materiálem, s dobovým tiskem, s video- i audio nahrávkami</li> <li>- exkurze do Národního divadla</li> <li>Člověk a digitální svět</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>	10

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí jednotlivé umělecké směry - objasní vývoj světové kultury od 18. do konce 19. století v základních rysech a její odraz v literatuře - rozebere vývoj české literatury odvíjející se od vývoje společnosti	<b>1. Úvod do studia literatury třetího ročníku</b> - opakování učiva 2. ročníku	- exkurze do Národní knihovny ČR Člověk a digitální svět	6
<b>Žák/žákyně</b> - srovná český realismus se světovým realismem - popíše jeho charakteristické rysy - srovná český naturalismus se světovým naturalismem a popíše jeho charakteristické rysy	<b>2. Český realismus a naturalismus</b> - charakteristické rysy českého realismu a naturalismu - význační představitelé obou směrů - regionální realismus, historický realismus, vědecký realismus, realistické drama	- práce s uměleckými texty, s obrazovým materiálem, s videonahrávkami uměleckých děl - exkurze na místa spjatá s některými osobnostmi – dle výběru Člověk a svět práce	6
<b>Žák/žákyně</b> - vyloží měnící se atmosféru ve společnosti koncem 19. století - objasní podstatu moderních uměleckých směrů - uvede příklady z tvorby malířů a básníků	<b>3. Světová i česká poezie přelomu 19. a 20. století</b> - počátky moderní společnosti - nové umělecké směry – secese, impresionismus, symbolismus a dekadence - prokletí básníci - Česká moderna, Moderní revue - buřiči	- práce s uměleckými texty, s obrazovým materiálem, s audio nahrávkami - s výtvarnými díly Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	16
<b>Žák/žákyně</b> - rozliší umělecký text od neuměleckého - vyhledá charakteristické rysy jednotlivých uměleckých proudů	<b>4. Světová próza 1. poloviny 20. století</b> - experiment v moderní próze - historický román - americká sociálně orientovaná próza	- práce s uměleckými i odbornými texty, propojení s dějepisem - obrazový materiál	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip experimentu</li> <li>- uvede vztah mezi politikou a literaturou</li> <li>- doloží na příkladech, jak literatura souvisí se společenským vývojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztracená generace a 1.světová válka v literatuře</li> <li>- protifašistická próza</li> <li>- bolševická revoluce v Rusku a občanská válka</li> <li>- německy psaná próza v českých zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audio i videonahrávky</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> <li>Člověk a digitální svět</li> </ul>	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní politický vývoj v českých zemích</li> <li>- vliv 1. světové války na tvorbu spisovatelů, básníků, ale i malířů a sochařů</li> <li>- vysvětlí vznik 1.republiky a její demokratický vývoj, který se odráží v rozvoji kultury</li> <li>- zařadí autory do jednotlivých skupin, jejichž tvorbu charakterizuje</li> </ul>	<p><b>5. Česká próza 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza a první světová válka</li> <li>- charakteristika 1. republiky</li> <li>- tematické rozdělení tvorby</li> <li>- nejvýznamnější představitelé psychologické prózy, legionářské prózy, sociálně orientované prózy, experimentální prózy, katolické prózy, venkovské a ruralistické prózy, prózy demokratického charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckými texty, s dobovým tiskem, s audio a videonahrávkami</li> <li>- propojení s dějepisem</li> <li>- exkurze do Památníku Karla Čapka</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> </ul>	18
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé umělecké směry</li> <li>- vysvětlí jejich vznik i jejich charakteristické rysy</li> <li>- zařadí světové básníky k jednotlivým směrům</li> <li>- interpretuje literární díla</li> </ul>	<p><b>6. Avantgardní básnické směry ve světové poezii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika futurismu, kubismu, kubofuturismu, dadaismu a surrealismu</li> <li>- význační představitelé těchto směrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckými i neuměleckými texty, využívání publicistiky a obrazových materiálů</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> </ul>	8

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - rozliší specifické prostředky uměleckého díla - vysvětlí podstatné rysy základních period vývoje literatury	<b>1. Úvod do studia literatury 4. ročníku</b> - opakování 3. ročníku	- exkurze po stopách významných autorů 2. poloviny 20. století Člověk a digitální svět	3
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí myšlenkové a umělecké proudy doby - načrtne význam Devětsilu - popíše jednotlivé umělecké směry a zařadí k nim autory - doloží proměnu uměleckých výrazů u velkých osobností české poezie	<b>2. Nové umělecké směry v české poezii 1. poloviny 20. století</b> - Devětsil - proletářské umění, poetismus, surrealismus - nejvýznamnější čeští básníci moderní doby: Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, Vítězslav Nezval, František Halas, Konstantin Biebl, Josef Hora	- práce s obrazovými materiály, s uměleckými texty, s manifesty směrů, s audio i video programy Občan v demokratické společnosti	10
<b>Žák/žákyně</b> - objasní fašismus a dějinný vývoj u nás i ve světě vytvářející se v souvislosti s válkou - uvede souvislosti mezi politikou a literaturou - vyjmenuje nejvýznamnější představitele české prózy i poezie píšící za války - doloží rozdílný pohled na válku v západní Evropě, v USA a v Sovětském svazu – svá tvrzení prokáže na konkrétních ukázkách z umělecké tvorby - představí nejdůležitější válečnou tematiku druhé světové války v české literatuře	<b>3. Fašismus a druhá světová válka ve světové a české literatuře</b> - charakteristika fašismu a jeho cesty k druhé světové válce - agrese německého fašismu vedoucí k Mnichovu a k okupaci Československa - česká próza i poezie za druhé světové války - avantgardní divadelní scény proti fašismu - pohled na druhou světovou válku ve světové próze - pohled na druhou světovou válku v české próze	- práce s uměleckými i neuměleckými texty, s mapou, s video- i s audio nahrávkami - spolupráce s dějepisem a občanskou naukou Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět	12
<b>Žák/žákyně</b> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<b>4. Světová próza a poezie 2. poloviny 20. století</b>	- práce s uměleckým i neuměleckým textem,	8

- text interpretuje a debatuje o něm	- základní trendy vývoje světové literatury i divadla po 2. světové válce - úvod do čtenářství moderní experimentální prózy i poezie - seznámení s novými uměleckými směry nejen v literatuře, ale i v dalších složkách umění, především ve filmu	s obrazovým materiálem, audio i videonahrávkami Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí proměny historické situace a její odraz v literatuře - objasní vztah literatury a politiky - zařadí jednotlivé autory dle výběru a charakterizuje jejich tvorbu	<b>5. Česká próza a poezie od roku 1945 do 60. let 20. století</b> - periodizace doby a její zásadní mezníky a proměny - vliv sjezdů Svazu spisovatelů a později vliv sjezdů ÚV KSČ - charakteristika literatury v závislosti na politické situaci - významní představitelé prózy a poezie této doby - zrod divadel malých scén	- práce s uměleckými i odbornými texty, s audio-, videonahrávkami - spolupráce s dějepisem a občanskou naukou – rozhovory s pamětníky - návštěva výstav dle aktuální nabídky Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	10
<b>Žák/žákyně</b> - objasní negativní změny v naší společnosti - vystihne charakteristiku jednotlivých částí literatury - vysvětlí působení neoficiálních knižních nakladatelství - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<b>6. Česká próza a poezie v 70. -80. letech 20. století</b> - charakteristika doby – Pražské jaro, okupace vojsky Varšavské smlouvy, období normalizace - rozdělení literatury na literaturu – oficiální, exilovou a samizdatovou - výběr nejvýznamnějších autorů a děl - vývoj Semaforu a Divadla Járy Cimrmana	- práce s uměleckými i neuměleckými texty, s dobovým tiskem, s audio-, video nahrávkami - spolupráce s dějepisem a občanskou naukou Občan v demokratické společnosti	10
<b>Žák/žákyně</b> - rozezná umělecký text od neuměleckého - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<b>7. Současná světová i česká literatura</b> - charakteristika doby - sametová revoluce, rozdělení republiky	- práce s uměleckými texty i s publicistikou - spolupráce s dějepisem i občanskou naukou	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proměny doby a změny, které se odrážejí v kultuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratizace společnosti a její dopad na literární tvorbu</li> <li>- vybraní autoři podle tematického rozvrstvení</li> </ul>	Občan, člověk v demokratické společnosti a životní prostředí Člověk a digitální svět	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- samostatně vyhledává informace</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p><b>8. Opakování za 4 roky k maturitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého školního roku probíhá opakování k maturitě</li> <li>- vedle samostatných hodin se opakování prolíná i při probírání nové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce shrnuje všechny metody, které slouží k opakování a spojuje se s předměty napomáhajícími porozumění</li> </ul>	průběžně

název předmětu:	<b>Anglický jazyk</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	3 (96)	3 (96)	3 (96)	3 (90)	12 (378)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu anglický jazyk je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni <b>B1 a B2</b> mezinárodní škály jazykových úrovní, aby mohli úspěšně vykonat maturitní zkoušku. Naučit studenty používat jej jako nástroj komunikace na osobní a profesní úrovni, aby byli schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím jazykem je angličtina.
Charakteristika učiva:	Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru – praktická sestra a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích. <b>Žák si osvojí přibližně 500-600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Odborným tématům, která souvisejí s profesí středního zdravotnického pracovníka, bude věnováno nejméně 20% časové dotace.</b>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu, povede je k toleranci, pomůže jim se oprostit od stereotypního myšlení, předsudků a předpojatého jednání ve vztahu k lidem z jiného kulturního nebo sociálního zázemí. Žák je veden k tomu, aby přijímal rady a kritiku, pracoval v týmu, spolupracoval, respektoval a nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Cíl výuky vede k využití jazyka při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny.
Pojetí výuky:	Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody, CLIL - Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení). Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a dále rozvíjí aktivní komunikativní dovednosti, podněcuje žáky, aby adekvátně vyjadřovali své myšlenky a názory, aby pracovali aktivně s cizojazyčnými texty, slovníky, internetem a používali je jako vhodné informační zdroje.

	<p>Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p><b>Průběžné:</b> Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy a dále z kritérií hodnocení úspěšného splnění požadavků maturitní zkoušky - 100%- 90% - výborný, 89% - 75% chvalitebný, 74% - 60% - dobrý, 59% - 45% - dostatečný, 44% - 0% - nedostatečný.</p> <p>Žák je veden k hodnocení své práce. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost.</p> <p>V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.</p> <p>Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. Žák je tedy <u>hodnocen v těchto oblastech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika, práce s textem, ústní projev, písemný projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, soustavnost a kvalita domácí přípravy, poslech a porozumění</li> </ul> <p><b>Závěrečné:</b> Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti, viz: <a href="http://www.novamaturita.cz/sqlcache/Anglicky_jazyk_zakladni.pdf">http://www.novamaturita.cz/sqlcache/Anglicky_jazyk_zakladni.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V katalogu jsou vymezeny požadavky na receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti a strategie (písemný a ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti a na strategie (ústní interakce) žáka, které lze přímo ověřovat. Maturitní zkouškou z anglického jazyka na základní úrovni obtížnosti jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky ponechán prostor pro specifická/odborná témata a specifické situace a dovednosti. – Praktická sestra – práce, dovednosti, povinnosti a vlastnosti, komunikace při ošetřování nemocných, idiomy – části těla, zdravý a nemoc, primární prevence, zdravý a nezdravý životní styl, syndrom vyhoření a další.</li> <li>- Do výuky je integrována příprava na jazykové certifikáty Cambridge B1 a B2, škola má prestižní status Cambridge English Preparation Centre.</li> </ul>

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>komunikativní kompetence:</b> učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se s ohledem na účel jednání a komunikační situaci; žáci v rámci dosažených jazykových znalostí formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle</li><li>● <b>personální a sociální kompetence:</b> učitel umožňuje střídání činností individuálních, párových a skupinových, čímž rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligence žáků, které jsou nezbytné pro práci ve skupinách; žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi</li><li>● <b>kompetence k učení:</b> učitel zajišťuje různorodost použitých metod, čímž respektuje jednotlivé učební typy; žáci zjišťují, jaký způsob učení je pro ně nejefektivnější a rozvíjejí své individuální strategie, které při studiu používají</li><li>● <b>kompetence k řešení problémů:</b> učitel nabízí jazykové problémy a situace a cvičení založená na mezipředmětových vztazích; žáci řeší problémy komplexně</li><li>● <b>občanská kompetence a kulturní povědomí:</b> učitel podněcuje k vyhledávání informací z různých zdrojů; žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu. Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve studijní skupině, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat výchovu a pozitivní postoj k víře, postojům, obyčejům v zemích studovaného jazyka.</li><li>● <b>kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IT a výběrem vhodných témat</li><li>● <b>digitální kompetence:</b> je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebejistému a bezpečnému využívání nových digitálních technologií při výuce anglického jazyka, včetně interaktivních tabulí, online zdrojů a e-learningových kurzů. Žáci pracují s jazykovými programy a doplňkovými materiály na paměťových médiích nebo online platformách pro domácí procvičování a samostudium. Kriticky vyhodnocují online zdroje, eticky sdílejí obsah a zvažují dopady technologií na učení jazyka.</li></ul> <p><u>Aplikace průřezových témat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>občan v demokratické společnosti:</b> žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>člověk a životní prostředí:</b> žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí v souvislosti s lidským zdravím</li><li>● <b>člověk a svět práce:</b> žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a k práci s informacemi, rozvíjí si rozhodovací schopnosti, nepřímo se připravují na budoucí povolání a seznamují se se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí, sestavováním životopisu a dalších nezbytných písemností nezbytných v pracovním procesu</li><li>● <b>člověk a digitální svět:</b> žáci se učí využívat digitální technologie k vyhledávání informací, vyjadřování názorů a jejich obhajobě. Zároveň se zaměřují na sdílení a prezentaci obsahu v angličtině způsobem vhodným pro danou situaci a příjemce.</li></ul> |
|--|--|

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> </ul>	<p><b>1. Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhového</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- „used to“ pro opakování děje</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- výrazy označující množství</li> <li>- budoucnost za použití „will a going to“</li> <li>- způsobová slovesa „may, might“</li> <li>- první kondicionál</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí                      Interaktivní výuka.                      Práce s interaktivní tabulí s použitím DVD Digital, práce s internetem, vyhledávání obsáhlejších informací, internetová cvičení, práce s videokamerou.</p>	19
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> </ul>	<p><b>2. Slohové postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- email</li> <li>- dopis</li> <li>- vzkaz</li> <li>- leták</li> </ul>	<p>Spolupráce s učitelem literatury, dějepisu, psychologie, odborných předmětů, křesťanské etiky, občanské nauky</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	19

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a písemně zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národnosti, identita</li> <li>- cestování</li> <li>- charita</li> <li>- škola, vzdělávací systém</li> <li>- hudba a literatura</li> <li>- bydlení</li> <li>- jídlo a pití, restaurace</li> <li>- věda a technologie</li> <li>- politika</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>Zahraníční návštěvy a poznávací zájezdy</p>	<p>20</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících;</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<p><b>4. Odborné tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická sestra a její práce, dovednosti, povinnosti a vlastnosti, práva pacientů, práce ve zdravotnickém týmu, potřeba efektivní interakce v týmové spolupráci</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>19</p>

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně zaznamená vzkazy volajících,</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>	<p><b>5. Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci a jejich příznaky</li> </ul>		<p>19</p>
--	---	--	-----------

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba sloves s infinitivem a gerundiem</li> <li>- předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý</li> <li>- trpný rod</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- členy</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- druhý kondicionál</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- „would“, „used to“ pro minulý opakující se děj</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- vyjadřování budoucnosti různými způsoby</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p>	24
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li> </ul>	<p><b>2. Slohové postupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- inzerát</li> <li>- email, vzkazy</li> <li>- esej, životopis</li> <li>- pohlednice</li> <li>- instrukce – návod na použití</li> <li>- pozvánka, dotazník</li> <li>- popis místnosti</li> </ul>	<p>Interaktivní výuka.                      Práce s interaktivní tabulí s použitím DVD Digital, práce s internetem, vyhledávání obsáhlejších informací, internetová cvičení, práce s videokamerou.                      Člověk a digitální svět</p>	24

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- rodina, mezilidské vztahy</li> <li>- média</li> <li>- kriminalita, zákony</li> <li>- film a filmové umění</li> <li>- sport, zdravý životní styl</li> <li>- Evropská unie – organizace</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí, tradice, kultura</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>24</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</li> <li>- v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</li> <li>- vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>4. Odborné tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická sestra</li> <li>- práce, dovednosti, povinnosti a vlastnosti,</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- multikulturní přístup ke klientům</li> <li>- přijímání a propouštění pacienta</li> <li>- příprava na vyšetření či léčebný výkon</li> <li>- zjišťování potřeb pacienta</li> <li>- pobyt ve zdravotnickém zařízení</li> <li>- administrativa, pojištění</li> <li>- komunikace s příbuznými</li> </ul>	<p>Zahraniční návštěvy a poznávací zájezdy</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>24</p>

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí větám a často používaným slovům, z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení, umí předpokládat ve slyšeném textu</li> <li>- Referenční část (Maturita Activator):</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé, rodina, přátelé, společenský život</li> <li>- domov, vybavení domácnosti, pronájem</li> <li>- škola, předměty, druhy škol, vzdělávací systém</li> <li>- práce, profese, hledání zaměstnání</li> <li>- jídlo, pití, stravování</li> <li>- ČR jako člen a partner EU</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Zahraníční návštěvy a poznávací zájezdy</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora obecných zkouškových strategií pro poslechové dovednosti s následnými praktickými cvičeními</li> <li>- zkouškové typy poslechových úkolů s možností porovnání a vlastního vyjádření, následné písemné úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), doplňování textu, výběr z možností.</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- předpřítomný a předminulý čas</li> <li>- budoucí časy</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- předložky</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul>		30
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen číst krátké, jednoduché texty</li> <li>- uplatňuje různé typy technik čtení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně</li> <li>- rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</li> </ul>	<p><b>3. Slohové postupy: krátké a dlouhé texty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální dopis</li> <li>- žádost o informace</li> <li>- žádost o místo</li> <li>- vzkaz</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a digitální technologie</p>	24

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům</li> <li>- Referenční část (Maturita Activator):</li> </ul>	<p><b>4. Odborné tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická sestra</li> <li>- práce, dovednosti, povinnosti a vlastnosti</li> <li>- práva pacientů,</li> <li>- práce ve zdravotnickém týmu</li> <li>- potřeba efektivní interakce v týmové spolupráci</li> </ul>		12
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí se různé typy článků s následnými praktickými cvičeními, úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), doplňování textu, výběr z možností.</li> </ul>	<p><b>5. Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nemoci a jejich příznaky</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální technologie</p>	20

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> <li>- popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie</li> <li>- seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích</li> <li>- podá radu a požádá o ni</li> <li>- získá a podá základní instrukci, informaci</li> <li>- utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni</li> <li>- dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány</li> <li>- Referenční část (Maturita Activator)</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování a služby</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí, tradice, kultura</li> <li>- kultura, umění a literatura</li> <li>- sport</li> <li>- zdraví a nemoc, péče o tělo</li> <li>- příroda a životní prostředí</li> <li>- věda a technika</li> <li>- volný čas</li> </ul>	<p>Spolupráce s učitelem literatury, dějepisu, psychologie, odborných předmětů, křesťanské etiky, občanské nauky</p> <p>Člověk a digitální technologie</p>	22

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řada jazykových dovedností a výrazů</li> <li>- potřebných pro každý tip zkuškového zadání úkolu, za nimiž následují praktická procvičení</li> <li>- značná podpora obrazového materiálu s úkoly ve zkuškovém formátu</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný a předminulý čas</li> <li>- budoucí časy</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- trpný rod</li> <li>- vazby there is/there are</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podst. jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- tázací dovětky</li> </ul>	<p>Procvičování z maturitních zadání z minulých let</p>	<p>22</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí v jednoduchých větách popsat zážitky a události ze svého každodenního života</li> <li>- ve formulářích umí vyplnit údaje osobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech</li> <li>- umí napsat krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat</li> <li>- dovede psát formální a neformální e-maily</li> <li>- umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky</li> <li>- dovede zformulovat vlastní myšlenky</li> <li>- umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např. napsat text o vzpomínkách)</li> <li>- umí napsat dotazník</li> <li>- dovede napsat popis</li> </ul>	<p><b>3. Slohové postupy: krátké a dlouhé texty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stížnost</li> <li>- pohlednice</li> <li>- pozvánka</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- vzkaz</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>22</p>

<b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehledné ukázky psaných textů s užitečnými výrazy a tipy pro písemný projev</li><li>- umí žádat o dovolení a reagovat</li><li>- dovede vyjadřovat prognózy, záměry a plány</li><li>- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích</li><li>- zvládne telefonickou konverzaci</li></ul>	<b>4. Odborné tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická sestra</li><li>- práce, dovednosti, povinnosti, vlastnosti</li><li>- zdraví a nemoc</li><li>- syndrom vyhoření</li><li>- multikulturní přístup ke klientům</li><li>- ošetrovatelský proces</li></ul>	Člověk a svět práce Člověk a digitální technologie	24
---	---	---	----

název předmětu:	<b>Křesťanská nauka</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1 (32)	1 (32)	1 (32)	1 (30)	4 (126)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu:</p>	<p>Vzdělávat a kultivovat žáky všestranně, aby měli dobré povědomí o biblickém základu křesťanské víry. Podávat informace o Církvi v historickém i současném kontextu, křesťanství rozvíjet na principu lásky, křesťanské pomoci, svobody myšlení a projevu, tolerance a solidarity, odpovědnosti v životě osobním, občanském i profesním. Kultivovat historické vědomí žáků, a tím je vést k hlubšímu rozumění současnosti, neboť křesťanství je jedním z kořenů, z kterého čerpal český stát od svého vzniku. Respektovat svobodu jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře a současně nabízet orientaci a rozvoj v základní nauce římskokatolického náboženství v ekumenickém duchu. Učit žáky uvědomovat si vlastní identitu a napomoci jim ve volbě životních hodnot. Vést žáky, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p><b>Předmět křesťanská nauka</b> je začleněn do oblasti společenskovědního vzdělávání. Je vymezen jako povinná součást vzdělávacího programu církevní školy.</p> <p><b>Výuka se zaměřuje na následující nosné části:</b></p> <p><b>1. ročník:</b> Úvod do křesťanství I.          Náboženství - úvod. Bible – praktické využití v životě každého člověka, rozbor vybraných biblických textů, základní seznámení s křesťanstvím – nauka a principy víry. Dekalog v pozadí historickém, biblickém, právním, společenském, psychologickém, jeho závaznost jako křesťanské mravní normy.</p> <p><b>2. ročník:</b> Úvod do křesťanství II.          Seznámení s dějinami spásy ve SZ a NZ, křesťanství – nauka a principy víry, historie křesťanství, křesťanské církve. Katolická církev a příklady svatosti.</p> <p><b>3. ročník:</b> Základy křesťanské etiky.          Vztah filozofické a teologické etiky se zaměřením na pravidla správného jednání, svědomí, ctnosti, neřesti, vášně, důležitost spolupůsobení Ducha svatého, ideál a jeho uskutečňování.</p> <p><b>4. ročník:</b> Úvod do křesťanství III.          Svátosti – přehled sedmi křesťanských svátostí v kontextu všeobecném a praktickém. Základy praktické teologie – spirituální péče o vybrané /rizikové/ skupiny klientů se zaměřením např. na umírající a jejich rodiny,</p>

	udělování svátostí klientům při výkonu pomáhající profese, aktuální problémy ve zdravotnické etice. Smysl života a lidské existence.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka křesťanské nauky směřuje k tomu, aby žáci formovali své postoje a charakterové vlastnosti s využitím křesťanské tradice, na principech křesťanství si tvořili hodnotový systém, kladli si otázky spojené s hledáním smyslu života a znali na ně odpovědi, pozitivně vnímali křesťanské svátky, slavnosti a tajemství transcendence, budovali pozitivní vztahy a postoje tolerance k lidem odlišných kultur, náboženství i názorového spektra.
Pojetí výuky:	Povinný předmět v celkové hodinové dotaci 4 hodin týdně během čtyřletého studia. Po jedné hodině v každém ročníku. Vyučovací hodina je 45 minut. Výuka se uskutečňuje v rámci hlavního vyučovacího času, předmět využívá možnosti projektové výuky. Základem výuky je výklad. Součástí výuky je: návštěva kostela, účast na mši svaté nebo bohoslužbě slova 2-3x během školního roku, organizace adventního resp. vánočního programu nebo velikonočního programu a účast na těchto programech, účast na soutěžích a programech nabízených zřizovatelem nebo jiným církevním subjektem. Výuka je organicky propojena s oblastmi občanské nauky, základy společenských věd, historie a literatury.
Hodnocení výsledků žáků:	V naukové části je kladen důraz na správnost porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, samostatnost a dovednost práce s texty včetně textů biblických, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a kultivovaně diskutovat. Projevení trvalejšího aktivního zájmu o předmět nebo projevy specifického způsobu plnění vzdělávání může vyučující odměnit pochvalou nebo jiným motivačním výchovným prostředkem, který se může také promítat v celkovém hodnocení.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Přispívá k <u>rozvoji klíčových kompetencí</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kompetence k učení</b> – umožňuje porozumět principům křesťanské nauky i praxe, při práci s informačními zdroji zejména biblickými texty, vědeckou literaturou, periodiky a internetem je žák veden k získání dovedností v porozumění, aplikaci, analýze, hodnocení i tvořivém přístupu ke křesťanství podle vlastního stupně vývoje.</li> <li>● <b>kompetence k řešení problémů</b> - vzdělávání směřuje k aktivnímu využívání křesťanských principů v osobním i pracovním životě, k podporování ve svobodném a odpovědném přístupu k sobě, druhým lidem, ve společnosti, v přirozeném světě i transcendentní rovině, k rozpoznání negativních projevů ve společnosti.</li> </ul>

- **komunikativní kompetence** - vzdělávání směřuje k schopnosti umět vést kultivovaný dialog bez předsudků s ohledem na názory druhých lidí, se schopností umět svůj názor obhájit, správnému a uvědomělému používání teologických a biblických termínů.
- **personální a sociální kompetence** – vzdělávání směřuje k vyzdvižení člověka jako neopakovatelné a jedinečné bytosti, žáky motivuje k hledání smyslu života, k prosociálnímu chování a touze po životě s uplatněním křesťanských ideálů podle vlastních možností a potřeb.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání směřuje k správnému chápání úlohy občana v demokratické a pluralitní společnosti s využitím znalosti židovsko-křesťanské tradice, o které se opírá kodex lidských práv, přispívá k vytvoření prostoru pro integraci náboženského rozměru života.
- **kompetence pracovní, odborné** – vzdělávání má přispět k schopnosti plnit požadavky kladené na zdravotnické pracovníky, zejména na plnění individuálních potřeb klientů s využitím znalostí z oblasti teologie a filozofie. Kořeny křesťanské tradice obsažené v evropské kultuře jsou neoddelitelnou součástí života uvědomělých i neuvědomělých postojů v oblasti spirituality, proto by absolventi církevní školy měli být všestranně vzdělanými odborníky i v této oblasti.
- **kompetence spirituální** – vzdělávání směřuje k podpoře člověka s vyvinutou duchovní základnou, který přijímá a snaží se řídit křesťanskými normami, jež jsou součástí evropské kultury. V hodinách křesťanské nauky i v neformálním plnění studijních cílů umožňuje poznání předmětu i prostředků k dosažení křesťanského ideálu, podle potřeby a vyspělosti každého jednotlivce toužit po dobru a realizovat je. Výuka tohoto předmětu vede k vnímání morálních hodnot a duchovního rozměru života, přispívá k celkovému kulturnímu rozhledu a povědomí a stává se integrální součástí kulturně společenského vývoje žákovy osobnosti. Výuka má přímou návaznost na širokou nabídku duchovních aktivit ve škole. Žáci mají možnost přirozeně rozvíjet svůj duchovní potenciál v hodinách křesťanské nauky i v rámci duchovního společenství ve škole.

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - chápe cíl výuky křesťanské nauky, potřebnost pro rozvoj své osobnosti a zejména v kontextu odborném, ve vztahu kvalifikovaného zdravotnického pracovníka ke klientům a nemocným při plnění jejich potřeb	<b>1. Seznámení, funkce a obsah předmětu</b> - cíle - doporučená literatura	Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce	1
<b>Žák/žákyně</b> - definuje náboženství a jeho druhy - zaujme stanovisko na základě vlastní zkušenosti - projeví snahu o toleranci k nositelům jiného náboženského názoru - shrne co je ateismus a rozebere jeho hlavní znaky a druhy - uvede argumenty pro pozitivní vliv náboženství na duchovní rozvoj člověka i společnosti - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - umí vyjmenovat jednotlivá náboženství a reprodukuje hlavní znaky	<b>2. Náboženství</b> - monoteismus, polyteismus, panteismus - ateismus - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - základní znaky a druhy sekt - religionistika, světová náboženství v historickém i současném kontextu /čínská národní náboženství, náboženství Japonska, indické národní náboženství, buddhismus, islám - judaismus, křesťanství		3
<b>Žák/žákyně</b> - zařadí knihy bible Starého a Nového zákona - shrne důležité informace pro překlady bible a rozšíření křesťanství	<b>3. Bible</b> - podstata judaismu a křesťanství - knihy Starého a Nového zákona - historické pozadí		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujme stanovisko na základě vlastních zkušeností a předložených informací</li> <li>- popíše na základě vybraných textů podstatné znaky judaismu a křesťanství</li> <li>- umí používat zavedených zkratk</li> <li>- rozebere text na základě exegese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné překlady</li> <li>- podrobnější rozbor vybraných textů</li> </ul>		4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v 2. a 5. knize Mojžíšově text, který předkládá Dekalog</li> <li>- používá k orientaci v bibli ustálených zkratk</li> <li>- reprodukuje vžitě znění Desatera</li> <li>- vysvětlí jednotlivá přikázání, zdůvodní jejich opodstatnění a důležitost v životě jednotlivce i ve společnosti</li> </ul>	<p><b>4. Dekalog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické a biblické pozadí Desatera</li> <li>- závaznost Desatera jako křesťanské mravní normy v současnosti</li> </ul>	Využití textů bible, Dt 5,1-33	1
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí podstatě víry v křesťanského Boha</li> <li>- rozliší víru v Boha a seznámí se s druhy a projevy modlářství, věštění, magie a pověr</li> </ul>	<p><b>5.</b></p> <p><b>1. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víra v Boha, modlitba</li> <li>- modlářství, okultismus</li> <li>- věštění, magie, pověra</li> </ul>	Využití textu pro modlitbu Otče náš – Mt 6,9-13 Lk 11,2-4	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí, aplikuje a analyzuje podstatu 2. přikázání z pohledu historického, biblického i současného</li> </ul>	<p><b>6.</b></p> <p><b>2. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapřísahání, přísaha – svědecká, příslibná</li> <li>- slib - vznik, zánik</li> </ul>	Dt 5,11	1
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede historické souvislosti se slavením a svěcením dne pro Boha poukáže na důležitost 3. přikázání pro zdravý rozvoj jednotlivce, společenství i společnosti</li> <li>- zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti v rodině, prokáže znalost termínu dispens</li> </ul>	<p><b>7.</b></p> <p><b>3. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starozákonní sobota, křesťanská neděle - využití v současném životě</li> <li>- slavení neděle a křesťanských svátků</li> </ul>	Ex 20,8-11	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí termínu účta, umí jej aplikovat na příkladech v kontextu účta rodičům</li> <li>- rozebere jednotlivé formy rodiny, posoudí význam rodiny, zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti v rodině</li> <li>- uvede souvislosti vztahů v rodině se vztahy v širší společnosti, v církvi</li> </ul>	<p><b>8.</b>  <b>4. příkázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy rodiny</li> <li>- význam a vlastnosti současné rodiny</li> <li>- povinnosti dětí k rodičům a rodičů k dětem</li> </ul>	<p>Ex 20,12  Sir 7,27-28</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost biologických zákonů v souvislosti s neopakovatelnou jedinečností lidského individua, uvede argumenty proti a pro ochranu lidského života jakékoliv stupně vývoje a na jejich základě zaujme stanovisko, rozliší zabití, vraždu, motivy sebevraždy</li> <li>- najde pozitivní a negativní postoje k lidskému životu a jejich projevy ve společnosti</li> <li>- prokáže snahu o vyzdvižení hodnoty lidského života</li> </ul>	<p><b>9.</b>  <b>5. příkázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabití, vražda, sebevražda, poškozování vlastního zdraví</li> <li>- sebeobrana</li> <li>- trest smrti</li> <li>- válka</li> <li>- interrupce, eutanázie</li> </ul>	<p>Gn, 4,1-16 Kain a Ábel  Text např. Wright, Životní problémy očima křesťanů  Mt 5,7 Boží milosrdenství</p>	4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne základní principy partnerského vztahu muže a ženy v historickém i současném kontextu a zaujme k nim žádoucí stanovisko</li> <li>- zaujme stanovisko na základě vlastních zkušeností k předloženým modelům chování</li> <li>- srovná je, uvede argumenty pro ztotožnění se s ideálem lásky podle biblického textu</li> <li>- pokusí se přijmout ideál lásky i pro jiné vztahy v širším kontextu</li> </ul>	<p><b>10.</b>  <b>6. příkázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starozákonní a novozákonní chápání sexuality ve vztahu muže a ženy</li> <li>- vystupování člověka jako osoby ve vztazích muže a ženy</li> <li>- znásilnění</li> <li>- homosexualita</li> <li>- ideál lásky</li> </ul>	<p>Ex 20,14 Dt 5,18 Dt 23,7 Ex 22,18 Lv 19,29  NZ 1Kr 13,1-13 Láska nejvyšším darem 1Kor 3,16 1Kor 6,9</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne a rozliší typy majetku podle daných kritérií v historickém i současném kontextu</li> <li>- rozebere tajné odškodnění a restituci, uvede argumenty pro ochranu majetku svého i cizího</li> <li>- projeví snahu o pochopení žádoucí pomoci člověku v chudobě</li> <li>- zaujme stanovisko k vlastní zkušenosti s majetkem</li> </ul>	<p><b>11. 7. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek ve Starém a Novém zákoně</li> <li>- majetek existenčně nutný</li> <li>- majetek přiměřený stavu</li> <li>- majetek nadbytečný</li> <li>- tajné odškodnění</li> <li>- restituce</li> </ul>	<p>Projekt Adopce na dálku, dle možnosti návštěva Charity – oblastního centra Praha 2, Londýnská 44                  Dt 7,6                  Lv 27,30                  Lk 14</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže porozumění pojmu pravda podle různých kritérií a zdůvodní žádoucí postoje</li> <li>- rozliší na příkladech druhy tajemství</li> <li>- zaujme stanovisko k nežádoucím projevům předloženým i na základě vlastních zkušeností</li> </ul>	<p><b>12. 8. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravda</li> <li>- tajemství přirozené, slíbené, svěřené</li> <li>- nactiutrhání, pomluva, potupa</li> </ul>	<p>Text např. Wright životní problémy očima křesťanů</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě rozboru biblického textu uvede argumenty pro správnost úmyslu a postojů</li> <li>- projeví snahu o ztotožnění se s žádoucími modely chování</li> </ul>	<p><b>13. 9. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota srdce, opravdovost ducha</li> <li>- svobodné rozhodnutí</li> </ul>	<p>Text bible např. SZ, 2S 11,1-27 Davidův pád</p>	1
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a předloží žádoucí modely chování v životě svatých</li> <li>- zaujme stanovisko na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- projeví snahu o ztotožnění se s žádoucími modely chování</li> </ul>	<p><b>14. 10. přikázání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ztotožnění se s dobrem</li> <li>- odmítnutí zla</li> <li>- aplikace v praxi</li> </ul>	<p>Podklady učiva slouží k rozpracování školního projektu, zahrnují výjezdy a komplexní zpracování podle zadání v jednotlivých ročnících</p>	2

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost biblických textů SZ vzhledem k dějinám spásy</li> <li>- shrne podstatu dějin spásy ve SZ</li> </ul>	<p><b>1. Dějiny spásy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvoření světa, stvoření a pád člověka (je už v osnovách předešlého bloku), Noe – Smlouva s lidstvem</li> <li>- Abrahám – Smlouva s Izraelem, Izák, Jákob, Josef</li> <li>- Mojžíš a exodus – Smlouva na Sinaji</li> <li>- David a Šalamoun – 1. chrám – věrnost a nevěrnost Hospodinu</li> <li>- Babylonské zajetí – návrat a 2. chrám - proroci – příslib Mesiáše</li> </ul>	Texty bible SZ	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost biblických textů NZ vzhledem k dějinám spásy</li> <li>- zaujme stanovisko k důležitosti postavy Ježíše Krista</li> <li>- shrne podstatu dějin spásy ve NZ</li> <li>- najde souvislosti starozákonních a novozákonních událostí dějin spásy</li> </ul>	<p><b>2. Příběh Ježíše Krista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Křtitel – poslední prorok Starého zákona, ohlašovatel příchodu Mesiáše</li> <li>- Narození Ježíše Krista - Obětování Páně v Chrámu – zjevení Páně Židům, příchod mudrců – zjevení Páně ostatním národům</li> <li>- Ježíšova veřejná činnost – povolání učedníků                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásání radostné zvěsti</li> </ul> </li> <li>- Ukřižování a zmrtvýchvstání Ježíše Krista – nová smlouva</li> <li>- Seslání Ducha sv. – počátek církve</li> <li>- Završení na konci věků – Zjevení Janovo</li> </ul>	Texty bible NZ	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše všechny podstatné znaky křesťanství na základě křesťanského vyznání víry</li> <li>- uvede argumenty pro přínos křesťanství v evropské kultuře i celosvětovém měřítku</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti zaujme stanovisko k přínosu křesťanství jednotlivci</li> <li>- posoudí zejména křesťanský pohled na stvoření světa, zmrtvýchvstání Ježíše Krista a vykoupení, existenci posmrtného života</li> </ul>	<p><b>3. Křesťanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka a principy víry</li> <li>- podrobné seznámení s Vyznáním víry</li> </ul>		4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj křesťanství se zaměřením na důležité historické mezníky, důležité události</li> <li>- zařadí důležité mezníky a události letopočtem nebo alespoň stoletím</li> <li>- najde souvislosti mezi historickým vývojem a současností se zaměřením na evropskou křesťanskou tradici</li> <li>- uvede argumenty pro přínos křesťanství v evropské a celosvětové kultuře</li> </ul>	<p><b>4. Historie křesťanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvotní církve</li> <li>- pronásledování křesťanů</li> <li>- šíření křesťanství</li> <li>- rozvoj a rozmach křesťanství</li> <li>- schizma</li> <li>- novodobé pronásledování křesťanů</li> <li>- současnost</li> </ul>	<p>Texty bible NZ, Skutky apoštolů, Listy Korint'ánům, Židům, Římanům</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná křesťanské církve a náboženské společnosti od sekt</li> <li>- shrne podstatu a rozdíly křesťanských církví</li> <li>- objasní hierarchii v uspořádání zejména Katolické církve a ostatních křesťanských církví</li> <li>- zdůvodní podstatu a význam ekumenismu</li> </ul>	<p><b>5. Křesťanské církve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled křesťanských církví</li> <li>- rozdíly, příklady náboženských společností</li> <li>- hierarchie v Katolické církvi</li> <li>- ekumenismus</li> </ul>	<p>Příprava pracovních přehledů za pomoci internetu – skupinová práce</p>	4

<b>Žák/žákyně</b> - prokáže znalost života svatých a jejich význam příkladu svatosti pro současnost	<b>6. Katolická církev a příklady svatosti.</b> - světcí významní pro naši historii a současnost (sv. Jan Pavel II., sv. Zdislava, sv. Jan XXIII., sv. Matka Tereza a další dle vlastního výběru)		6
--	--	--	---

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - shrne podstatu etiky a morálky - rozebere význam teologie a filozofie jako vědeckých disciplín - porozumí a analyzuje termíny etika a morálka	<b>1. Základy morální teologie</b> - vztah teologické a filozofické etiky - pojem etika - pojem morálka		2
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí podstatu lidského skutku - posoudí uplatnění rozumu, vůle, svobody a motivu - zaujme stanovisko	<b>2. Pravidla správného jednání</b> - podstata lidského skutku - rozum a vůle - svoboda, motiv		6
<b>Žák/žákyně</b> - shrne teoretické poznatky k danému tématu - využívá jich při rozboru aplikace v praxi - uvede argumenty, proč je žádoucí konat dobro a nekonat zlo - uvede argumenty k rozlišení dobra a zla - používá a rozebere termín vyšší dobro	<b>3. Hodnocení lidského skutku</b> - svědomí, pojem, druhy - dobro, zlo - kompromis - princip dvojího účinku - epikie		6
<b>Žák/žákyně</b> - rozliší ctnosti, neřesti a vášně podle předložených poznatků a kritérií - vytvoří na základě literární nebo filmové ukázky rozbor nositelů ctností - zaujme na základě předloženého materiálu a vlastních zkušeností stanovisko směřující k správnému posouzení situace - vysvětlí a rozebere podstatu plodů Ducha svatého z křesťanského i morálního hlediska	<b>4. Ctnosti</b> - Platón, Aristoteles - kardinální, božské, mravní a sociální - neřesti – pýcha, lenost, závist, hněv, lakota, nestřídmost, smilstvo - vášně – láska, přátelství, nenávisť, žárlivost - plody Ducha svatého		10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije poznatky z historického vývoje pro rozbor ideálu a jeho uskutečňování</li> <li>- posoudí hodnotový systém podle předložených kritérií a podle vlastních zkušeností</li> <li>- obhájí ideál a jeho nárok na existenci</li> </ul>	<p><b>5. Ideál a jeho uskutečňování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, hodnotový systém</li> <li>- priority</li> <li>- Sokrates, Platón, Aristoteles, Epikuros, Ježíš Kristus</li> </ul>	<p>Filmová ukázka texty – otec Pio, Matka Tereza, Maxmilián Kolbe, Jan Palach, Milada Horáková, Jan Pavel II.          Texty např. bible, Platón – Obrana Sokratova, Faidón</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	---	---	--------------------------------------

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - zdůvodní význam křesťanských svátostí pro jednotlivce i společenství	<b>1. Svátosti</b> - přehled sedmi křesťanských svátostí v kontextu všeobecném a praktickém vysvětlení pojmu křesťanská svátost a její podstata z všeobecného hlediska		2
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí důležitost svátosti křtu - popíše všechny náležitosti pro platné udělení svátosti za různých okolností	<b>2. Křest</b> - vodou, nouze, krve - podstata - katechumenát		2
<b>Žák/žákyně</b> - rozebere podstatu a formu jednotlivých svátostí - zdůvodní důležitost těchto svátostí pro život každého křesťana - u vybraných svátostí popíše jak postupovat při vyžádání přijetí těchto svátostí nemocnými a klienty - seznámí se s důležitým posláním duchovních osob - seznámí se významem svátostného manželství - uvědomí si důležitost udělování svátostí klientům	<b>3. Svátosti</b> - svátost biřmování - eucharistie - svátost smíření - svátost pomazání nemocných - svátost manželství – podstata, forma - svěcení kněží - podstata, forma		6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší specifika práce s jednotlivými skupinami klientů</li> <li>- uvede argumenty pro poskytování spirituální péče u vybraných klientů</li> <li>- uvědomí si důležitost duchovní podpory klientů a jejich rodinných příslušníků v mimořádných situacích</li> <li>- rozliší specifické a nespecifické duchovní potřeby klientů</li> <li>- zná křesťanskou eschatologii a uvědomuje si její význam pro křesťany i nekřesťany</li> </ul>	<p><b>4. Základy praktické teologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spirituální péče o vybrané typy klientů s ohledem na jejich zvláštnosti a potřeby /lidé se zdravotními, sociálními, morálními a osobními handicap, příslušníci různých náboženství, příslušníci sekt, zastánci esoterismu/</li> <li>- doprovázení umírajících a jejich rodin, pastorační péče a její náboženský rozměr,</li> <li>- působení nemocničního kaplana</li> </ul>		5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správné pojmy a definice k jednotlivým etickým problémům</li> <li>- vysvětlí jejich podstatu</li> <li>- rozebere souvislosti, pojmenuje podstatu etického problému</li> <li>- navrhuje řešení s vyzdvižením lidské důstojnosti a života člověka jako neopakovatelné jedinečné osoby</li> </ul>	<p><b>5. Etické problémy z oblasti zdravotnické etiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eugenika, eutanázie</li> <li>- interrupce</li> <li>- redukce, indukce</li> <li>- asistovaná reprodukce</li> <li>- klonování</li> <li>- transplantace</li> <li>- pojem pravdy</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a obhájí argumenty pro lidský život jako nejvyšší hodnotu</li> <li>- uvede souvislosti mezi historickými modely pochopení smyslu života a současným hlediskem</li> <li>- rozebere Franklovu teorii smyslu života a uvede souvislosti s vlastním stanoviskem</li> </ul>	<p><b>6. Smysl života a lidské existence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné hledisko</li> <li>- historie a současnost</li> </ul>		10

název předmětu:	<b>Občanská nauka</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1 <b>(32)</b>	1 <b>(32)</b>	-	-	2 <b>(64)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli obecné kompetence využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Učební plán je přizpůsoben jednohodinové týdenní dotaci. Seznamuje žáky s poznatky, které jim mohou pomoci vytvořit vědomí o společnosti. Spojují se zde dovednosti z mnoha oblastí lidského života. Měl by umožnit vytvoření a interpretaci vhodných názorů v souvislosti s orientací ve svých právech a povinnostech. Komunikace mezi jednotlivci je další složkou lidského života, jež se v tomto předmětu rozvíjí. Veškeré poznatky by měly u žáků podpořit národní cítění a z toho vyplývající občanská práva a povinnosti.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Občanskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat lidská práva, jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, nenechat se manipulovat; uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské či jiné nesnášenlivosti; cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí; vážit si hodnot lidské práce; chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Pojetí výuky:	Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích a skupinách. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kompetence k učení:</b> mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje</li> <li>● <b>kompetence k řešení problémů:</b> využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru</li> <li>● <b>kompetence komunikativní:</b> komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty</li> <li>● <b>kompetence personální a sociální:</b> vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat</li> <li>● <b>občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva</li> <li>● <b>kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> mít odpovědný postoj ke vzdělávání</li> <li>● <b>digitální kompetence:</b> je rozvíjena průběžným vedením žáků k bezpečnému a kritickému vyhledávání informací v digitálním prostředí, jejich efektivnímu zpracování a odpovědnému využívání. Žáci sebejistě ovládají digitální nástroje pro analýzu a sdílení obsahu, eticky komunikují a zvažují dopady technologií na společnost.</li> </ul>

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;</li> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;</li> <li>- diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské</li> <li>- vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a svět práce</p>	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;</li> </ul>	<p><b>2. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová</li> <li>- média a jejich funkce, kritický přístup</li> <li>- k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, český stát, státní občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p>15</p>
---	---	---	-----------

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</li> <li>- popíše práva a povinnosti členů rodiny; popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení problémů;</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v České republice</li> <li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního</li> <li>- vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- rodinné právo</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce</p>	<p>7</p>
---	--	--	----------

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost;</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;</li> </ul>	<p><b>1. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správní řízení</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>- notáři, advokáti a soudci</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;</li> </ul>	<p><b>2. Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a životní prostředí                      Člověk a svět práce                      Člověk a digitální svět</p>	14

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- filozofická etika;</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>- dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka);</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
--	---	--	---------------------------------------

název předmětu:	<b>Dějepis</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1 ( <b>32</b> )	1 ( <b>32</b> )	0	0	2 ( <b>64</b> )

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Kultivace historického vědomí učí žáky hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva:	Vývoj lidské společnosti od pravěku po současnost
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, především různých etnik i rasových skupin či jedinců různých náboženských vyznání, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, uznávat vysokou hodnotu lidského života a na pozadí dějin válek si uvědomovat nezbytnou potřebu míru a spolupráce národů a států
Pojetí výuky:	Vzhledem k časové dotaci a k potřebám absolventů oboru je důraz kladen na orientaci na chronologické lince dějinného vývoje, na hledání příčin a následků podstatných historických událostí a na hledání významu těchto jevů na současné dění. Žáci se především zamýšlejí nad souvislostmi v opakování dějinných paralel Evropy a střeoevropského prostoru.
Hodnocení výsledků žáků:	U žáků dochází především k rozvoji schopností analýzy, syntézy, indukce a dedukce, srovnávání, uspořádání v práci s odborným textem, případně s mapou či obrazovým nebo filmovým záznamem. Vzdělávání směřuje k identifikaci problémů a hledání jejich řešení.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Výuka dějepisu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Znalosti z této oblasti napomáhají k hlubšímu poznání souvislostí v řadě dalších oborů, jako jsou česká literatura, německý, anglický a latinský jazyk, občanská nauka, ale i v řadě přírodovědných předmětů, včetně jejich odborného zaměření - ošetřovatelství, díky svému zaměření na minulost Výuka směřuje k tomu, aby žák získal <b>kompetence k učení</b> , prostřednictvím přípravy referátů i seminárních prací. Dále se zde prohlubují <b>kompetence k řešení problémů</b> , které při hledání objektivního výkladu dějin nastávají. Díky odborným diskusím je žák připravován k získání i <b>komunikativních kompetencí</b> . V dějepise jsou pak prohlubovány téměř ve všech hodinách <b>kompetence občanské a kulturního povědomí</b> - žák se učí lásce k vlasti a chápání významu kulturních hodnot <b>Digitální kompetence</b> je rozvíjena využíváním digitálních technologií při výuce dějepisu, vyhledáváním ověřených informací a jejich kritickým posuzováním. Žáci eticky komunikují a posilují mediální gramotnost.

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - objasní smysl poznávání dějin a uvědomí si obsah pojmu dějepis a jeho postavení mezi společenskovědními obory	<b>1. ÚVOD DO DĚJEPISU</b> - význam tohoto předmětu, způsoby poznávání minulosti	- exkurze do Muzea hlavního města Prahy-účast na programu – seznámení s prací archeologů Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	3
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí rozdělení této epochy na základní periody, objasní význam neolitické revoluce a pochopí rozdíl ve vývoji středoevropského prostoru a oblastmi starověkých států	<b>2. Pravěk</b> - periodizace a způsob života pravěkých lidí - srovnání střední Evropy se starověkými státy	- práce s obrazovými materiály Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	1
<b>Žák/žákyně</b> - zhodnotí kulturní přínos těchto oblastí - charakterizuje společné vývojové rysy	<b>3. Starověk</b> - základní informace o významu mimoevropských starověkých států	Člověk a digitální svět Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem městský stát - zhodnotí kulturní přínos (literatura, divadlo, olympijské hry) a životní styl v Řecku - charakterizuje římskou společnost a její složení - uvede příklady kulturního přínosu antiky pro Evropu	<b>4. Antika</b> - formy vlády v antickém Řecku - řecko- perské války a význam vlastenectví - válečné tažení Alexandra Velikého - složení římské společnosti a její vývoj - zánik starověkého Říma - význam kultury Řecka a Říma a jejich vzájemné srovnání	- využití literárních textů, práce s odbornými texty, obrazovými materiály a s videoprogramy Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se s pomocí mapy v pohybu hlavních barbarských civilizací, dokáže určit rozsah a proměny evropských států i vývoj českého knížectví a později zemí Koruny české</li> <li>- charakterizuje a srovnává islámský a křesťanský svět</li> <li>- objasní vztah papežství a císařství</li> <li>- vysvětlí vznik a vývoj českého státu</li> <li>- charakterizuje středověkou kulturu a uvede příklady románského i gotického umění</li> <li>- popíše základní změny v zemědělství</li> <li>- objasní vznik a rychlý rozvoj měst</li> <li>- vysvětlí pojem reformace a popíše charakteristické rysy husitství a jeho význam pro vývoj českého státu</li> </ul>	<p><b>5. Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam křesťanství pro vývoj Evropy</li> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- první státní stabilní útvary</li> <li>- vznik islámu a jeho význam pro vývoj Evropy</li> <li>- formování střední Evropy</li> <li>- vztah církve a světské moci</li> <li>- vznik a rozvoj měst</li> <li>- středověký venkov</li> <li>- Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně</li> <li>- česká reformace</li> <li>- zásadní politické konflikty evropského středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, využití referátů, obrazových materiálů, videoprogramů</li> <li>- práce s odbornými texty</li> <li>- exkurze po románských a gotických památkách</li> </ul> <p>Člověk a svět práce          Člověk a životní prostředí          Člověk a digitální svět</p>	<p>15</p>
---	---	--	-----------

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
	<b>1. Úvod do studia dějepisu 2. ročníku</b> - opakování látky 1. ročníku		2
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí význam objevů a zhodnotí jejich důsledky - objasní reformu církve a s pomocí mapy vysvětlí šíření reformace Evropou - porovná formy vlády v Anglii, Francii a v Rusku - objasní důsledky třicetileté války pro Evropu a české země - na příkladu památek popíše charakteristické rysy barokní kultury	<b>2. Novověk</b> - objevné plavby a jejich důsledky - evropská reformace - hospodářské a společenské změny v 16. a v 17. století - vyvrcholení náboženských a společenských konfliktů v Evropě – třicetiletá válka	- exkurze do muzeálních expozic souvisejících s probíraným tématem – práce s pracovními listy - video programy, práce s mapou, odborným i beletristickým textem Člověk v občanské společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	13
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí přínos americké revoluce pro další vývoj evropské společnosti - popíše základní revoluční změny ve Francii - charakterizuje napoleonskou dobu - vysvětlí závěry Vídeňského kongresu - popíše proces modernizace společnosti a změny ve výrobě i počínající demokratizaci společnosti - vysvětlí proces moderních národů jako jazykových společenství integrovaných vlasteneckým vědomím - určí s pomocí mapy mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	<b>3. Novověk – Počátek moderních dějin 19. století – I. část</b> - vznik Spojených států amerických - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - modernizace společnosti a rozvoj vědeckého poznání - vývoj Rakouska a českých zemí v rámci monarchie - revoluce 1848 - sjednocení Německa a Itálie - kolonialismus	- práce s mapou, s videozáznamy, s beletrií i odbornými texty - exkurze do muzeálních expozic – práce s pracovními listy - propojení v rámci mezioborových vztahů především s literaturou Člověk v občanské společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	17

ázev předmětu:	<b>Dějepis - seminář</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	<b>1 (32)</b>	0	<b>1 (32)</b>

## POJETÍ PŘEDMĚTU

<b>Obecný cíl předmětu:</b>	Rozvoj historického vnímání. Jeho prostřednictvím si žáci ozřejmí vývoj moderní společnosti ve všech jejích zákonitostech a naučí se porozumět své současnosti.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Nejdůležitější poznatky, které nasměrovaly další utváření mezinárodních politických vztahů hlavně v Evropě od americké revoluce za nezávislost až k současnému vývoji světové společnosti.
<b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>	Na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, především různých etnik i rasových skupin či jedinců různých náboženských vyznání, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, uznávat vysokou hodnotu lidského života a na pozadí dějin válek si uvědomovat nezbytnou potřebu míru a spolupráce národů a států.
<b>Pojetí výuky:</b>	Předmět doplňuje znalosti žáka a potřebné kompetence v přípravě na maturitní zkoušky z Českého jazyka a literatury. Vzhledem k časové dotaci a k potřebám absolventů oboru je důraz kladen na pochopení vzájemných mezinárodních souvislostí, na hledání příčin a podmínek určitého dějinného zlomu, stejně tak i na vyvozování důsledků a jejich dopad na další vývoj společnosti. Žáci se především zamýšlejí nad souvislostmi v opakování dějinných paralel Evropy a středoevropského prostoru.
<b>Hodnocení výsledků žáků:</b>	U žáků dochází především k rozvoji schopností analýzy, syntézy, indukce a dedukce, srovnávání, uspořádání v práci s odborným textem, případně s mapou či obrazovým nebo filmovým záznamem. Vzdělávání směřuje k identifikaci problémů a hledání jejich řešení. Žáci se učí analyzovat dějinné souvislosti a formulovat své myšlenky při přípravě na zadané seminární práci.
<b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a učí je co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Znalosti z této oblasti napomáhají k hlubšímu poznání souvislostí v řadě dalších oborů, jako jsou česká a světová literatura, německý, anglický jazyk, občanská nauka, ale i řada přírodovědných předmětů. Hodiny dějepisného semináře umožňují, aby žák získal kompetence k učení prostřednictvím přípravy seminárních prací a úvah na zadaná zobecňující témata. Dále žák prohlubuje své kompetence k řešení problémů, které při hledání objektivního výkladu dějin nastávají. Díky diskuzím je připravován k získání i komunikativních kompetencí. V semináři jsou prohlubovány ve všech hodinách kompetence občanského a kulturního povědomí – žák se učí lásce k vlasti a chápání kulturních hodnot. Digitální kompetence je rozvíjena využíváním technologií při výuce dějepisu, vyhledáváním ověřených informací a jejich kritickým posuzováním. Žáci eticky komunikují a posilují mediální gramotnost

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b>                      - vysvětlí metody práce v semináři</p>	<p><b>1. Úvod do moderních dějin</b>                      - problematika základních dějinných proudů vedoucích k vývoji moderní společnosti                      - informace o vybraných otázkách, nabídka odborné literatury, seznámení se způsobem práce na seminárních pracích</p>	<p>- člověk v občanské společnosti                      - Člověk a digitální svět</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b>                      pracuje s mapou a uvědomí si rozdělení světa mezi největší mocnosti a hledá příčiny vedoucí k válkám                      - hledá vývojové souvislosti vzniku sociálních a politických hnutí                      - načrtne důvody vzniku nových politicko-vojenských mezinárodních uskupení</p>	<p><b>2. Moderní dějiny 19. století - I. část</b>                      - vznik koloniální soustavy a příčiny jejího pozdějšího rozpadu                      - vývoj sociální otázky v dějinách                      - vznik politických směrů a stran od konce 18. století v Evropě                      - křesťanská hnutí, utopický socialismus a marxismus                      - anarchismus – kořeny terorismu</p>	<p>- práce s dobovými dokumenty,                      - práce s dokumentárními filmy a s obrazovým materiálem                      - člověk v občanské společnosti,                      - člověk a svět práce,                      Člověk a digitální svět</p>	5
<p><b>Žák/žákyně:</b>                      - objasní základní aspekty tohoto dějinného konfliktu vyhledá v dobových dokumentech důležité poznatky o zahraničním i domácím odboji rozebere základní doporučení mírové konference ve Versailles                      - objasní význam Společnosti národů pro Evropu 1. poloviny 20. století                      - použije informace z legionářské literatury o občanské válce v Rusku k objasnění situace</p>	<p><b>3. Moderní dějiny - 20. století - II. část</b>                      - politické problémy v Evropě před 1. světovou válkou mírová konference ve Versailles a pokus o mezinárodní společenství zabráňující válkám                      - Společnost národů                      - bolševismus, leninismus a stalinismus                      - občanská válka a její zákonitosti                      - politický systém ČSR a jeho problémy                      - sudetští Němci</p>	<p>- práce s dobovým tiskem,                      Člověk a digitální svět                      - člověk v občanské společnosti,                      - člověk a svět práce,                      - člověk a životní prostředí                      - návštěva Památníku národního útlaku a odboje v Panenských Břežanech</p>	17

<p>- význam Malé dohody rozebere politický systém ČSR v souvislosti s hospodářskou krizí a nástupem fašismu</p>	<p>- hospodářská krize v USA a její dopad na Evropu, především na Československo                  - fašismus a jeho vliv na vývoj ČSR</p>		
<p><b>Žák/žákyně</b>                  - popíše projevy a důsledky studené války                  - zdůvodní dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                  - charakterizuje politické procesy 50. let, objasní přechod ve světě od politického antagonismu k politickému sblížení, vnímá důležitost Pražského jara 1968, pracuje s pojmy normalizace, disident a Charta 77                  - představí ohniska sporů ve světě, které vyústily ve válečné konflikty                  - načrtne situaci na Blízkém Východě                  - popíše situaci v poválečném vývoji Asie                  vyvodí příčiny rozpadu sovětského bloku a dopad politických změn ve střední a východní Evropě na vývoj ve světě</p>	<p><b>4. Moderní dějiny – 20. století – II. část</b>                  - studená válka a Marshallův plán                  - válka na Korejském poloostrově                  - válka ve Vietnamu                  - Karibská krize                  - berlínská zeď                  - rok 1968 v Evropě                  - Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě v Helsinkách v roce 1975                  - politika sblížení – Michail Sergejevič Gorbačov                  - Izrael a Palestina                  - vývoj poválečné Číny                  - válka ve Vietnamu                  - rozpad Sovětského svazu, rozpad Jugoslávie, demokratizace bývalých socialistických států                  - válka v Perském zálivu                  rozpad Československa – vznik České a Slovenské republiky</p>	<p>aktuální programy a výstavy v Národním muzeu, v Muzeu hl. m. Prahy a dalších vzdělávacích institucích                  Člověk a digitální svět</p>	<p>8</p>

název předmětu:	<b>Literatura - seminář</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	1(30)	1(30)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět pomáhá utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, vychovává k celoživotnímu čtenářství, poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k estetickým tvořivým aktivitám, učí se promýšlet hlubší souvislosti a aplikovat je v samostatné seminární práci.
Charakteristika učiva:	Předmět literatura - seminář je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturu, včetně uměleckých směrů. Literatura pomáhá vychovávat pozitivní vztah k hodnotám a k jejich ochraně. Při rozбореch literárních děl se procvičují vedle komunikačních dovedností i literárně historické znalosti a literárně teoretické znalosti.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Předmět napomáhá hlubšímu porozumění uměleckého i neuměleckého textu, učí základní charakteristice psaného i mluveného projevu, seznamuje žáky s analýzou výpovědi a umožňuje jim srovnání komunikačních situací
Pojetí výuky:	Tento předmět je pojímán jako navazující na získané poznatky z výuky literatury během předchozích ročníků středoškolského studia a dále je rozvíjí. Přípravuje žáky k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, a to v její písemné i ústní části.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Důraz je kladen především na propojování znalostí s tvůrčí aktivitou v hodinách. Žáci se učí sami hodnotit své výkony, uvědomovat si příčiny úspěchů i neúspěchů.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět napomáhá k rozvoji řady <b>klíčových kompetencí</b> – především komunikační schopnosti, týmové práce, řešení problémů a rozvíjení digitálních kompetencí. Dále rozvíjí občanské kompetence a kulturní povědomí, spojené s láskou k vlasti i k evropskému kulturnímu dědictví. <b>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, literatura, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, informační a komunikační technologie, křesťanská nauka.

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - rozliší specifické prostředky uměleckého díla - vysvětlí podstatné rysy základních period vývoje literatury	<b>1. Základní rozdělení textů na umělecké a neumělecké</b> - dále rozlišení uměleckých textů – lyrika, epika, drama – seznámení s jejich charakteristickými rysy	exkurze dle zájmů a možností žáků	2
<b>Žák/žákyně</b> - dokáže objasnit komunikační situace a přiřadit k nim odpovídající jazykové prostředky, pozná, do jakého funkčního stylu text náleží	<b>2. Práce s neuměleckými texty, jejich rozlišení a zařazování</b> - výrazové prostředky, analýza, souvislosti mezi jednotlivými výpověďmi, různé možnosti způsobu čtení a interpretace textu	práce s videem, novinami a časopisy, s mluveným slovem	8
<b>Žák/žákyně</b> - provádí analýzu uměleckého textu od základního rozlišení formy, přes charakteristiku literárního hrdiny či lyrického subjektu až po osvojení si rozdělení formálních, jazykových a žánrových prostředků uměleckého díla	<b>3. Detailní rozbor funkčního uměleckého stylu</b> - literární žánry, poetismy a knižní výrazy - druhy veršů, metrický systém, tropy a figury - literární hrdina, lyrický subjekt a objekt - volný verš - vývoj dramatu od antiky přes středověk, 17. - 19. století až po současnost - avantgardní divadla a divadla malých forem, absurdní drama - politická satira, vesnická próza, psychologie v literatuře - avantgardní básnické směry, experiment v literatuře	práce s uměleckými texty videonahrávkami s audio-nahrávkami průřezová témata občan v demokratické společnosti, člověk a příroda člověk a svět práce Člověk a digitální svět	20

název předmětu:	<b>Chemie</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1 (32)	1 (32)	0	0	<b>64</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 66 hodin za studium. Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností praktické sestry.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka chemie směřuje k tomu, aby studenti a studentky uměli využívat přírodovědných prostředků a dovedností v praktickém životě, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat získané informace. Dále vede žáky, aby dokázali posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V neposlední řadě vede žáky, aby získali motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti v rámci jejich celoživotního učení.
Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoretická i praktická. Probíhá ve třídě nebo učebně chemie (popř. formou exkurze). Během studia jsou zařazeny laboratorní cvičení studentů, a to v obou ročnících. V těchto cvičeních si studenti procvičí a prohloubí nejen teoretické, ale i praktické znalosti a dovednosti. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky, modely a prezentace jednak získané na internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost studentů při získávání poznatků – samostatná práce, skupinové vyučování, projektové vyučování, diskuze, pozorování a pokus.

<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné práce, samostatné práce z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost studenta spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, hodnocena bude i aktivita a práce v hodině. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni pololetních či celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh. Součástí klasifikace bude též hodnocení sešitů a protokolů laboratorních cvičení.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, populárně naučná literatura, internet), měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.</p> <p>Rozvíjené klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence matematické – student/studentka správně používá a převádí běžné jednotky ve vazbě k předmětu, čte různé formy grafického znázornění (rovnice, tabulky, grafy, schémata apod.), nachází vztahy a mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických chemických problémů a úkolů.</li> <li>• digitální kompetence – student/studentka je schopen/schopna sebejistě a bezpečně využívat digitální technologie při přípravě i během výuky. Ovládá digitální nástroje pro získávání, zpracování a sdílení informací z ověřených zdrojů, pracuje s daty na různých platformách, kriticky posuzuje jejich věrohodnost a zvažuje dopady technologií na vědecké poznání.</li> <li>• kompetence komunikativní – student/studentka je schopen/schopna vhodně prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klást otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně, správně se vyjadřovat, používat chemickou terminologii a symboliku, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování, efektivně pracovat s informacemi.</li> <li>• kompetence personální – student/studentka je schopen/schopna se efektivně vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopen samostudia v oblasti svého působení, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností,</li> </ul>

	<p>pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je a adekvátně na ně reagovat, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšení životního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kompetence sociální – student/studentka je schopen pracovat v týmu, aktivně jej spoluvytvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat náměty a podněty druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.</li></ul> <p>Rozvíjená průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občan v demokratické společnosti – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím, vývoj společnosti, historie chemie, význam rozvoje chemických látek, atomové energie, ale i možnost jejich zneužití.</li><li>• člověk a životní prostředí – bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami a výrobky, šetření surovinami i energií, alternativní zdroje energie, chemie a energetické zdroje (ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn, jaderné palivo), chemie a zemědělství (hnojiva a pesticidy), chemie v dopravě (benzíny, nafta, výfukové plyny), způsob ochrany přírody před negativními účinky chemizace.</li><li>• člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.</li></ul> <p>Rozvíjené mezipředmětové vztahy: biologie a ekologie, somatologie, fyzika, matematika, informační a komunikační technologie, dějepis, český jazyk.</p>
--	--

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizační formy vyučování a výukové metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie jako vědy, chemické obory</li> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich vlastností, rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> </ul>	<p>OBECNÁ CHEMIE</p> <p><b>1. Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti</b></p>		1
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a složení atomu popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>- rozlišuje pojmy atom, ion, molekula, prvek, izotop, nuklid, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</li> <li>- dokáže pomocí PSP odvodit elektronovou strukturu atomů prvků</li> </ul>	<p><b>2. Vnitřní stavba látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, molekula, ion</li> <li>- atomové jádro</li> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- radioaktivita</li> </ul>	Mezipředmětové vztahy ( <b>dále jen MPV</b> ) s Fyzikou: význam radioaktivity v ošetrovatelství a zdravotnictví	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí obecně platné zákonitosti v PSP</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- rozpozná růst a pokles elektronegativity prvků</li> <li>- zná názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí složení chemické látky ze vzorce</li> </ul>	<p><b>3. Periodická soustava prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- oxidační číslo</li> </ul>	Práce s PSCHP	1

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek</li> <li>- určí jednotlivé druhy chemické vazby</li> <li>- vysvětlí a rozpozná vodíkovou vazbu a její význam pro prostorovou stavbu bílkovin a nukleových kyselin</li> </ul>	<p><b>4. Chemická vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovalentní vazba</li> <li>- iontová vazba</li> <li>- vodíkové můstky, slabé vazebné interakce</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p>	<p>1</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zapsat vzorce a názvy sloučenin, umí určit a použít oxidační číslo prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> </ul>	<p><b>5. Názvosloví anorganických látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy</li> <li>- sulfidy</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- kyseliny (bezokyslíkaté, kyslíkaté) soli (halogenidy, kyslíkaté)</li> </ul>		<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnorodé směsi</li> <li>- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady jejich využití v praxi</li> <li>- zvládne praktické provedení základních separací – navrhne postup</li> <li>- vyjádří složení roztoků různým způsobem, uvede příklady výroby založené na oddělování složek směsí</li> </ul>	<p><b>6. Rozdělení látek, dělení směsí, roztoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- složení směsí a roztoků</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	<p>LP (laboratorní práce)                  – oddělování složek směsí (filtrace, sublimace, extrakce, dekantace)</p>	<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bezpečné ředění kyselin a hydroxidů</li> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>7. Kyseliny a zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pH, acidobazické indikátory</li> <li>- kyselá deště, podstata neutralizace, vznik solí</li> </ul>	<p>LP – určení kyselosti / zásaditosti roztoků                  LP - neutralizace kyselin a zásad                  LP zjišťování pH solí vzniklých neutralizací                  Mezipředmětové vztahy s EV - kyselá deště</p>	<p>3</p>

- provede neutralizaci, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů			
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí podstatu chemických reakcí, dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ reakce a rovnicí vyčíslí - přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek	<b>8. Chemické reakce, jejich rozdělení, chemické rovnice</b> - chemický děj, chemická rovnice - energetické změny, které při nich nastávají - protolytické, redoxní chemické rovnice - chemická rovnováha	LP slučování, rozklad, záměna, srážecí reakce	3
<b>Žák/žákyně</b> - dokáže provést jednoduché chemické výpočty při řešení praktických problémů - vypočítá složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení	<b>9. Výpočty v chemii</b> - z chemických vzorců a z chemických rovnic - hmotnostní a objemový zlomek - látkové množství, koncentrace	LP ředění roztoků	2
<b>Žák/žákyně</b> - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny - uvede význam sloučeniny daných prvků, průmyslových hnojiv - posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití vybraných sloučenin a nejznámějších průmyslových pojiv	ANORGANICKÁ CHEMIE <b>10. Nepřechodné prvky (s- a p- prvky) a jejich anorganické sloučeniny</b> - vodík, kyslík - vzácné plyny, halogeny - dusík, fosfor, chalkogeny - uhlík, křemík, hliník - alkalické kovy, kovy alkalických zemin - průmyslová hnojiva - malta, sádra, beton - keramika	LP důkaz vodíku / kyslíku LP reakce alkalických kovů s vodou LP příprava halogenů elektrolýzou LP rozklad peroxidu vodíku LP vlastnosti kyseliny sírové a dusičné LP tuhnutí sádry  EV toxické látky v prostředí oxidy síry, oxidy dusíku	10
<b>Žák/žákyně</b> - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - teoreticky popíše výrobu železa	<b>11. Technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny</b> - železo, kobalt, nikl - měď, stříbro, zlato, rtuť, zinek	EV toxické kovy MPV s biologií Fe v hemoglobinu Člověk a digitální svět	3

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

- uveďte nejznámější naleziště drahých kovů a jejich zpracování			
---	--	--	--

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizační formy vyučování a výukové metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - zhodnotí postavení uhlíku v PSP - odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy, uvede vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin	<b>ORGANICKÁ CHEMIE</b> <b>1. Vnitřní stavba atomu uhlíku</b> - základní pojmy organické chemie - vlastnosti atomu uhlíku - organické sloučeniny – vlastnosti, vazba, řetězce, rozdělení		1
<b>Žák/žákyně</b> - chápe odlišné chování organických sloučenin, rozliší jednotlivé reakce v organické chemii	<b>2. Typy reakcí v organické chemii</b> - adice, eliminace, substituce, přesmyk hydratace, dehydratace, hydrogenace, dehydrogenace, polymerace, esterifikace		1
<b>Žák/žákyně</b> - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - zhodnotí postavení uhlíku v PSP - charakterizuje uhlovodíky různých typů, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce a názvy, vlastnosti a použití	<b>3. Vnitřní stavba atomu uhlíku, uhlovodíky</b> - suroviny organické chemie – uhlí, ropa, zemní plyn, zpracování - vlastnosti atomu uhlíku - alkany, alkeny, alkyny, areny - názvosloví uhlovodíků	LP elektrofilní substituce arenů srovnání benzenu, toluenu a naftalenu MPV s EV ropné havárie, tepelné elektrárny Člověk a digitální svět	2
<b>Žák/žákyně</b> - rozliší uhlovodík a derivát uhlovodíku, charakterizuje deriváty uhlovodíků, tvoří jejich chemické vzorce	<b>4. Deriváty uhlovodíků</b> - halogenderiváty - kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny - karboxylové kyseliny – aldehydy, ketony,	LP vznik jodoformu elektrolýzou LP oxidace ethanolu LP určování pH organických kyselin	7

- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu	estery, esterifikace		
<b>Žák/žákyně</b> - uvede významné zástupce organických sloučenin - rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití se zaměřením na zdravotnictví - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody, užití v odborné praxi i běžném životě	<b>5. Organické sloučeniny v běžném životě a ve zdravotnické praxi</b> - organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě organické sloučeniny v průmyslové výrobě		2
<b>Žák/žákyně</b> - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje skupinu alkaloidů - uvědomuje si nebezpečí zneužívání alkaloidů - rozliší vybrané skupiny léčiv dle působení	<b>6. Organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech</b> - vitamíny - hormony - alkaloidy - léčiva, drogy	Projekt MZV s Biologií hormony Člověk a digitální svět	4
<b>Žák/žákyně</b> - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek	<b>7. Přírodní látky</b> - bílkoviny - sacharidy - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory (enzymy)	LP důkaz redukujících sacharidů LP důkaz škrobu LP xanthoproteinová a biuretová reakce LP kataláza brambor	8
<b>Žák/žákyně</b> - popíše vlastnosti biogenních prvků a jejich sloučenin - vysvětlí podstatu biochemických dějů - objasní pojem látkový metabolismus	<b>8. Biochemické děje</b> - biogenní prvky, metabolismus sacharidů (anaerobní glykolýza, oxidační dekarboxylace pyruvátu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, lipidů (beta oxidace), bílkovin, NK (replikace, transkripce, translace	MPV s biologií fotosyntéza a metabolické děje NK: DNA, RNA Člověk a digitální svět	7

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

--	--	--	--

název předmětu:	<b>Biologie</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	<b>1 (32)</b>	-	-	-	<b>1 (32)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu:</p>	<p>Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout studentům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie studentům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou).</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Předmět biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.</p>

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka biologie směřuje k tomu, aby studenti byli ochotni klást si existenční otázky, hledat na ně odpovědi, vážili si života, zdraví, mentálních a duchovních hodnot, pochopili nutnost budování a udržování dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.
Pojetí výuky:	V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Studenti by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Studenti rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.
Hodnocení výsledků studentů:	Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení studentů navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: pochopení a správné používání odborných biologických pojmů; chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy; dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (somatologie, chemie, matematika, fyzika a IKT); schopnost řešit učební a problémové úlohy; zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací; samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními studenty; zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kompetence k učení</b> – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.</li> <li>● <b>občanské kompetence</b> – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>kompetence k řešení problémů</b> - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.</li><li>● <b>komunikativní kompetence</b> - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).</li><li>● <b>digitální kompetence</b> – umí sebejistě a bezpečně využívat digitální technologie k vyhledávání nových informací z oboru a kriticky posuzovat jejich věrohodnost. Ovládá digitální nástroje pro zpracování a prezentaci dat, eticky sdílí obsah a zvažuje dopady technologií na vědecké poznání a životní prostředí.</li></ul> <p><u>Rozvíjená průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – toto téma je přímo obsahem výuky.</li><li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)</li><li>● <b>člověk a digitální svět</b> – žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vytváření modelů přírodních procesů, provádění experimentů a jejich prezentaci. Učí se zpracovávat a vyhodnocovat data z pozorování, analyzovat přírodovědné problémy a efektivně vyhledávat, interpretovat a sdílet informace o přírodních jevech.</li></ul> <p><u>Rozvíjení mezipředmětových vztahů</u></p> <p>V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.</p> |
|--|--|

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, - rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá - vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	<b>1. Úvod do studia biologie</b> - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie		1
<b>Žák/žákyně</b> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma	<b>2. Charakteristika a složení živých soustav</b> - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin	Člověk a digitální svět	2
<b>Žák/žákyně</b> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel	<b>3. Typy buněk</b> - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotická, eukaryotická, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky</li> <li>- popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů</li> <li>- vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie</li> <li>- popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy</li> <li>- mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy</li> <li>- základní metabolismus buňky</li> <li>- jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií</li> <li>- uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence</li> <li>- uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin</li> <li>- žák jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka</li> <li>- chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů a vysvětlí ji na příkladu některé soustavy, blastogeneze, organogeneze</li> </ul>	<p><b>4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry – význam pro člověka a v přírodě</li> <li>- bakterie - význam pro člověka a v přírodě</li> <li>- základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika</li> <li>- prvoci a parazité člověka</li> <li>- přenosné choroby člověka</li> <li>- rozmnožování a vývin jedince</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p>	<p>8</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu</li> <li>- vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu</li> <li>- vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků</li> <li>- vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí</li> <li>- vysvětlí pojem mutace a jejich druhy</li> <li>- popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat</li> </ul>	<p><b>1. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní genetické pojmy</li> <li>- monohybridismus, dihybridismus</li> <li>- dědičnost vázaná na pohlaví</li> <li>- mutace</li> <li>- genetika člověka, genetické vady člověka</li> <li>- příčiny proměnlivosti</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a vysvětlí pojmy populace, fytocenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra</li> <li>- objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy</li> <li>- vysvětlí potravní vztahy v ekosystému</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce</li> <li>- charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi</li> </ul>	<p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      myšlenkové mapy</p>	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí</li> <li>- charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin</li> <li>- popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, zná adresu nejbližšího sběrného dvora a ví, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování</li> <li>- charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka</li> <li>- zná zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- strategie trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p> <p>myšlenkové mapy</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--------------------------------------

název předmětu:	<b>Fyzika</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1 (32)	0	0	0	1 (32)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků, zákonů a dovedností; logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy; pozorovat, popsat a vysvětlit fyzikální podstatu jevů; vyhledávat a interpretovat fyzikální informace; uplatňovat fyzikální poznatky v profesním a občanském životě.
Charakteristika učiva:	Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Věnuje zvýšenou pozornost těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití fyzikálních poznatků v profesním životě. Využívá souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty. Hodnotí vlivy fyzikálních jevů a lidské činnosti v oblasti technologií na životní prostředí a posuzuje možnosti a způsoby, jimiž se fyzika podílí na ochraně životního prostředí.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka usiluje o to, aby žáci přistupovali kriticky k informacím předávaným sdělovacími prostředky s ohledem na jejich zdroje. Zajímali se o vliv činnosti člověka na životní prostředí a zpětně vliv prostředí na zdraví člověka. Následně pak aby žáci v době praktické výuky uvědoměle dodržovali zásady a předpisy BOZ.
Pojetí výuky:	Výuka má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznávání přírody. Další využívané metody - frontální výuka, pozorování, pokus, praktické cvičení, práce se zdroji informací, interaktivní materiály s naučným obsahem, samostatná práce (zpracování protokolů z praktických cvičení), exkurze.
Hodnocení výsledků žáků:	Do hodnocení je zahrnováno průběžné ústní zkoušení; písemné testy po probrání uzavřených tematických celků; míra osvojení dovedností při praktických cvičeních; schopnost zpracování naměřených dat a následné zpracování formou protokolu; práce se zdroji informací (referáty – využití internetu, odborné literatury, encyklopedií, naučných filmů)
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Všechna níže uvedená témata úzce souvisí a rozvíjejí průřezové téma Člověk a životní prostředí osvojení a porozumění poznatkům: aplikace poznatků a řešení problémů; pozorování, experimentování a měření; komunikace a rozvoj digitálních kompetencí.

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí  <u>Praktické cvičení:</u> cvičení hustota pevných látek, převody jednotek  <u>Aplikace ve zdravotnictví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití odstředivé síly odstředivky, sedimentace</li> <li>- působení vnějšího tlaku na organismus</li> <li>- fyzikální základy dýchání krevní oběh, krevní tlak</li> </ul> <p><u>Vliv atmosféry a vodních toků na životní prostředí:</u> kvalita ovzduší, kvalita vody</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> </ul>	<p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>	<p><u>Aplikace ve zdravotnictví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace</li> <li>- meteorologické vlivy na organismus, vlhkost vzduchu (osmóza, difúze)</li> </ul> <p><u>Teplotní problémy biosféry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- její ovlivnění a ochrana</li> <li>- vliv prostředí na lidské zdraví</li> </ul>	2

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                      Člověk a digitální svět</p> <p>Praktické cvičení: zapojení jednoduchého elektrického obvodu dle schématu, měření napětí a proudu</p> <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky el. proudu na lidský organismus: elektroléčba, iontoforéza, magnetoterapie, magnetická rezonance</li> </ul> <p>Bezpečnost při práci s elektrickým proudem</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> </ul>	<p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- spektrum elektromagnetické záření, RTG záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šíření zvuku, práh slyšení, práh bolesti</li> <li>- působení infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus</li> <li>- využití ultrazvuku v lékařství</li> </ul> <p>Vliv hluku na <u>kvalitu životního prostředí</u> – způsoby ochrany sluchu</p>	4

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spektrum elektromagnetické záření, RTG záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><u>Aplikace ve zdravotnictví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biofyzika vidění, infračervené a ultrafialové záření, mikrovlny, RTG záření, záření □</li> </ul> <p>Upozornění na <u>nebezpečí krátkovlnného záření</u>, ochrana před zářením</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném</li> </ul>	<p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku,</li> <li>- laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><u>Aplikace ve zdravotnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ionizující a kosmické záření</li> <li>- radioterapie</li> <li>- laser-jeho princip a využití</li> </ul> <p><u>Nebezpečí při zacházení s laserem</u> – poškození zraku</p> <p><u>Ochrana před jaderným zářením</u></p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru;</li> </ul>	<p><b>6. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava a jejich pohyb</li> <li>- komety, hvězdy a galaxie</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití naučných filmů</li> <li>- exkurze do planetária</li> </ul>	2

název předmětu:	<b>Matematika</b>				
ročník:	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>celkem</b>
počet hodin:	<b>2 (65)</b>	<b>2 (65)</b>	<b>2 (64)</b>	<b>1 (30)</b>	<b>7 (224)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné předměty, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli číst s porozuměním matematický text; užívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh; analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit; provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku; získávat informace z tabulek, grafů a diagramů; používat při práci pomůcky – kalkulátor, internet, PC, rýsovací potřeby a odbornou literaturu.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo je rozpracováno pro 7 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do čtyř základních bloků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice.</li> <li>2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí.</li> <li>3. Geometrie – planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině.</li> <li>4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – statistická data, grafy, tabulky, diagramy.</li> </ol>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Postoj k matematice jako k prostředku, který rozvíjí logické myšlení a schopnost algoritmizace.
Pojetí výuky:	Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení. Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení. Samostudium, domácí úkoly.
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Součástí hodnocení výsledků jsou následující body:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce průběžné, zahrnující menší úseky učiva, správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách, řádné plnění zadaných domácích úkolů</li> </ul>

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Z hlediska klíčových kompetencí klade matematika důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- numerické aplikace - volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru.</li><li>- řešení problému a posuzování výsledku řešení.</li><li>- práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům.</li><li>- komunikativní dovednosti – srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev.</li><li>- posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti a odpovědnosti.</li></ul> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – stimulace žáků k aktivitě, diskuzi nad konkrétními úlohami, finanční gramotnost žáka – efektivní hospodaření s finančními prostředky.</li><li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – slovní úlohy řešící problémy životního prostředí, otázky energetických zdrojů, statistické podklady se vztahem k životnímu prostředí, lesní porosty, doprava, zásoby uhlí.</li><li>● <b>člověk a svět práce</b> – vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.</li><li>● <b>člověk a digitální svět</b> – vzhledem k rostoucímu významu digitálních technologií jsou žáci vedeni k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů při řešení matematických úloh. Rozvíjejí schopnosti práce s online zdroji, kritického hodnocení dat a etické spolupráce v digitálním prostředí, s důrazem na přesnost a ochranu informací.</li></ul>
---	---

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocením, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	<p><b>1. Operace s čísly a výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce s kalkulačkou</li> <li>- Člověk a digitální svět (číselné soustavy)</li> </ul>	35
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p><b>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice</li> <li>- racionální funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce se softwarem pro tvorbu grafů</li> </ul>	30

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<b>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic.</b> - kvadratická rovnice a nerovnice - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice	- práce ve skupinách - člověk a svět práce, vyhodnocení a využívání informací - práce s geometrickým softwarem - práce s tabulkami - práce s kalkulačkou	30
<b>Žák/žákyně</b> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	<b>2. Planimetrie</b> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	- práce ve skupinách - práce s geometrickým softwarem - práce s tabulkami  Člověk a digitální svět	20
<b>Žák/žákyně</b> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<b>3. Funkce a její průběh</b> - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí	- práce s tabulkami - práce s kalkulačkou - člověk a životní prostředí, - člověk a svět práce - vyhodnocení a využívání informací	15

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkcí vztahů a trigonometrie	<b>1. Stereometrie</b> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	- modelování geometrických útvarů a souvislostí - práce s geometrickým softwarem	30
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitosti a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<b>2. Posloupnosti a jejich využití</b> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	- člověk a digitální svět - modelování geometrických útvarů a souvislostí - člověk a svět práce	17
<b>Žák/žákyně</b> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu - kombinatorickým postupem	<b>3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</b> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	- vyhodnocení statistických dat - člověk a životní prostředí	17

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - provádí operace s vektory (součet, vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	<b>1. Analytická geometrie v rovině</b> - vektory - přímka a její analytické vyjádření	- člověk a digitální svět – grafika	20
<b>Žák/žákyně</b> - užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<b>2. Statistika</b> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	- vyhodnocení statistických dat - člověk a digitální svět	10

název předmětu:	<b>Tělesná výchova</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2 ( <b>68</b> )	2 ( <b>64</b> )	2 ( <b>64</b> )	2 ( <b>60</b> )	8 ( <b>256</b> )

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko – praktický charakter
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořil trvalý vztah k pohybovým činnostem, kultivoval svůj pohybový projev a optimálně rozvíjel tělesnou, duševní a sociální zdatnost</li> <li>- dobře orientoval v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví a vnímal pohybovou činnost nejen jako zdroj zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků</li> <li>- osvojil a pravidelně využíval konkrétní pohybové činnosti (kondiční a vyrovnávací programy) v souladu s jeho pohybovými zájmy a zdravotními potřebami jako prostředku k vyrovnání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné i duševní zátěže a jako prevenci sociálně – patologických jevů</li> <li>- rozvíjel pohybové nadání a uměl korigovat pohybové znevýhodnění (oslabení)</li> <li>- účastnil se pohybových činností, soutěží a užíval pravidel podle zásad fair play</li> <li>- uměl kontrolovat a ovládat své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech</li> <li>- podle potřeby spolupracoval a dbal na hygienu, bezpečnost a úrazovou prevenci při pohybových činnostech</li> <li>- znal historii i současnost společenského a sportovního života a uměl zhodnotit konkrétní jevy související se zdravím</li> </ul>
Pojetí výuky:	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola využívá k výuce pronájmu tělocvičny. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (veřejné hřiště, městský stadion, okolí školy). Součástí předmětu je ve 2. ročníku Zimní lyžařský kurz, jehož náplní jsou základy sjezdového i běžeckého lyžování a snowboardingu. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách jako součást vyučovací hodiny. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní soutěže - v zimním období

	<p>Vánoční turnaj v odbíjené a v letním období Atletický den v rámci sportovního dne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Při hodnocení žáků je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a k pohybovému znevýhodnění (oslabení), dále je brán ohled na rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku; znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu; přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech; reprezentaci školy</p> <p>Metody hodnocení: praktické a písemné zkoušení; pozorování; diagnostický rozhovor.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kompetence k učení</b>, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe</li> <li>● <b>kompetence k řešení problémů</b>, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům</li> <li>● <b>kompetence komunikativní</b>, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu</li> <li>● <b>kompetence personální a sociální</b>, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého</li> <li>● <b>občanské kompetence a kulturní povědomí</b>, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů</li> <li>● <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b>, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>digitální kompetence</b>, tzn. sebejistě a bezpečně využívat digitální technologie k vyhledávání informací o zdraví, pohybu a sportu, kriticky posuzovat jejich věrohodnost a odpovědně je uplatňovat v praxi. Ovládá digitální nástroje pro analýzu a sdílení dat, eticky komunikuje a zvažuje dopady technologií na zdraví a životní styl.</li></ul> <p>Předmět Tělesná výchova je zařazen do oblasti Vzdělávání pro zdraví. Spolu s předměty Péče o zdraví, První pomoc a Zdravotní tělesná výchova umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti.</p> <p><u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> Somatologie, Ošetřovatelství, První pomoc, Biologie, Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, Psychologie a komunikace</p>
--	---

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost (složky ZOZ; kondiční testy)</li> <li>- svalová nerovnováha (příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce</li> <li>- Člověk a digitální svět</li> </ul> <p>Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace. Žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, si uvědomuje si nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.</p>	15
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika (akrobacie; přeskoky a cvičení na náradí; cvičení s náčiním)</li> <li>- atletika (dle možností a materiálního vybavení běh na dráze a v terénu -</li> <li>- starty, sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do výšky nebo do dálky, hody, vrh koulí)</li> <li>- sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání - alespoň ve dvou</li> <li>- vybraných sportovních hrách podle</li> <li>- podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry a aktivity v rámci adaptačního kurzu</li> </ul>	41

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> </ul>	<p><b>3. Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletický den</li> <li>- školní volejbalový turnaj</li> </ul>	<p>8</p>
--	--	--	----------

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti</li> <li>- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> </ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž (způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> <li>- Člověk a digitální svět</li> <li>- během lyžařského kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	15
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy rozvoje</li> <li>- osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	<p><b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům - podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- lyžování – běžecké, sjezdové, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti* (bruslení atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní lyžařský kurz</li> </ul>	41

<b>Žák/žákyně</b> - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<b>3. Činnosti podporující pohybové učení:</b> - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace)	- atletický den - školní volejbalový turnaj	8
--	--	--	---

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<b>1. Činnosti ovlivňující zdraví:</b> - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	- navazuje na rozvíjená průřezová témata z 1. a 2. ročníku Člověk a digitální svět -	15
<b>Žák/žákyně</b> - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu - označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b> - plavání* (adaptace na vodní prostředí, zdokonalování osvojených plaveckých technik, další plavecká - technika, dva plavecké způsoby, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	- výběrový školní lyžařský kurz	41
<b>Žák/žákyně</b> - respektuje pravidla osvojovaných sportů - rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na - úrovni dané role; spolupracuje ve - prospěch družstva	<b>3. Činnosti podporující pohybové učení:</b> - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role	- atletický den - školní volejbalový turnaj	8

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	<b>1. Činnosti ovlivňující zdraví:</b> - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností (zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek - možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech (závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností)	Člověk a digitální svět	13
<b>Žák/žákyně</b> - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b> - pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní) - úpoly (pády, základy sebeobrany) - turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště)	- výběrový školní lyžařský kurz	40

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím (zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje)</li> <li>- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	<p><b>3. Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play (spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletický den</li> <li>- školní volejbalový turnaj</li> </ul> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>7</p>
--	---	---	----------

název předmětu:	<b>Informační a komunikační technologie</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2 ( <b>64</b> )	2 ( <b>64</b> )	-	-	4 ( <b>128</b> )

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Oblast informatického vzdělávání směřuje k rozvoji digitálních kompetencí žáků, které jim umožní bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie. Cílem je připravit žáky na efektivní a etické využívání digitálních nástrojů v souladu s požadavky moderního zdravotnického prostředí a podpořit jejich celoživotní učení a profesní růst.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základům digitálních technologií a jejich využití;</li> <li>- zpracovávali a sdíleli data bezpečně a efektivně;</li> <li>- efektivně používali běžný aplikační software;</li> <li>- navrhovali jednoduchá digitální řešení pro běžné úkoly;</li> <li>- komunikovali digitálně s ohledem na etiku a soukromí;</li> <li>- minimalizovali rizika v digitálním prostředí, např. kybernetické hrozby;</li> <li>- hodnotili přínosy a rizika digitálních technologií;</li> <li>- řešili problémy systematicky pomocí algoritmického myšlení;</li> <li>- spravovali svou digitální identitu eticky a bezpečně.</li> </ul> <p>Výsledkem vzdělávacího procesu je žák, který je schopen efektivně a bezpečně využívat digitální technologie k podpoře své odborné činnosti v roli praktické sestry, aktivně se zapojit do digitálního prostředí zdravotnického systému a přispět k jeho rozvoji, a zároveň je připraven na celoživotní učení a adaptaci na nové technologické trendy.</p>
----------------------------------	--

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah učiva je strukturován do čtyř hlavních tematických bloků, které odpovídají požadavkům na rozvoj digitálních kompetencí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Data, informace a modelování:</b> Základy práce s daty, jejich kódování, konverze formátů, vytváření modelů (např. grafy) a úvod do statistiky a strojového učení.</li> <li>2. <b>Tvorba, testování a provoz softwaru:</b> Návrh algoritmů, základ programování, tvorba a testování programů či skriptů, oprava chyb.</li> <li>3. <b>Informační systémy:</b> Vyhledávání, správa a vizualizace dat, návrh procesů a práce v informačních systémech.</li> <li>4. <b>Digitální technologie:</b> Principy hardwaru a softwaru, bezpečná práce se sítěmi, ochrana dat a použití aplikačních nástrojů.</li> </ol> <p>Učivo je navrženo tak, aby žáci aktivně zkoumali a testovali řešení problémů, rozvíjeli algoritmické myšlení a aplikovali digitální technologie v praktických situacích, s důrazem na bezpečnost, etiku a efektivitu.</p>
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p>	<p>Informatické vzdělávání formuje otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím jako běžné součásti života a zdravotnické praxe. Žáci si osvojují jejich přínosy pro přístup k informacím, správu zdravotní dokumentace a podporu péče, přičemž chápou i jejich rizika. Rozvíjejí přesnost a logické myšlení při práci s daty, jednají eticky v digitálním prostředí s respektem k soukromí pacientů a rozmanitosti. Jsou motivováni k celoživotnímu učení a uvědomují si odpovědnost za dopad technologií na kvalitu zdravotní péče, společnost a životní prostředí.</p>
<p>Pojetí výuky:</p>	<p>Výuka předmětu informační a komunikační technologie probíhá ve specializovaných učebnách vybavených digitálními technologiemi, kde jsou žáci ve skupinách vedeni k aktivnímu a tvořivému využívání digitálních nástrojů prostřednictvím aktivizačních metod. Výuka je organizována převážně formou praktických cvičení, která kombinují výklad s okamžitou samostatnou činností, jež tvoří hlavní těžiště výuky. Většina praktických úkolů je zaměřena na oblast zdravotnictví a zdravotní péče, například zpracování zdravotních dat, tvorba modelů plánování péče nebo analýza informačních systémů používaných v zdravotnických zařízeních. Žáci řeší problémové úlohy a pracují na vlastních projektech v rámci tematických okruhů. Výuka rozvíjí schopnost žáků bezpečně a eticky pracovat s moderními technologiemi, což je připravuje nejen pro profesní uplatnění v oblasti zdravotnictví, ale i pro osobní rozvoj a celoživotní učení.</p>

<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Hodnocení zahrnuje počítačové testy, praktické projekty a posouzení schopnosti žáků aplikovat informatické koncepty (např. analýzu dat, návrh algoritmů, modelování myšlenkových map). Zohledňuje se aktivita v hodinách, sebereflexe a sebehodnocení, které pomáhají žákům objektivně posoudit své schopnosti, identifikovat nedostatky a zlepšovat své učení.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Předmět klade důraz na rozvoj <b>digitální kompetence</b> jako klíčové kompetence, která zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní a bezpečné využívání digitálních technologií při řešení problémů;</li> <li>- práci s daty a informacemi, jejich třídění a interpretaci;</li> <li>- rozvoj pracovitosti, odpovědnosti a preciznosti;</li> <li>- sociální a personální kompetence při týmové práci na projektech;</li> <li>- algoritmické myšlení a systematické řešení úloh.</li> </ul> <p>Předmět přispívá k propojení s průřezovými tématy, čímž podporuje porozumění vlivu technologií na společnost a rozvoj digitálních dovedností napříč předměty.</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Občan v demokratické společnosti</b> – podpora aktivity a diskuzí nad digitálními řešeními;</li> <li>• <b>Člověk a životní prostředí</b> – zpracování dat a informací o životním prostředí;</li> <li>• <b>Člověk a svět práce</b> – rozvoj dovedností pro budoucí povolání, týmová spolupráce a odpovědnost.</li> </ul>

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi daty a informacemi</li> <li>- rozumí binární soustavě, bitům a bajtům</li> <li>- ví, jak počítač zpracovává data.</li> <li>- zná jednotky informace (bit, byte, KB, MB).</li> <li>- umí vytvářet a spravovat soubory a složky.</li> <li>- zná základy strojového učení.</li> <li>- posoudí přínosy a rizika strojového učení.</li> <li>- rozlišuje spolehlivé zdroje dat.</li> <li>- dodržuje pravidla ochrany osobních údajů.</li> <li>- chápe důležitost šifrování a důvěrnosti dat.</li> </ul>	<p><b>1. Základy dat a informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice dat a informací</li> <li>- základní pojmy, teorie informace, binární soustava</li> <li>- zpracování informace v počítači, jednotky informace</li> <li>- ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity přínosy a rizika</li> <li>- zdroje dat</li> <li>- ochrana osobních údajů a důvěrnost</li> </ul>		6
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a využívá textový editor, získá základní dovednosti při práci s textem</li> <li>- samostatně vyřeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, dokumenty s obrázky aj.</li> <li>- ovládá práce s tabulkami, grafy, kreslení, obtékání textu, seskupování</li> <li>- dovede převádět a používá pdf soubory</li> </ul>	<p><b>2. Textový procesor pro odbornou činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí textového editoru, nastavení, panely</li> <li>- typografie</li> <li>- využití šablon</li> <li>- formátování textu, styly</li> <li>- tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla</li> <li>- vkládání dalších objektů do textu, editor rovnic</li> <li>- tabulky, kreslení, sloupce</li> <li>- oddíly, poznámky pod čarou, obrázky</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- tvorba propagačních materiálů</li> <li>- projekt</li> <li>- zpracování statistických dat</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a svět práce</p>	22

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem</li> <li>- ovládá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními</li> <li>- dovede obsluhovat přídatná zařízení</li> <li>- dovede ovládat základy konfigurace systému</li> <li>- ovládá a používá systém ovládání souborů a složek</li> <li>- dovede členit data na discích</li> <li>- dokáže vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>3. Základy digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie počítačů</li> <li>- architektura osobního počítače</li> <li>- hardware – základní přehled</li> <li>- paměťová média a souborový systém</li> <li>- periferie</li> <li>- základní komponenty</li> <li>- software – základní přehled</li> <li>- charakteristika operačních systémů</li> <li>- proces digitalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- metoda montáže a demontáže</li> </ul>	<p>8</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává formáty</li> <li>- pojmenovává soubory</li> <li>- efektivně konvertuje formáty</li> <li>- volí vhodné formáty dle potřeby</li> <li>- zná přípony v jejich softwarové vazbě</li> <li>- rozlišuje mezi proprietárními a otevřenými formáty</li> </ul>	<p><b>4. Datové formáty a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled formátů</li> <li>- pojmenování souborů, organizace složek</li> <li>- konverze formátů</li> <li>- vhodné datové formáty</li> <li>- přípony datových formátů</li> <li>- proprietární a otevřené formáty</li> <li>- archivační a komprimační formáty</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>	<p>4</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti (zdravotnictví)</li> <li>- používá běžné, základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem)</li> </ul>	<p><b>5. Informační systémy a propojení aplikačního softwaru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému</li> <li>- eGovernment a státní informační systémy</li> <li>- zdravotnictví a prvky kritické infrastruktury</li> <li>- specifika kritické infrastruktury</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> </ul>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace tvořící tzv. kancelářský software</li> <li>- vyzná se v nejznámějších zdravotnických informačních systémech</li> <li>- rozumí oprávněním a privilegii a chápe s tím spojená rizika</li> <li>- rozumí proč stát vymezuje kritickou infrastrukturu</li> <li>- je seznámen s koncepty eGovernmentu, rozumí výhodám i rizikům</li> <li>- zná aktuální stav prvků eGovernmentu ve zdravotnictví (IZIP, eRecept apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti zdravotnického zaměstnance v kritické infrastruktuře</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění</li> <li>- škodlivý kód a eskalace privilegií</li> <li>- bezpečnostní koncept triády CIA, narušení důvěrnosti, integrity a dostupnosti</li> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského softwaru</li> <li>- sdílení a výměna dat</li> <li>- import a export dat rizika maker a jejich použití</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí důležitosti celého životního cyklu softwaru</li> <li>- orientuje se v softwarové terminologii</li> <li>- chápe rozdíly mezi druhy softwaru</li> <li>- dokáže diagnostikovat, ohlásit, evidovat a vyřešit sérii softwarových problémů</li> <li>- zná základní druhy licencí</li> <li>- čte a chápe rozsah nároků licenčních smluv</li> <li>- umí kontrolovat aktuálnost softwaru a chápe rizika kybernetických hrozeb</li> </ul>	<p><b>6. Životní cyklus vývoje softwaru (SDLC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé kroky životního vývoje softwaru</li> <li>- plánování, návrh, vývoj a implementace, testování, nasazení, údržba a aktualizace</li> <li>- modely SDLC</li> <li>- verze softwaru</li> <li>- firmware</li> <li>- ovladače</li> <li>- chybové hlášky</li> <li>- hlášení a evidence závad</li> <li>- nápověda a licence softwaru</li> <li>- základní diagnostika závad a druhy řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simulování chybových hlášení</li> <li>- praktické příklady</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti              Člověk a svět práce</p>	4
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dělení a historii algoritmů strojového učení</li> </ul>	<p><b>7. Algoritmy strojového učení a LLM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy a jak funguje LLM</li> <li>- Co je inteligence</li> <li>- strojové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- zprovoznění lokální LLM</li> </ul> <p>Člověk v životním prostředí</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v typech umělé inteligence a dokáže bezpečně zvolit vhodný typ pro svou situaci</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části a rozhodne, jak postupovat</li> <li>- formuluje a pracuje efektivně s prompty a je si vědom rizik LLM</li> <li>- je si vědom všech limitů umělé inteligence, aktivně prověřuje odpovědi LLM a vše ověřuje z více věrohodných zdrojů</li> <li>- efektivně ovládá LLM, ale nenechává se ovládat</li> <li>- nenahrazuje kreativní práci umělou inteligencí, ale pomocí umělé inteligence rozvíjí svou kreativitu a efektivitu</li> <li>- rozumí ekologickým, společenským a etickým problémům umělé inteligence</li> <li>- aktivně se rozmyšlí nad dalšími benefity umělé inteligence</li> <li>- chápe, jak může pacientům s handicapem umělá inteligence zkvalitnit život, ale stále vnímají všechna rizika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpětnovazební učení (reinforcement machine learning)</li> <li>- typy modelů umělé inteligence</li> <li>- bezpečnostní rizika umělé inteligence</li> <li>- soukromí a rizika úniku dat</li> <li>- lokální nebo internetové služby umělé inteligence</li> <li>- práce a formulace promptů do jazykových modelů</li> <li>- budování chatovací relace s LLM</li> <li>- využití AI v zaměstnání a osobním životě a její přísné bezpečnostní limity</li> <li>- etické otázky spojené s algoritmy strojového učení</li> <li>- ekologické dopady AI</li> <li>- bohatá budoucnost umělé inteligence ve zdravotnictví</li> <li>- pacienti využívající algoritmy strojového učení</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce</p>	
--	--	--	--

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se dokonale v prostředí aplikace Tabulkového procesoru</li> <li>- ovládá základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce)</li> <li>- je schopen využívat vzorce a jednoduché funkce</li> <li>- ovládá tvorbu a úpravu grafu, tisk úloh</li> <li>- aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu)</li> <li>- filtruje záznamy dle kritérií</li> </ul>	<p><b>1. Tabulkový procesor pro odbornou činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky</li> <li>- základní operace v tabulce</li> <li>- vzorce a jednoduché funkce</li> <li>- řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů</li> <li>- filtrování, řazení dat, ověření, souhrny, kontingenční tabulky, šablony, tisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt</li> <li>- zpracování statistických dat</li> </ul> <p>Člověk a ŽP</p>	16
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit pojem databáze</li> <li>- dovede vytvořit jednoduché databáze</li> <li>- je schopen vkládat do databáze data, prohlížet je a upravovat, data třídí a filtruje</li> <li>- je schopen navrhnout algoritmus řešení úlohy, vyjádřit jej graficky</li> <li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh</li> </ul>	<p><b>2. Databázové programy a algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relační databáze, jejich využití</li> <li>- tvorba tabulky a jejich editace</li> <li>- relace</li> <li>- filtrování</li> <li>- import, export dat</li> <li>- sestavy</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba</li> <li>- algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</li> <li>- základní příkazy strukturovaného programování – větvení, cykly, podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování statistických dat</li> <li>- samostatná práce</li> </ul> <p>Člověk v životním prostředí Občan v demokratické společnosti</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává typy grafů, a chápe jejich použití v praxi</li> </ul>	<p><b>3. Vizualizace dat, modelování a algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy grafů a jejich využití</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje a efektivně s objekty a diagramy</li> <li>- samostatně interpretuje a prezentuje data</li> <li>- zařadí do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma</li> <li>- dovede vytvořit jednoduché databáze</li> <li>- je schopen vkládat do databáze data, prohlížet je a upravovat, data třídí a filtruje</li> <li>- je schopen navrhnout algoritmus řešení úlohy, vyjádřit jej graficky</li> <li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizualizace dat, rozpoznávání vzorů a trendů</li> <li>- kombinované grafy</li> <li>- interpretace dat</li> <li>- základní skladba grafů a grafických prvků</li> <li>- vkládání tabulek a grafů</li> <li>- tvorba myšlenkových map, diagramů a jejich prezentace</li> <li>- tvorba tabulky a jejich editace</li> <li>- relace, filtrování, import, export dat, sestavy</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba</li> <li>- algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</li> <li>- základní příkazy strukturovaného programování – větvení, cykly, podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace získaných poznatků</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- zpracování statistických dat</li> </ul>	
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude rozumět internetu a počítačovým sítím, pochopí jejich strukturu</li> <li>- bude znát komunikační protokoly.</li> <li>- identifikuje síťová zařízení</li> <li>- dokáže pracovat s webovými aplikacemi a službami.</li> <li>- rozumí cloudovým úložištím a jejich výhodám</li> <li>- rozumí rozdílům client to server a peer to peer.</li> <li>- rozpozná chyby a chybové hlášky.</li> <li>- rozumí metodám jako SSL/TLS, VPN nebo šifrovacím algoritmům.</li> </ul>	<p><b>4. Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě</li> <li>- komunikační protokoly</li> <li>- typy síťových zařízení</li> <li>- webové aplikace a služby</li> <li>- cloudové služby</li> <li>- způsoby připojení</li> <li>- druhy chyb a chybové hlášky</li> <li>- logování a sledování provozu</li> <li>- ochrana a šifrování dat</li> <li>- přenos informací</li> <li>- právní aspekty pohybu na internetu</li> <li>- stahování nelegálního obsahu a právní postih</li> </ul>	<p>Člověk a ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná principy přenosu dat (např. komprese, rychlost, latence)</li> <li>- rozumí základním právním aspektům aktivity na internetu</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen a zná metody moderních kybernetických útoků na zdravotnická zařízení (Nemocnice Benešov, FN Brno, atd.)</li> <li>- zná rozdíly útoků na technologie (malware, ransomware, phishing, DDoS).</li> <li>- ví k čemu slouží antivirový software, firewally a aktualizace.</li> <li>- zná techniky sociálního inženýrství a rozumí jeho mechanikám</li> <li>- chápe že je potřeba používat silná hesla a vícefaktorovou autentizaci (2FA).</li> <li>- dokáže vytvářet a spravovat zálohy dat (externí disk, cloud).</li> <li>- spravuje a chrání digitální identitu.</li> <li>- rozumí digitální stopě, logům, metadatům a cookies.</li> <li>- chápe rizika narušení soukromí a hodnotu osobních údajů</li> <li>- rozumí šifrování, VPN a základům kybernetické bezpečnosti.</li> <li>- chápe a dodržuje pravidla ochrany dat (GDPR).</li> <li>- naviguje se v prohlížečích a chápe hypertext.</li> </ul>	<p><b>5. Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, zdravotnický personál a zdravotnická zařízení</li> <li>- základní prvky ochrany systémů a bezpečnostní pracovní návyky</li> <li>- techniky sociálního inženýrství</li> <li>- práce s hesly, vícefaktorová autentizace</li> <li>- správce hesel</li> <li>- zálohování dat</li> <li>- digitální identita</li> <li>- digitální stopa, logy, metadata a cookies</li> <li>- narušení soukromí, hodnota soukromý a osobních údajů</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu</li> <li>- základy kybernetické bezpečnosti</li> <li>- ochrana dat, etické a bezpečné zacházení s daty pacientů</li> <li>- prohlížeče, webové stránky, hypertext</li> <li>- práce s citlivými informacemi</li> <li>- důvěryhodné informační zdroje</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace získaných poznatků</li> <li>- absolvent kurzu kybernetické bezpečnosti (NUKIB)</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>	<p>14</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a hodnotí informace.</li> <li>- rozlišuje spolehlivé informační zdroje od nespolehlivých.</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná výhody a nevýhody rastrové nebo vektorové grafiky</li> <li>- zvládne základní grafické úpravy</li> <li>- orientuje se v grafických formátech</li> <li>- umí pracovat s alpha kanálem obrázku</li> <li>- zná základní typy standardizovaných rozlišení</li> <li>- rozumí vědě o barvách</li> <li>- umí jednoduše upravovat a pracovat s 3D modely a ví co to obnáší připravit model pro tisk</li> <li>- orientuje se v technikách 3D skenování, zejména ve zdravotnictví (CT, ultrazvuk)</li> <li>- ví jaké ochranné pomůcky jsou potřeba při práci s DLP tiskárnou</li> <li>- zná základní technologie zobrazovačů a dokáže posoudit jaké parametry jsou vhodné pro konkrétní práci</li> <li>- rozumí proč existují přísné certifikace pro plastové materiály ve zdravotnictví</li> <li>- rozumí ekologickým rizikům při práci s resinem a jak s tímto materiálem nakládat</li> <li>- efektivně pracuje s dokumentací DLP tiskárny využívá LLM a vše kriticky ověřuje</li> </ul>	<p><b>6. Počítačová grafika a její využití ve zdravotnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová a vektorová grafika, základní stavební prvky, rozlišení, DPI, počet snímků za vteřinu atd.</li> <li>- věda o barvách a barevné modely</li> <li>- 2D a 3D grafika, základní jednotky grafiky,</li> <li>- jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků, grafů a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů</li> <li>- parametrické, polygonové, voxelové modelování</li> <li>- práce s 3D modely, úpravy a sdílení</li> <li>- základy a technologie v 3D tisku, FDM, SLA, DLP</li> <li>- využití 3D tisku ve zdravotnictví</li> <li>- plastové materiály a přísné zdravotní certifikace</li> <li>- ekologické likvidace, manipulace s resinem a kontaminace čistících roztoků</li> <li>- techniky 3D skenování, (např. LIDAR, fotogrammetrie, CT, ultrazvuk, kontaktní)</li> <li>- rizika a bezpečnostní opatření při práci s 3D výtiskem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- projekt</li> <li>- praktické cvičení 3D skenování a 3D DLP tisk, žák vidí celý proces od tvorby modelu až po jeho fyzickou podobu</li> </ul> <p>Člověk a svět práce          Člověk a životní prostředí</p>	<p>12</p>

	- zobrazovací technika a její využití ve zdravotnictví, rozlišení, poměr stran, obnovovací frekvence a další parametry		
--	--	--	--

název předmětu:	<b>Ekonomika</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	2(64)	0	0	2 ( <b>64</b> )

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu ekonomika je seznámit žáka se základními ekonomickými pojmy a základními vztahy, které v ekonomice vznikají.
Charakteristika učiva:	Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, národní hospodářství, podnikání, daňová soustava, Evropská unie. Žák se seznámí s podmínkami nutnými pro fungování tržní ekonomiky, se subjekty tržní ekonomiky a s významem trhu pro existenci moderních demokratických společností včetně Evropské unie. Absolvent získá základní orientaci v zaměstnavatelské a zaměstnanecké problematice včetně jejího právního rámce, což mu napomůže uplatnit se na trhu práce.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen pracovat v týmu, respektoval práva druhých (zejména nadřízených v rámci výkonu závislé činnosti) a byl si vědom nutnosti plnit své povinnosti, vážil si hodnot svobody a demokracie, jakožto nutných podmínek fungování tržní ekonomiky a současně i tržní ekonomiky, která je nutnou podmínkou pro existenci demokracie. Absolvent na základě získaných informací o tom co je podnik a kdo je podnikatel, bude schopen čelit demagogiím vnášejícím sociální neklid do společnosti snahou diskriminovat podnikatelskou sféru. Absolvent získá základní informace o individuálním či rodinném hospodaření (různé typy bankovních účtů, vedení financí, význam a druhy úvěrů – hypoték).
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Základními metodami výuky jsou: odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s praxí (problémová výuka); práci se zákony a internetovými zdroji; práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace; diskusní metody na aktuální ekonomická témata ve společnosti; cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady. 4 hodiny jsou realizovány formou besedy (exkurze) s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení a pracovníky ekonomického managementu.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na motivační charakter žáka, zejména: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu</li> <li>- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí</li> <li>- samostatnost v řešení problému, schopnost pracovat v týmu</li> </ul>

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Ekonomika se podílí na <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>k učení</b>: práce s odborným textem, vyhledání a zpracování informací z různých zdrojů</li><li>● <b>k řešení problému</b>: používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod</li><li>● <b>komunikativních</b>: srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí správným způsobem vlastní názory</li><li>● <b>personálních a sociálních</b>: využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly</li><li>● <b>občanské</b>: chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jednotlivce</li><li>● <b>k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>: sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika</li></ul> <p><u>Rozvoj průřezových témat</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>občan v demokratické společnosti</b>: umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úradech, v bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života</li><li>● <b>člověk a svět práce</b>: příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednáním se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v České republice až po budování své vlastní profesní kariéry</li><li>● <b>člověk a digitální svět</b>: žáci využívají digitální nástroje k vyhledávání informací o trhu práce a právních předpisech v ČR. Učí se počítat ekonomické údaje, jako mzdy či RPSN, zobrazovat data, například trendy nabídky a poptávky nebo rozpočty, a používat aplikace pro daňové povinnosti. Zkoumají ekonomickou situaci a produkty trhů s ohledem na své profesní cíle.</li></ul> <p><u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy</u>: matematika, občanská nauka a odborné předměty.</p>
--	---

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin: 2/64
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem ekonomie - objasní jaký je účel ekonomie - vysvětlí rozdíly mezi mikroekonomií a makroekonomií - definuje základní ekonomické systémy, vysvětlí, v čem jsou jejich pozitiva/negativa	<b>1. Základní ekonomické pojmy</b> - ekonomie - význam ekonomie - mikroekonomie - makroekonomie - ekonomické systémy		8
<b>Žák/žákyně</b> - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	<b>2. Národní hospodářství</b> - potřeby, statky, služby, spotřeba, - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - řešení krizových finančních situací, sociální - zajištění občanů	Člověk a digitální svět	12

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;</li> <li>- nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy</li> </ul>	<p><b>3. Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství</li> <li>- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>	<p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor;</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;</li> <li>- popíše rozdíl mezi vznikem a založením</li> </ul>	<p><b>4. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví;</li> <li>- vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost;</li> <li>- vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti;</li> <li>- vyjmenuje sankce za její porušení;</li> </ul>	<p><b>5. Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</b></p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>8</p>

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> <li>- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,</li> <li>- zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby</li> <li>- zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat</li> <li>- předlužení;</li> </ul>	<p><b>6. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p>12</p>

název předmětu:	<b>První pomoc</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2 ( <b>64</b> )	0	0	0	<b>64</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Seznámení studujících s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Studující jsou vedeni pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích v nemocničním prostředí, v terénu, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.
Charakteristika učiva:	Výuka směřuje k tomu, aby se studující orientovali v integrovaném záchranném systému a znali v něm své místo; popsali, zaznamenali a předali důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc; vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci; charakterizovali příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace; objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí; zhodnotili základní životní funkce a zahájili neodkladnou resuscitaci; při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému; kriticky zhodnotili vzniklou situaci a rozhodli o prioritách poskytování první pomoci; využili při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek; přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci; při poskytování první pomoci postupovali podle etických zásad; objasnili význam zásad bezpečnosti práce, osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků; uvědomili si význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny; ztotožnili se s vlastnostmi zachránce
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby student po jejím ukončení byl schopen sebehodnocení, jednat odpovědně a přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost, zhodnotit situaci a rozhodnout o prioritách, přijímat osobní zodpovědnost za provedení první pomoci, být si vědom významu soustavného vzdělávání, řídit se etickými zásadami, vážit si života a zdraví, ztotožnit se s vlastnostmi zachránce, uvědomovat si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci
Pojetí výuky:	První pomoc je předmět teoreticko - praktický, s převahou cvičení jednotlivých postupů. Dle možností je využívána didaktická technika. Praktická cvičení modelových situací navazují na teoretický výklad. Při výuce je volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Součástí jsou exkurze na pracoviště jednotlivých složek Integrovaného záchranného systému, doplněné diskuzemi a besedami s odborníky.

<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Žáci/žákyně jsou hodnoceni:  <u>Ústní zkoušení</u>, kde žák/žákyně prokáže dovednosti se samostatně, souvisle, logicky a odborně vyjadřovat; vyvozování souvislostí, využití znalostí ze somatologie; schopnost používat odbornou terminologii  <u>Test z tematického celku</u>, kde žák/žákyně prokáže schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku; porozumění učivu; používání odborné terminologie  <u>Praktické dovednosti</u>, ve kterých žák/žákyně prokáže schopnost zorganizovat si při praktické ukázce práci; vhodný výběr pomůcek; správnost provedení výkonu; komunikaci; schopnost rychle se rozhodovat, správně odhadnout své schopnosti a možnosti  <u>Referát na zvolené téma</u>, kde žák/žákyně prokáže schopnost pracovat s literaturou a ostatními informačními zdroji. <u>Práce v hodině</u>, hodnotí se aktivita, spolupráce s učitelem i ostatními studenty, domácí příprava na hodinu</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Rozvíjené klíčové kompetence</u>: Předmět první pomoc přispívá k tomu, aby student dokázal: srozumitelně formulovat své myšlenky; zaznamenat podstatné údaje; přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se zúčastnit diskuze; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů; využívat zkušenosti jiných lidí; konzultovat problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků; odpovědně plnit svěřené úkoly; spolupracovat s ostatními  <u>Odborné kompetence</u>: Předmět první pomoc přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby studenti byli schopni: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; dodržovat stanovené normy; užívat odbornou terminologii  <u>Průřezová témata</u>:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – respektovat práva a osobnost druhých, přistupovat k identitě druhých lidí s aktivní tolerancí (multikulturální soužití)</li> <li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska; dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci; dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek; uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti</li> <li>● <b>člověk a práce</b> – získat znalosti a kompetence, které mohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry; seznámit se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání; posilovat pozitivní vztah k učení a k vzdělávání</li> </ul> <u>Mezipředmětové vztahy</u>: V první pomoci žák/žákyně využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetřovatelství, fyzika, chemie, základy odborné terminologie.</p>

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí plán a cíle předmětu - interpretuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a Integrovaného záchranného systému (dále IZS), vhodně je používá - určí své postavení v záchranném řetězci - vyjmenuje linky tísňového volání - popíše vlastnosti záchrance	<b>1. Úvod do předmětu</b> - seznámení s plánem, cíli - význam první pomoci - integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence - aktivace IZS - vlastnosti záchrance	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a práce Exkurze IZS	2
<b>Žák/žákyně</b> - popíše základní vybavení domácí lékárny - zdůvodní zásady pro manipulaci s ní - určí, kde se nachází školní lékárna a interpretuje jak je vybavena	<b>2. Příruční lékárna</b> - základní vybavení - uložení a kontrola - význam příruční lékárny	Člověk a práce	2
<b>Žák/žákyně</b> - rozpozná základní druhy obvazového materiálu - používá vhodné prostředky a obvazové techniky	<b>3. Obvazová technika</b> - nácvik ošetření	Praktický nácvik Mezipředmětová spolupráce	4

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotný postup poskytování PP</li> <li>- uvede pravidla třídění zraněných</li> <li>- provede vyšetření zraněného</li> <li>- prokáže získání základních informací o vzniklé situaci a charakteru zranění a jejich předání IZS</li> <li>- objasní postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat</li> <li>- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti záchránce</li> <li>- uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených</li> <li>- popíše základní polohy pro vyšetření a ošetření zraněných</li> <li>- provede uložení nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodní</li> <li>- dodržuje zásady BOZP</li> </ul>	<p><b>4. Jednotný postup při poskytování první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných</li> <li>- zjišťování základních informací, záznam a předávání informací</li> <li>- nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>- nácvik vyšetřování raněných</li> <li>- zjišťování základních informací</li> <li>- osobní bezpečnost záchránce</li> <li>- pravidla vyprošťování, polohy při vyšetřování</li> <li>- transport zraněných</li> <li>- zásady odsunu raněných, odsun</li> <li>- prostředky přenášení raněných</li> <li>- nácvik modelových situací</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p> <p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Praktický nácvik</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--------------------------------------

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem neodkladná resuscitace</li> <li>- rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>- rozebere příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</li> <li>- provede nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci</li> <li>- rozliší postup poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého</li> <li>- zdůvodní význam resuscitace a nebezpečí vyplývajícího z nesprávně poskytnuté péče</li> <li>- použije vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky při resuscitaci</li> <li>- rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání</li> <li>- použije vhodné pomůcky</li> </ul>	<p><b>5. Neodkladná resuscitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých</li> <li>- zástava krevního oběhu u dětí a dospělých</li> <li>- nácvik kardiopulmonální resuscitace (KPR)</li> <li>- etické aspekty neodkladné resuscitace</li> <li>- pomůcky k osobní ochraně</li> <li>- modelové situace</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik                  Člověk a digitální svět</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere příčiny a příznaky poruch vědomí</li> <li>- rozliší stupně poruch vědomí</li> <li>- vyšetří postiženého v bezvědomí</li> <li>- prokáže poskytnutí PP při kolapsu a u zraněného v bezvědomí</li> <li>- zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí a jeho transport</li> </ul>	<p><b>6. Bezvědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí – kvantitativní, kvalitativní</li> <li>- vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>- sledování zdravotního stavu, záznam informací, transport</li> <li>- modelová situace, nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku rozpozná příznaky šoku</li> <li>- prokáže schopnost použít vhodná preventivní protišoková opatření</li> <li>- uvede souvislosti mezi nebezpečím rozvoje šoku a významem preventivních opatření</li> <li>- prokáže schopnost ošetřit a sledovat postiženého v šoku</li> <li>- stanoví kritéria zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu</li> </ul>	<p><b>7. Šok, křečové stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, příčiny a příznaky šoku</li> <li>- protišoková opatření</li> <li>- křeče a křečové stavy</li> <li>- nácvik modelové situace</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti              Člověk a životní prostředí              Člověk a práce              Mezipředmětové vztahy              Praktický nácvik</p>	<p>2</p>
---	--	--	----------

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a určí typ krvácení</li> <li>- provede správný postup ošetření při stavění jednotlivých druhů krvácení</li> <li>- rozpozná komplikace spojené s krvácením</li> <li>- rozebere modelovou situaci</li> <li>- načrtne poskytnutí PP</li> <li>- provede a obhájí aplikaci první pomoci</li> <li>- zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění</li> <li>- provede a obhájí aplikaci první pomoci</li> </ul>	<p><b>8. Krvácení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy krvácení</li> <li>- ošetření zevního krvácení</li> <li>- ošetření krvácení z tělních otvorů</li> <li>- první pomoc při krvácení - modelové situace (neodkladná resuscitace)</li> <li>- vnitřní krvácení, postup při ošetřování, modelové situace</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy ran a poranění</li> <li>- zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran</li> <li>- obhájí význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP</li> </ul>	<p><b>9. Druhy ran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady ošetřování jednotlivých typů ran a poranění</li> <li>- pomůcky a nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění, zdůvodní postup ošetření</li> <li>- prokáže schopnost ošetření postižených při poranění teplem, chladem, při úpalu, úžehu</li> </ul>	<p><b>10. Poškození teplem a chladem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy poškození</li> <li>- stanovení rozsahu poškození</li> <li>- zásady ošetření</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Člověk a digitální svět                  Mezipředmětové vztahy</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší poskytnutí první pomoci při popálení a poleptání</li> <li>- vysvětlí poranění elektrickým proudem</li> <li>- posoudí a zdůvodní význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci</li> <li>- provede ošetření postižených</li> </ul>	<p><b>11. Poškození chemickými látkami a elektrickým proudem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady ošetření</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS</li> <li>- popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>- vysvětlí a poskytne PP při poranění hlavy a CNS</li> </ul>	<p><b>12. Poranění hlavy a CNS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanismy vzniku poranění, rozdělení</li> <li>- klinické projevy, komplikace</li> <li>- nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>- popíše postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</li> <li>- provede první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</li> </ul>	<p><b>13. Poranění páteře a míchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanismus vzniku poranění</li> <li>- příznaky, komplikace</li> <li>- zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní, bederní páteře u otevřených poranění páteře</li> <li>- nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>- zdůvodní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>- poskytne první pomoc v modelové situaci</li> </ul>	<p><b>14. Poranění hrudníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a příznaky poranění</li> <li>- závažnost poranění</li> <li>- nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace</li> <li>- vysvětlí rizika a komplikace spojené s poraněním břicha a pánve</li> <li>- prokáže poskytnutí první pomoci při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve</li> </ul>	<p><b>15. Poranění břicha a pánve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení poranění, příznaky</li> <li>- Poskytnutí PP</li> <li>- Nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů</li> <li>- stanoví obecné zásady první pomoci při poranění kostí a kloubů</li> <li>- doloží rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření</li> <li>- zdůvodní dostupné způsoby fixace jednotlivých kostí horní končetiny</li> <li>- použije při ošetření improvizované prostředky</li> <li>- navrhne a použije dostupné způsoby fixace jednotlivých kostí dolní končetiny</li> <li>- provede ošetření pomocí improvizovaných prostředků</li> <li>- rozebere modelovou situaci a aplikuje nabyté znalosti</li> </ul>	<p><b>16. Poranění kostí a kloubů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, příčiny, rozdělení</li> <li>- nácvik ošetření v modelové situaci</li> <li>- poranění kostí horní končetiny</li> <li>- poranění kostí dolní končetiny</li> <li>- modelové situace (neodkladná resuscitace, poranění kostí a kloubů)</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	7
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii</li> <li>- rozebere postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví</li> <li>- definuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</li> </ul>	<p><b>17. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krvácení, křeče, neočekávaný, překotný porod</li> <li>- zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podle příznaků běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup PP</li> <li>- prokáže schopnost poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí</li> <li>- posoudí riziko zneužívání návykových látek a zaujme k dané problematice své stanovisko</li> </ul>	<p><b>18. Akutní otravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy otrav</li> <li>- PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí</li> <li>- nácvik ošetření</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Mezipředmětové vztahy                  Praktický nácvik</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obecné zásady chování pro případ ohrožení</li> <li>- rozliší varovné signály</li> <li>- zdůvodní nutnost pohotovostního zavazadla</li> <li>- obhájí plán evakuace</li> <li>- objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace</li> <li>- vysvětlí použití standardizovaných i improvizovaných prostředků individuální ochrany osob</li> <li>- rozebere zásady přístupu k agresivnímu jedinci</li> <li>- uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi</li> </ul>	<p><b>19. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmů</li> <li>- obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>- varovné signály</li> <li>- pohotovostní zavazadlo, evakuace</li> <li>- opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při zásahu biologickými látkami, prostředky individuální ochrany</li> <li>- problematika davové psychózy, agresivního chování</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a práce                  Člověk a digitální svět</p>	4

název předmětu:	<b>Somatologie</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2(64)	2(64)	-	-	<b>4 (128)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.
Charakteristika učiva:	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků / samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd./, rozvíjejí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žáci vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.
Pojetí výuky:	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, tj. celkem 128 hodin. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. V rámci předmětu somatologie se vyučuje odborná latinská terminologie. Výuka vychází se znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky / používání modelů, obrazů, multimediální programy.
Hodnocení výsledků žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce, schopnosti používat odbornou latinskou terminologii <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Základy odborné terminologie</b> - žák se v rámci somatologie učí latinské terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech</li><li>● <b>Ošetrovatelství</b> - vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemocí a způsobů jejich léčby a ošetrování nemocných</li><li>● <b>Klinická propedeutika</b> - znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění</li><li>● <b>Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví</b> - žáci využívají znalostí ze somatologie pro výuku</li></ul> <p><u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>kompetence k učení</b> – žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládají techniky učení a dovedou pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojují do výuky</li><li>● <b>kompetence k řešení problémů</b> - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému</li><li>● <b>kompetence komunikativní</b> - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii</li><li>● <b>kompetence personální</b> – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví</li><li>● <b>občanské kompetence</b> - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních</li><li>● <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b>- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech</li><li>● <b>digitální kompetence</b> – žák umí sebejistě vyhledávat informace z ověřených digitálních zdrojů a efektivně s nimi pracovat. Využívá digitální technologie a internet při domácí přípravě i během výuky somatologie, kriticky posuzuje věrohodnost zdrojů a eticky sdílí informace.</li></ul>
--	---

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka - její vztah k dalším vědním oborům - chápe přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy	<b>1. Úvod do předmětu</b> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	Člověk a životní prostředí vliv životního prostředí na normální funkci orgánů Člověk a digitální svět – vyhledávání informací	2
<b>Žák/žákyně</b> - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - popíše funkční morfologii tkání, - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady	<b>2. Funkční morfologie tkání</b> - základní charakteristika tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáň, dělení - tkáň výstelková, pojivová, tkáň svalová, nervová	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu	4
<b>Žák/žákyně</b> - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla - určí základní anatomické postavení lidského tělad - prakticky předvede základní pohyby	<b>3. Základní orientace na lidském těle</b> - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby / extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu Člověk a digitální svět	2
<b>Žák/žákyně</b> - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy	<b>4. Pohybový systém</b> - kostra lidského těla - kostní spoje - svalová soustava	Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu Člověk a digitální svět	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivé kosti</li> <li>- vysvětlí jednotlivá kostní spojení</li> <li>- popíše na modelu hlavní klouby těla</li> <li>- popíše obecnou stavbu svalů a objasní funkce jednotlivých svalů, význam jejich individuální stimulace a svalové kontrakce</li> <li>- prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu</li> <li>- pojmenuje zástupce svalových skupin</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci a složení krve</li> <li>- objasní význam jednotlivých krevních elementů</li> <li>- popíše určování krevních skupin, - vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami,</li> <li>- objasní imunitu, její rozdělení a význam</li> <li>- vysvětlí význam thymu</li> <li>- vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy</li> </ul>	<p><b>5. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a funkce krve</li> <li>- krevní plazma</li> <li>- krevní elementy</li> <li>- krevní skupiny, Rh faktor</li> <li>- imunita, imunitní systém, očkování</li> <li>- princip srážení krve</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	14
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu</li> <li>- objasní průtok krve srdcem</li> <li>- definuje fáze srdečního cyklu, srdeční ozvy</li> <li>- vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu</li> <li>- vysvětlí řízení srdeční činnosti</li> <li>- objasní inervaci srdce, definuje tlak krve</li> <li>- popíše stavbu cévní stěny</li> </ul>	<p><b>6. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce srdce</li> <li>- malý a velký krevní oběh</li> <li>- stavba a funkce cév</li> <li>- přehled hlavních tepen a žil</li> <li>- specializované oblasti krevního řečiště / průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry/</li> <li>- dynamika krevního oběhu</li> <li>- mízní systém</li> <li>- slezina</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry</li> <li>- ukáže na modelu hlavní tepny a žíly a pojmenuje je</li> <li>- popíše skladbu mízního systému, vznik složení a cirkulaci lymfy</li> <li>- popíše a vysvětlí funkci sleziny</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- pojmenuje jednotlivé oddíly</li> <li>- vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi</li> <li>- objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují</li> <li>- popíše princip řízení dýchání</li> </ul>	<p><b>7. Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- přenos dýchacích plynů krví</li> <li>- mechanika dýchání, řízení dýchání</li> <li>- plicní objemy</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na modelu jednotlivé orgány za použití odborných názvů</li> <li>- objasní stavbu a funkci ledvin</li> <li>- vysvětlí princip tvorby moče</li> <li>- schematicky znázorní a popíše nefron</li> <li>- popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových</li> <li>- objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze</li> </ul>	<p><b>8. Vylučovací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ledviny</li> <li>- vývodné cesty močové</li> <li>- diuréza a její řízení</li> <li>- složení moči</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	8

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci</li> <li>- pojmenuje jednotlivé oddíly</li> <li>- na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy</li> <li>- zakreslí zubní vzorec</li> <li>- objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv</li> <li>- popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci</li> <li>- charakterizuje metabolismus základních živin</li> <li>- pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů</li> <li>- vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu</li> </ul>	<p><b>1. Trávicí systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce trávicí trubice</li> <li>- dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup</li> <li>- hltan</li> <li>- jícen</li> <li>- žaludek</li> <li>- tenké a tlusté střevo</li> <li>- játra a žlučové cesty</li> <li>- slinivka břišní</li> <li>- topografie orgánů dutiny břišní</li> <li>- metabolismus základních živin, vitamíny</li> <li>- vliv výživy na zdraví člověka</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  vliv životního prostředí na funkci orgánů                  Člověk a digitální svět –                  vyhledávání informací                  Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu</p>	14
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému</li> <li>- vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže</li> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu</li> <li>- objasní oplození a vývoj zárodku, plodu</li> </ul>	<p><b>2. Pohlavní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční systém muže</li> <li>- reprodukční systém ženy</li> <li>- menstruační a ovulační cyklus</li> <li>- oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh těhotenství</li> <li>- uvede příklady antikoncepce</li> <li>- objasní pohlavní vývoj ženy a muže</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou a sociální zralostí člověka</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé vrstvy kůže</li> <li>- vysvětlí funkci kůže</li> <li>- objasní funkci přídatných kožních orgánů</li> <li>- popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy</li> <li>- objasní princip laktace</li> <li>- popíše postup samovyšetřování prsu a vysvětlí nutnost samovyšetřování prsu</li> </ul>	<p><b>3. Kožní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce kůže</li> <li>- přídatné orgány kožní</li> <li>- mléčná žláza, laktace</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu                  Člověk a digitální svět</p>	4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu</li> <li>- na modelu popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci</li> <li>- vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci</li> <li>- vysvětlí pojem zpětná vazba</li> <li>- zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	<p><b>4. Řízení činnosti organismu, látkové řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regulace humorální a nervová</li> <li>- hypothalamo-hypofyzární systém</li> <li>- stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>		8

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a popíše neuron, vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní fci</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, popíše stavbu páteřní míchy, a vysvětlí funkci míšních nervů</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci</li> </ul>	<p><b>5. Nervový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová buňka</li> <li>- obecná stavba a funkce nervového systému</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- stavba a funkce mozku</li> <li>- obaly CNS</li> <li>- stavba a funkce míchy</li> <li>- druhy nervových vláken, reflexní oblouk</li> <li>- míšní a hlavové nervy</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	16
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- objasní princip lomivosti světla</li> <li>- vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost)</li> <li>- popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- vysvětlí princip šíření zvuku</li> <li>- popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí</li> <li>- vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů</li> </ul>	<p><b>6. Smyslové orgány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrak</li> <li>- sluch, rovnovážné ústrojí</li> <li>- čich</li> <li>- chuť</li> <li>- kožní cití</li> </ul>	<p>Modely a multimediální programy dle konkrétního tématu</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> <li>- na modelu popíše orgánové systémy, jejich orgány, charakterizuje funkce jednotlivých orgánů</li> </ul>	<p><b>7. Shrnutí učiva (opakování)</b></p>		4

- při popisu používá odbornou terminologii			
--	--	--	--

název předmětu:	<b>Klinická propedeutika</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	<b>2 (64)</b>	0	0	<b>2 (64)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování nemocných/klientů.</p> <p>Cílem je vést žáky k tomu aby rozpoznali základní chorobné příznaky a stavy; orientovali se v dokumentaci a rozpoznali rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou, anamnézou; vhodně užívali odbornou terminologii; seznámili se s postupy při vyšetřování nemocného a orientovali se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu; rozpoznali základní farmakologické skupiny léků a jejich účinky.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah učiva je rozdělen do tří celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat základní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného</li> <li>- vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, umí vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu</li> <li>- farmakologie – žáci umí vysvětlit účinky základních léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin.</li> </ul>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	<p>Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikoval s pacienty/klienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.</p>
Pojetí výuky:	<p>V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalosti ze somatologie a ošetrovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků. Pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování zásad bezpečnosti při práci.</p> <p>Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu propojeného dle možností s cvičením ve skupinách. Vyučující využívá aktivizační metody - vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k řešení modelových situací. Dále je dle možností využívána didaktická technika – prezentace na PC, videopořady, práce s odbornou literaturou a časopisy.</p>
Hodnocení výsledků žáků:	<p>Žáci budou hodnoceni na základě:</p>

	<p>Ústního zkoušení, kdy se žák samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřuje; orientuje se v dané problematice; vyvozuje souvislosti, využívá znalostí ze SOM, OSE, FYZ; správně používá odbornou terminologii.</p> <p>Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnost se orientovat v problematice příslušného tematického celku a používat odbornou terminologii.</p> <p>Referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).</p> <p>Práce v hodině, kde se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině a domácí příprava na hodinu.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><u>Klíčové kompetence:</u> srozumitelně formulovat své myšlenky; aktivně se účastnit diskuze; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje; přiměřeně se vyjadřovat; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů; konzultovat různé problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků; odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).</p> <p><u>Odborné kompetence:</u> provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí; poskytovat základní ošetrovatelskou péči; usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; dodržovat stanovené normy a předpisy; znát význam, účel a užitečnost vykonané práce; užívat odbornou terminologii.</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých; měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> <li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.</li> <li>● <b>člověk a svět práce</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život; byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.</li> <li>● <b>člověk a digitální svět</b> – žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních technologií při sběru, zpracování a prezentaci zdravotnických dat, práci s elektronickými záznamy, analýze diagnostických dat a komunikaci s pacienty či kolegy, s důrazem na ochranu osobních údajů a etické normy.</li> </ul>

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou</li> <li>- charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>- na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného</li> <li>- identifikuje život ohrožující příznaky a stavy</li> <li>- určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>- vysvětlí princip a postupy fyzikálního vyšetření</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>1. Obecná symptomatologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní</li> <li>- subjektivní a objektivní příznaky, poruchy vědomí</li> <li>- fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum</li> </ul>	<p>Skupinová práce, práce s odbornými texty, obrazová projekce, videoprojekce</p> <p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a životní prostředí                      Člověk a svět práce                      Člověk a digitální svět</p>	12
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu laboratorních a přístrojových vyšetřovacích metod</li> <li>- objasní využití RTG záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě</li> <li>- uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů</li> <li>- popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením</li> <li>- rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody</li> </ul>	<p><b>2. Vyšetřovací metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratorní metody</li> <li>- RTG, CT, MR, USG, izotopy</li> <li>- základy radiační ochrany</li> <li>- EEG, EKG</li> <li>- funkční metody</li> <li>- endoskopické metody</li> <li>- punkce</li> </ul>	<p>Videopořady, interaktivní tabule</p> <p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a životní prostředí                      Člověk a svět práce                      Člověk a digitální svět</p>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>- objasní postupy práce v souladu s BOZ u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom/a odpovědnosti za dodržování těchto zásad</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje účinky léků</li> <li>- popíše nežádoucí účinky léků a reakce na léky, zvláště život ohrožující</li> <li>- vyjmenuje základní lékové formy</li> <li>- uvede základní skupiny léků</li> <li>- zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního event. generického názvu</li> <li>- u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku</li> <li>- u vybraných léků uvede příklady jejich alternativ</li> <li>- je si vědom/a odpovědnosti při podávání léků</li> </ul>	<p><b>3. Farmakologie</b></p> <p>Obecná farmakologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků a způsoby jejich aplikace</li> <li>- účinky léků</li> <li>- nežádoucí účinky vybraných lékových skupin</li> </ul> <p>Speciální farmakologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analgetika, opiáty</li> <li>- léky ovlivňující CNS</li> <li>- myorelaxancia, antiparkinsonika</li> <li>- léky ovlivňující srdce a cévy</li> <li>- léky ovlivňující dýchací ústrojí</li> <li>- léky ovlivňující trávicí ústrojí</li> <li>- léčba DM, hormony</li> <li>- léky ovlivňující srážení krve</li> <li>- antibiotika</li> <li>- léky ovlivňující vegetativní nervový systém</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti              Člověk a životní prostředí              Člověk a svět práce              Člověk a digitální svět</p>	22

název předmětu	<b>Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1(32)	0	0	0	<b>32</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí holistickému pojetí zdraví, faktorům, které zdraví ovlivňují a důsledkům nemoci pro jednotlivce i pro společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.</p> <p>Z výchovného hlediska vede předmět žáky k chápání zdraví jako jedné z nejvyšších hodnot lidského života, k odpovědnosti za své zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postojů ke zdraví u svých spoluobčanů a pacientů. Cílem předmětu je též seznámení žáků se současným přístupem k péči o zdraví lidu, se zdravotní politikou našeho státu a s organizací a řízením zdravotnictví v ČR. Žáci se rovněž seznámí s postavením praktické sestry ve zdravotnickém týmu.</p> <p>Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zejména primární prevence, principů zdravotní péče u nás a zdravotní politiky.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství a dotváří charakter absolventa. Charakteristika učiva se týká znalostí determinant zdraví, prevence nemocí, uvědomění si důsledků poškození si zdraví a významu hodnoty zdraví pro jedince i společnost. Dále se týká systému péče o zdraví v ČR, významu veřejného zdravotnictví jako vědy a umění a principů zdravotní politiky našeho státu.</p>
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	<p>Cílem je usilovat o to, aby žáci vnímali zdraví své i zdraví svých spoluobčanů jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, kterou je třeba chránit, upevňovat a posilovat. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, k odpovědnému přístupu k sexu, péči o duševní zdraví, významu pohybové aktivity a zdravé výživy. Význam má zdůraznění nebezpečí reklamy a mediálně vnucovanému pojetí člověka. Důležité je, aby žáci měli zdravé sebezpojetí a sebehodnocení a jednali odpovědně vůči zdraví svému i svých spoluobčanů a přijímali odpovědnost za své chování a jednání. Žáci by měli usilovat o co nejvyšší možný stupeň zdraví každého člověka bez ohledu na jeho rasu, věk, pohlaví, věk, národnost, víru, politické přesvědčení, sociální postavení aj. Měli by mít úctu k životu, zdraví, materiálním a kulturním hodnotám, které ovlivňují naše zdraví, k dobrému životnímu prostředí. Měli by dodržovat etické principy spojené s péčí o zdraví a aktivně se zajímat o dění v našem zdravotnictví. Cílem je též utváření pozitivního vztahu ke své budoucí profesi.</p>

<p>Pojetí výuky:</p>	<p>Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím aktivizačních a názorně demonstračních metod. Vhodné je např.: procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie); využívat samostatné a skupinové práce žáků – např. metody „kolečko“, „brainstorming“, „sněhová koule“ aj.; využívat IKT a další názorně demonstrační pomůcky včetně audiovizuální techniky; využívat problémové vyučování; využívat dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, vést je ke kritickému myšlení, diskuzi, analýze a syntéze problémů; využívat projektové vyučování; využívat metod výchovy ke zdraví; aplikovat teoretické poznatky v praktických cvičeních.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce; schopnost aplikace poznatků při řešení problémů; schopnost využití mezipředmětových vztahů; kritické myšlení, schopnost analýzy a syntézy; samostatnou práci – referát, projekt, využití metody výchovy ke zdraví (plakát, leták aj.); práci s informacemi; aktivní účast v diskuzi.  <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy, ústní zkoušení, prezentace výsledků práce, sebehodnocení žáka (mimo klasifikaci).</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.  <u>Klíčové kompetence:</u> efektivně pracovat s informacemi a rozvíjet digitální kompetence – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování, kriticky hodnotit informace; komunikovat a diskutovat na odborné úrovni; rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě; formulovat a obhajovat své názory a postoje; objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, zásady péče o zdraví; působit na klienta v oblasti prevence onemocnění; argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou; analyzovat a řešit problémy; zapojovat se do programů na podporu zdraví, pracovat v týmu.</p> <p>Z hlediska <u>průřezových témat</u> jsou ve výuce zastoupena všechna témata:  <b>● občan v demokratické společnosti</b> – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku, získává informace o úloze občana, organizací i státu v péči o zdraví. Žáci jsou vedeni k odolávání myšlenkové</p>

	<p>manipulaci, k vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti, solidaritě a toleranci. Dále jsou vedeni k osobnostnímu rozvoji v oblasti péče o zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>člověk a svět práce</b> – žák má schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci získávají informace o možnostech svého pracovního uplatnění, práce ve zdravotnickém týmu, možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v některých tíživých sociálních událostech. Žák je schopen prezentovat vlastní práci.</li><li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.</li><li>● <b>člověk a digitální svět</b> – žáci jsou v předmětu vedeni k bezpečnému využívání digitálních technologií při vyhledávání a sdílení informací o zdraví, prevenci a veřejném zdravotnictví, učí se kriticky hodnotit digitální zdroje, spravovat svou digitální stopu a komunikovat eticky, s důrazem na ochranu osobních údajů.</li></ul> <p><u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> Ošetřovatelství, Klinická propedeutika, První pomoc, Somatologie, Biologie, Tělesná výchova, Matematika, Fyzika, Občanská nauka, Ekonomika, Psychologie a komunikace</p>
--	---

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích</li> </ul>	<p><b>1. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- zdraví jako hodnota jedince i společnosti</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy                      Diskuze.                      Člověk a životní prostředí                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem zdraví</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví</li> <li>- uvede nejčastější příčiny nemocí</li> <li>- charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</li> <li>- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě</li> </ul>	<p><b>2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášované programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice zdraví, zdraví a jeho determinanty</li> <li>- nemoc a její příčiny</li> <li>- význam WHO, její programy, činnost, cíle a úkoly</li> <li>- metody výchovy ke zdraví a prevence</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</li> <li>- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>- popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb</li> <li>- objasní principy řízení zdravotnictví</li> <li>- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví</li> <li>- uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče</li> <li>- charakterizuje hospicovou a paliativní péči, včetně podmínek jejího poskytování</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí</li> <li>- uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné</li> <li>- vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče</li> <li>- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví</li> </ul>	<p><b>3. Ochrana veřejného zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice zdraví, veřejného zdraví, veřejného zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</li> <li>- systém zdravotní péče v ČR</li> <li>- systémy zdravotní péče ve světě</li> <li>- soustava zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>- řízení zdravotnictví</li> <li>- financování zdravotnictví</li> <li>- zařízení léčebně preventivní péče</li> <li>- definice hospicové a paliativní péče, podmínky jejího poskytování</li> <li>- funkce sociálních služeb, cílová skupina, poskytovatelé</li> <li>- komunitní zdravotní péče</li> <li>- terénní (domácí) sociální péče</li> <li>- sociální služby a zařízení pro jedince se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné</li> <li>- poskytování sociální péče</li> <li>- hrazení zdravotních výkonů, poskytování příspěvků zdravotními pojišťovnami</li> <li>- práva pacientů</li> <li>- hierarchie pracovníků ve zdravotnictví</li> <li>- ČAS, ICN</li> <li>- vyhledávání informací v základních právních normách, které se týkají činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti              Člověk a svět práce              Mezipředmětová spolupráce              Člověk a digitální svět</p>	<p>15</p>
--	---	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti</li><li>- uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví</li><li>- vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu</li><li>- objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách</li><li>- uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci</li><li>- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb</li></ul>			
---	--	--	--

název předmětu:	<b>Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	1 (32)	0	0	1 (32)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět poskytuje žákům přehled o základech mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Hlavním cílem je, aby žáci poznali obecné souvislosti existence mikrobů a jejich vztahu k člověku. Předmět plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru Praktická sestra.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko – praktický charakter.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák znal základní pojmy oboru mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny; osvojil si vědomosti; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; uměl tyto vědomosti aplikovat v praktické činnosti; osvojil si a správně používal latinskou terminologii.
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výklad učitele je propojován se cvičeními. Vyučující uplatňuje aktivizační metody. Žáci jsou rozděleni do skupin. Každá skupina má svůj úkol, který potom prezentují před třídou. Pozornost se věnuje prevenci nozokomiálních nákazám, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
Hodnocení výsledků žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; zájem žáků získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem; schopnost práce v týmu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Výuka předmětu se podílí určitým způsobem na rozvoji klíčových kompetencí, tj. získání a zpracování informací z různých zdrojů; využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací (digitálních kompetence); uvědomění si spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví lidí; chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Předmět přispívá k rozvoji průřezových témat: člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět.

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny, - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví, - vysvětlí základní pojmy.	<b>1. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena jako vědní obor</b> - Základní rozdělení oboru - Základní pojmy - Lékařská mikrobiologie	Myšlenková mapa, Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět	2
<b>Žák/žákyně</b> - - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, - - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, - - charakterizuje patogenní mikroorganismy.	<b>2. Mikroorganismus a lidský organismus</b> - - mikrobiální osídlení zdravého člověka - - patogenní mikroorganismy - - základní charakteristika a klasifikace mikroorganismů	Skupinové vyučování, Člověk a životní prostředí	4
<b>Žák/žákyně</b> - uvede příklady infekčních chorob, - uvede příklady diagnostiky infekčních chorob.	<b>3. Klinická mikrobiologie</b> - Infekční onemocnění - Diagnostika infekčních onemocnění - Léčba infekčních onemocnění - Infekce horních cest dýchacích - Močové infekce - Seps - Sexuálně přenosné infekce - Průjmová onemocnění - Infekce ran - Nemocniční infekce	Kazuistika, Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	10

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik,</li> <li>- uvede základní rozdělení antibiotik</li> <li>- jmenujte zásady při podávání antibiotik a chemoterapeutik,</li> <li>- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění.</li> </ul>	<p><b>4. Antibiotika a chemoterapeutika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní rozdělení antibiotik</li> <li>- Účinky antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>- Zásady při podávání antibiotik a chemoterapeutik</li> </ul>	<p>Skupinové, párové vyučování;                  Člověk a digitální svět</p>	<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady,</li> <li>- vysvětlí význam fungování obranných mechanismů v organismu.</li> </ul>	<p><b>5. Základy imunologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imunita, imunitní mechanismy</li> <li>- Specifická, nespecifická imunita</li> <li>- Obranné mechanismy v organismu</li> </ul>	<p>Panelová diskuze                  Člověk a životní prostředí</p>	<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní onemocnění),</li> </ul>	<p><b>6. Patologická imunita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alergie</li> <li>- Stavy imunitní nedostatečnosti</li> <li>- Autoimunitní onemocnění</li> </ul>	<p>Kazuistika                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p>	<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním,</li> </ul>	<p><b>7. Epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika infekčních nemocí</li> <li>- Prevence infekčních nemocí</li> <li>- Očkování</li> </ul>	<p>Brainstorming;                  Exkurze                  Člověk a životní prostředí</p>	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu,</li> <li>- charakterizuje infekční nemoci z hlediska jejich projevů,</li> <li>- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění,</li> <li>- vysvětlí význam očkování,</li> <li>- objasní pojem nozokomiální nákazy,</li> <li>- uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozokomiální nákazy</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci,</li> <li>- objasní činnost orgánů hygienické služby,</li> <li>- uvede předmět a úkoly komunální hygieny,</li> <li>- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory apod.),</li> <li>- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení,</li> <li>- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnických a sociálních službách.</li> </ul>	<p><b>8. Základy hygieny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika oboru</li> <li>- Hygienická služba</li> <li>- Životní, pracovní prostředí</li> <li>- Komunální hygiena</li> <li>- Hygiena zdravotnických zařízení</li> </ul>	<p>Projekt                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p>3</p>

název předmětu:	<b>Základy odborné terminologie</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2 (64)	0	0	0	2 (64)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Tento předmět je zařazen mezi odborné předměty. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském a částečně řeckém názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je získání základů latinského jazyka potřebných pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a pro odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.
Charakteristika učiva:	Žák je připravován k tomu, aby správně používal pravidla latinské výslovnosti; rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně jich užíval v odborné komunikaci; ovládal slovní zásobu odbornou i základní všeobecnou; uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text; kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Cílem v této oblasti je získání všeobecného kulturního a společenského rozhledu. Předmět přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských, k chápání obecných gramatických principů, k rozumění často užívaných přejatých slov a latinismů, a vytváří předpoklady k eventuálnímu zvládnutí odborné terminologie i v jiných oborech. Předmět přispívá k obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti třídit a zpracovávat informace.
Pojetí výuky:	Při výuce pedagog střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, tabulky, učebnice, odborné texty, somatologické nákresy aj. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Podle potřeby zadává domácí cvičení.
Hodnocení výsledků žáků:	Vychází z klasifikačního řádu, celkové hodnocení zahrnuje výsledky všech forem zkoušení. Při hodnocení se klade důraz na schopnost aplikovat získané informace v praxi; zájem žáků získávat nové informace;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka latinské terminologie následující: získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk; efektivní práci s různými zdroji informací (digitální kompetence); logické uvažování; získávání, písemné zaznamenávání a třídění informací z textu; přesné vyjadřování; umění objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků; rozvíjení mezipředmětových vztahů, zejména s předměty: biologie, somatologie a všechny odborné předměty, český jazyk a cizí jazyky, dějepis, občanská nauka.
---	--

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - správně vyslovuje a píše latinská slova - ovládá obecné gramatické názvosloví a pravidla	<b>1. Názvy základních částí lidského těla</b> - nákres, popisky - latinská abeceda - hláskosloví, tvarosloví, pravidla výslovnosti - Flexe jmenná a slovesná – obecné gramatické principy.	Mezipředmětové vztahy: Spolupráce a návaznost na časový plán a rozvržení látky v somatologii	8
<b>Žák/žákyně</b> - chápe systém skloňování dle pádových koncovek a aplikuje jej na příslušných deklinacích - chápe systém slovesných stupnic a ohýbání v praesentu	<b>2. Přehled kostí lebečních</b> - substantiva I. deklinace, sloveso esse. - substantiva II. deklinace - slovesa 1. konjugace - slovesa 2. konjugace - adjektiva I. a II. dkl.		8
<b>Žák/žákyně</b> - správně rozlišuje jednotlivé kmenové skupiny slovesné a ovládá časování v praesentním systému	<b>3. Kostra trupu a horních končetin</b> - substantiva IV. deklinace - slovesa 4. konjugace - substantiva V. deklinace. - slovesa 3. konjugace - přehled časování.	Člověk a digitální svět	8
<b>Žák/žákyně</b> - rozlišuje druhy adjektiv dle rozdílů v rodových zakončeních - ovládá způsoby překladu ptcp. praes. act.	<b>4. Soustava trávic</b> - nákres a popisky - substantiva III. deklinace různoslabičná, stejnoslabičná - adjektiva III. deklinace trojvýchodná, dvojvýchodná, jednovýchodná - participium praesenta aktiva - ostatní participia.	Člověk a digitální svět	8

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivně používá řeckou abecedu</li> <li>- vysvětlí úzus ponechávání některých prvků řecké gramatiky v odborné latině</li> </ul>	<p><b>5. Řecká abeceda a čtení v řečtině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecká substantiva I. deklinace.</li> <li>- řecká substantiva II. deklinace.</li> <li>- řecká substantiva III. deklinace.</li> <li>- latinisování řeckých výrazů.</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:                  Spolupráce a návaznost na časový plán a rozvržení látky v somatologii</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a používá celý systém adjektiv ve všech jejich stupních</li> </ul>	<p><b>6. Kostra dolní končetiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné stupňování adjektiv</li> <li>- nepravidelné a neúplné stupňování adjektiv.</li> </ul>		6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá analogii mezi adjektivy a adverbii a stupňování adverbii</li> <li>- vyjmenuje přehled nejužívanějších předložek a objasní jejich gramatické souvislosti</li> <li>- ovládá číselná a početní vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adverbia</li> <li>- předložky</li> <li>- číslovky a číselná vyjádření</li> <li>- zájmena a zájmenná adjektiva</li> <li>- hymna Evropské unie – rozbor textu a zpěv</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a ovládá systém skládání slov</li> <li>- pomocí předpon a přípon, vysvětlí významové odstíny složenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- latinské prefixy</li> <li>- řecké prefixy.</li> <li>- latinské a řecké sufixy, skládání slov.</li> <li>- latinské modlitby.</li> <li>- exkurs k originálnímu řeckému textu Nového zákona a k biblickým textům v latině podle Neovulgaty.</li> </ul>		6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a s pomocí slovníku překládá souvislé odborné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnóza, souvislé články</li> <li>- memorabilia</li> <li>- souhrnné opakování.</li> <li>- latinské liturgické texty, latinské písně.</li> </ul>		8

název předmětu:	<b>Psychologie a komunikace</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2 (64)	2 (64)	2/1 (64)	1 (30)	7 (222)

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k nemocným. Vede k osvojení zásad duševní hygieny včetně prevence syndromu vyhoření a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry.
Charakteristika učiva:	Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie.. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů, ošetrovatelství, občanské nauky, křesťanské nauky. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných, které se s předmětem Psychologie a komunikace doplňují nebo na něj navazují.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítili potřebu poznávat sama sebe i druhé lidi, vážili si ostatních lidí, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Dokázali přijmout vědecké poznatky a jednat v souladu s nimi. Tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení.
Pojetí výuky:	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Témata cvičení jsou zařazována průběžně v souvislosti s tématem teoretické výuky a

	<p>v návaznosti na práci žáka při praktické výuce. Při výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi; uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím; uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení; využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi; frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).                  Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné techniky, tematické odborné exkurze.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí vyučovacího předmětu je třeba se zaměřit na hloubku a porozumění látce; schopnost využití mezipředmětových vztahů; schopnost aplikace poznatků při řešení problémů; zpracování a prezentaci zadaných úkolů; aktivní přístup žáka k výuce, účast na projektech/soutěžích; vlastní kreativita žáka.                  Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení žáka; vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, účast a výsledky vystoupení na psychologické olympiádě</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna <u>průřezová témata</u>, zejména téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>občan v demokratické společnosti</b> – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, uvědomuje si význam pomoci druhým lidem</li> <li>• <b>člověk a životní prostředí</b> – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny</li> <li>• <b>člověk a svět práce</b> – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti</li> </ul> <p>Předmět má významnou úlohu i v <u>rozvoji klíčových kompetencí</u>, a to především kompetencí komunikativních, personálních a sociálních (interpersonálních). S těmi jsou v pomáhajících profesích nerozlučně spjaty i kompetence odborné.</p>

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> <li>- definuje předmět psychologie</li> <li>- popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie,</li> <li>- má přehled o základních psychologických metodách a prezentuje zásady pro jejich použití</li> <li>- využívá rozhovor a pozorování v praxi</li> <li>- vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti a pro svůj osobní život a pro práci praktické sestry</li> <li>vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> </ul>	<p><b>1. Psychologie jako věda, úvod do oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- odvětví psychologie</li> <li>- vztah psychologie k jiným vědním oborům</li> <li>- metody psychologie - přehled (detailněji pozorování a rozhovor)</li> <li>- využití psychologie v praxi</li> <li>- základní mezníky vývoje psychologie - psychologické směry</li> <li>- činitele působící na formování psychiky</li> <li>- vlivy biologické, vlivy prostředí, učení a vlastní činnost člověka</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a svět práce</p>	16
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka</li> <li>- rozliší základní psychické procesy a stavy, a charakterizuje je</li> <li>- ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>- využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení</li> </ul>	<p><b>2. Psychické jevy – procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy poznávací (čítí, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč)</li> <li>- procesy paměti (paměť a učení)</li> <li>- procesy emoční</li> <li>- procesy volní</li> <li>- motivace - potřeby a jejich členění, zájmy</li> <li>návyky, cíle, hodnotové orientace</li> <li>-</li> <li>- psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy a vědomí)</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                      Člověk a svět práce</p>	28

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci</li> <li>- ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje</li> <li>- a zájmy</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané techniky rozvoje pozornosti</li> <li>- metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí</li> <li>- využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje osobnost</li> <li>- objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>- uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin</li> <li>- definuje vlastnosti osobnosti</li> <li>- charakterizuje základní temperamentové typy podle vybraných typologií</li> <li>- definuje charakter a podá jednoduché posouzení charakteru člověka, kterého si váží</li> <li>- popíše a vytvoří na základě rozhovoru a pozorování jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- definuje poruchu osobnosti a uvede příklady</li> </ul>	<p><b>3. Člověk jako osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>- utváření osobnosti</li> <li>- struktura a vlastnosti osobnosti: temperament, charakter (klasifikace, charakteristika)</li> <li>- schopnosti, kreativita, seberegulační vlastnosti</li> <li>- poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>- poruchy osobnosti</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí</p>	<p>20</p>

## 2. ROČNÍK

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplin</li> <li>- vysvětlí obecné zákonitosti vývoje psychiky člověka</li> <li>- jmenuje jednotlivá období dle užívaného schématu periodizace, časově je zařadí a podá jednoduchou základní charakteristiku období</li> </ul>	<p><b>1. Vývoj psychiky jedince</b>  <b>A. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví</li> <li>- obecné zákonitosti vývoje psychiky, vývojová křivka,</li> <li>- periodizace vývoje člověka</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí</p>	<p>4</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje</li> <li>- charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</li> <li>- uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>- orientuje se ve vývoji kognitivních funkcí, motorických funkcí, sociálních vztahů, hry, zájmů</li> <li>- jmenuje vybrané problémy ve vývoji a výchově v jednotlivých obdobích a navrhne opatření na jejich zmírnění nebo eliminaci</li> <li>- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</li> </ul>	<p><b>B. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika vývojových stádií</li> <li>- vývoj a uspokojování potřeb jedince v období prenatálním, novorozeneckém, kojeneckém, v období batolecím, předškolním a v období mladšího školního věku</li> <li>- vývoj a uspokojování potřeb jedince v období puberty, adolescence, dospělosti a stáří</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p>	<p>32</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem relaxace</li> <li>- definuje jednotlivé druhy relaxačních technik</li> <li>- využívá základní relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>6. Relaxace, relaxační techniky a relaxační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o duševní zdraví</li> <li>- relaxační techniky – dechová cvičení, Jacobsonova progresivní relaxace, Autogenní</li> </ul>		<p>8</p>

	trénink, imaginace, vizualizace, meditace, jóga		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>- předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace</li> <li>- ovládá zásady produktivní komunikace</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>- rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje jednotlivé prvky tohoto chování v komunikaci</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev</li> <li>- identifikuje komunikační bariéry a umí je odstranit</li> <li>- vyjmenuje paraverbální a sociální aspekty řeči</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové konfliktní situace</li> </ul>	<p><b>3. Neverbální a paraverbální komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady efektivní komunikace</li> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- neverbální komunikace – gestika,</li> <li>- vliv vzdálenosti a převýšení, oční kontakt, mimika</li> <li>- bloky a bariéry v neverbální komunikaci</li> <li>- paraverbální a sociální aspekty řeči</li> <li>- poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života</li> <li>- reakce v konfliktních situacích</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje jednotlivé komunikační styly</li> <li>- umí použít jednotlivé techniky manipulace a asertivity</li> <li>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> </ul>	<p><b>4. Komunikační styly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační styly – pasivní, agresivní, manipulativní a asertivní styl komunikace</li> <li>- asertivní techniky – reakce zpětnou vazbou, kompliment, otevřené dveře, negativní aserce, negativní dotazování, požádání o laskavost, poškozená gramodeska, asertivní ne</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí</p>	10

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Témata určená pro výuku teorie – 3. ročník</b>			
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem verbální komunikace - je si vědom důležitosti umění naslouchat a jmenuje znaky aktivního posluchače - jmenuje druhy, fáze a pravidla vedení rozhovoru - identifikuje jednotlivé druhy otázek - identifikuje direktivní a nedirektivní způsoby komunikace - identifikuje chyby v komunikaci a navrhuje vhodný způsob nápravy - řeší vhodným způsobem modelové konfliktní situace	<b>1. Verbální komunikace</b> - verbální komunikace – naslouchání, navázání kontaktu, projevy empatie - rozhovor, druhy, rozhovoru, vedení rozhovoru - kladení otázek - direktivita a nedirektivita v komunikaci - evalvace a devalvace v ošetrovatelské praxi - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci - reakce v konfliktních situacích - asertivní techniky a jejich užití v komunikaci s nemocným - řešení modelových situací	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	10
<b>Žák/žákyně</b> - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - vyjmenuje typy náročných situací - definuje chování adaptivní a neadaptivní - definuje termín frustrační tolerance - uvede příznaky příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	<b>2. Psychologie nemocných I. část</b> <b>Psychologie nemoci</b> - náročné životní situace – dělení - uspokojování potřeb v náročných životních situacích - adaptivní a neadaptivní chování - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy, jejich vliv na vznik nemoci - autoplastický obraz nemoci - poměr nemocného k nemoci	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</li> <li>- popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka /dítěte, dospělého, seniora a příbuzných nemocného)</li> <li>- vyjmenuje možné postoje nemocných k nemoci</li> <li>- charakterizuje nemoc jako zátěžovou situaci, vyjmenuje možné obranné reakce</li> <li>- charakterizuje bolest, strach, jejich vzájemné ovlivňování,</li> <li>- vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>- zná a dodržuje práva pacientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie bolesti, strachu, úzkosti</li> <li>- stud a další pocity nemocných</li> <li>- adaptace na nemoc a hospitalizaci, obranné frustrační mechanismy v době nemoci, ohrožené uspokojování potřeb v nemocnici</li> <li>- agresivita a přístup k nemocným s neadaptivními projevy</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným</li> <li>- vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace</li> </ul>	<p><b>3. Zvláštnosti přístupu v ošetrovatelské péči k dětem a seniorům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě v nemocnici, jeho potřeby, separační reakce a hospitalizmus, charta práv hospitalizovaného dítěte</li> <li>- hra a hračky</li> <li>- výchovné zaměstnání se zaměřením na děti – výchovy mravní, tělesné, pracovní, výtvarné, hudební, rozumové</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje fáze separační reakce, specifikuje potřeby dítěte a možnost ohrožení jejich uspokojování</li> <li>- vysvětlí a na příkladech uvede, jak jsou dodržována práva hospitalizovaných dětí</li> <li>- vysvětlí význam hry</li> <li>- vybere vhodnou hračku pro děti různých věkových kategorií</li> <li>- umí vhodně zaměstnat dítě s přihlédnutím k věku</li> <li>- připraví zaměstnání (maňáskovou scénku, vypráví pohádku, připraví výtvarnou činnost) pro dítě raného věku a respektuje doporučené metodiky</li> <li>- zhodnotí psychomotorický vývoj vybraného dítěte raného věku při OSN a se závěry seznámí spolužáky</li> <li>- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům</li> <li>- připraví zaměstnání vhodné pro posilování paměti seniorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení psychomotorického vývoje dítěte raného věku</li> <li>- zaměstnávání klientů /nemocných se zaměřením na seniory</li> <li>- senioři v nemocnici, jejich potřeby, hospitalismus a jeho projevy</li> <li>- aktivizace seniorů</li> <li>- specifika komunikace se seniory</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny strachu ze smrti a jeho projevy ve společnosti</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání, prožívání těžké nemoci</li> <li>- charakterizuje emfatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</li> <li>- vysvětlí odlišnosti hospicové od nemocniční péče a cíle hospicové péče</li> </ul>	<p><b>4. Psychologie nemocných – pokračování II. část</b>  <b>Psychologie těžce nemocných a umírajících</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíle zdravotníka při uspokojování potřeb těžce nemocného</li> <li>- cíle hospicové péče</li> <li>- prožívání těžké nemoci na psychické úrovni</li> <li>- zvláštnosti komunikace s těžce nemocným a sdělování pravdy</li> <li>- prožitky příbuzných těžce nemocného člověka a komunikace s nimi</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti              Člověk a životní prostředí              Člověk a digitální svět</p>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k nevléčitelně nemocným, umírajícím a jejich rodinným příslušníkům</li> <li>- vysvětlí psychické stavy a jejich vývoj rodinných příslušníků a respektuje pravidla komunikace</li> <li>- respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým</li> <li>- definuje posttraumatický stresový syndrom, vyjmenuje příčiny, příznaky a možnosti pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- truchlení a adaptace v nové situaci</li> <li>- posttraumatický stresový syndrom</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje požadavky na zdravotnického pracovníka</li> <li>- definuje termíny adaptace a deformace, jmenuje faktory, které ovlivňují vztah nemocný a uvede příklady adaptivního a neadaptivního chování zdravotníků</li> <li>- diskutuje o etických tématech moderní medicíny</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření, a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>- vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</li> <li>- ovládá zásady péče o duševní zdraví</li> <li>- využívá základní relaxační techniky</li> <li>- definuje termín, uvede příklady a zdroje a prevenci iatrogenie</li> </ul>	<p><b>5. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost zdravotnického pracovníka, profesiogram</li> <li>- zásady profesionálního chování zdravotníka</li> <li>- produktivní a neproduktivní přístup zdravotníků</li> <li>- profesionální adaptace a deformace</li> <li>- iatropatogenie</li> <li>- syndrom vyhoření, jeho příčiny, příznaky a možnosti prevence</li> <li>- odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi (Bálintovská skupina)</li> <li>- uplatnění absolventa ve zdravotnickém týmu a interpersonální vztahy na pracovišti</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p>	<p>14</p>

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů</li> <li>- objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie</li> <li>- vysvětlí pojem socializace</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> <li>- vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech</li> <li>- definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</li> <li>- charakterizuje základní typy sociálních skupin a vymezí jejich znaky</li> <li>- identifikuje vztahy mezi členy skupiny, uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince</li> <li>- vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>- v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování</li> <li>- objasní problematiku diskriminace, majority, minority</li> </ul>	<p><b>1. Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů</li> <li>- sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace</li> <li>- sociální učení a zrání</li> <li>- sociální skupiny, druhy sociálních skupin, znaky, interakce ve skupině, skupinové normy, symboly</li> <li>- postavení členů ve skupině, pozice a role</li> <li>- rodina jako malá sociální skupina, její význam a vývoj</li> <li>- chování člověka v davu</li> <li>- sociální percepce, chyby v sociální percepci, předsudky a stereotypy, poruchy socializace</li> <li>- nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů</li> <li>- diskriminace, minorita, majorita</li> <li>- CAN, domácí násilí, šikana</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany,</li> </ul>			
<p><b>Žák/žakyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</li> <li>- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s respektováním sociokulturních odlišností</li> <li>- využívá získané komunikační dovednosti při ošetřování nemocných ve zdravotnických zařízeních</li> <li>- předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</li> <li>- popíše, jak handicap ovlivní vývoj a psychiku jedince</li> <li>- jmenuje pravidla pro komunikaci s handicapovaným nemocným a využívá je v praxi</li> <li>- popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi a</li> <li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými</li> <li>- vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení artistického spektra) a mentálním postižením</li> <li>- vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými</li> </ul>	<p><b>2. Řešení modelových situací, komunikace při ošetřování klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s pacientem/klientem, s příbuznými pacienta</li> <li>- komunikace s depresivním nemocným, úzkostným nemocným, neurotickým nemocným, s nemocným se znaky narcismu, nemocným pod vlivem alkoholu a drog, s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte</li> <li>- informací pro ošetřovatelskou anamnézu</li> <li>- psychologie handicapovaných a komunikace s handicapovaným nemocným (smyslově, tělesně, mentálně handicapovaným)</li> <li>- komunikace s nemocným s poruchou autistického spektra</li> <li>- kontakt se spolupracovníky</li> <li>kontakt s nadřízenými</li> </ul>		12

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- respektuje při komunikaci s nemocným národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti zejména vliv sociokulturního prostředí</li> <li>- objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny</li> </ul>	<p><b>3. Psychologický přístup ke klientům s kulturními odlišnostmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosociální odlišnosti, hodnotový systém, zvláštnosti, zásady komunikace a přístupy k Romům, Vietnamcům atd. a příslušníkům náboženských menšin</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí poznatky z teorie a zkušenosti z praktické výuky u nemocných a handicapovaných</li> </ul>	<p><b>2. Opakování všech témat a příprava k maturitní zkoušce</b></p>	<p>průběžně během celého školního roku</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

název předmětu:	<b>Ošetřovatelství</b>		
ročník:	I.	II.	celkem
počet hodin:	3/2 <b>(96)</b>	6 /4 <b>(192)</b>	9/6 <b>(288)</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko-praktický charakter, svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti s logickou návazností. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení. Časová dotace teorie v 1. ročníku je 1 hodina týdně a 2 hodiny cvičení. Ve druhém ročníku teorie činí 2 hodiny a cvičení 4 hodiny týdně.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Vyučování se zaměřuje na to, aby žák znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského postupu; osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval jejich osobní a kulturní specifika; dodržoval práva pacientů; uplatňoval holistický přístup k nemocným; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity nemocných; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.
Pojetí výuky:	Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se dále používají vyučovací metody: forma frontálního vyučování; skupinové práce a prezentace výsledků; řešení modelových situací – kazuistik; aktivní vyhledávání informací v odborných textech; použití didaktických pomůcek – obrazové folie pro zpětný projektor, videoprojektor; další aktivizační vyučovací metody- brainstorming, mentální mapy, hraní rolí; exkurze.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, jehož součástí je průběžné písemné zkoušení formou testů, ústní zkoušení a hodnocení samostatné práce s odborným textem. Důraz je kladen na aktivitu ve výuce, na schopnost pracovat ve skupině a aplikovat poznatky při řešení modelových situací. V praktických dovednostech žák prokazuje schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu dle standardu, dovednost komunikace, dodržování hygienických požadavků, antiseptiky a aseptiky a bezpečnost práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence: srozumitelně formulovat myšlenky; aktivně se účastnit diskuze; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje; přiměřeně se vyjadřovat; vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; stanovit si reálné cíle; volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů; konzultovat různé problémy; zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a v práci, přijímat hodnocení svých výsledků; odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly; spolupracovat s jinými lidmi- týmové řešení úkolů; ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití); mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělání a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; efektně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Odborné kompetence: provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí; poskytovat základní ošetrovatelskou péči; usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce; chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; dodržovat stanovené normy a předpisy; znát význam, účel a užitečnost vykonané práce; užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých; dovedli jednat s lidmi; měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí
- **člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- **člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních technologií v odborných učebnách, kde prostřednictvím simulátorů a digitálních nástrojů zpracovávají ošetrovatelskou dokumentaci, analyzují data z monitorovacích zařízení a vzdělávají se v oblasti péče, s důrazem na ochranu osobních údajů a etické normy.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech Somatologie, Psychologie a komunikace, Klinická propedeutika, První pomoc a Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví.

## 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem ošetrovatelství</li> <li>- definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika</li> <li>- vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství</li> <li>- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství a holistické pojetí člověka</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia předmětu</li> <li>- charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství</li> <li>- multikulturní ošetrovatelství</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                      Člověk a životní prostředí                      Občan v demokratické společnosti</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství</li> <li>- vyjmenuje některé významné osobnosti</li> <li>- charakterizuje vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- definuje hlavní zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků</li> <li>- uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry</li> </ul>	<p><b>2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků – praktická sestra v ošetrovatelském procesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti ošetrovatelství</li> <li>- vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>- osobnost praktické sestry</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	8
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- navrhne zásady a prostředky prevence onemocnění z povolání sestavy a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek</li> </ul>	<p><b>3. Ochrana zdraví praktické sestry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ochrany zdraví a prevence nemocí</li> <li>- životní a pracovní prostředí</li> <li>- péče o hygienu a výživu</li> <li>- režim dne, pracovní zatížení, spánek a odpočinek, pohybová aktivita</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                      Občan v demokratické společnosti                      Mezipředmětová spolupráce                      Myšlenkové mapy</p>	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ošetrovací jednotku</li> <li>- jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>- porovná typy ošetrovacích jednotek</li> <li>- vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál</li> <li>- objasní požadavky na hygienu prostředí a způsob realizace</li> <li>- zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovací jednotka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, stavební uspořádání, vybavení</li> <li>- inventář, spotřební materiál, prádlo</li> <li>- udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Exkurze</p>	6
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a vymezí ošetrovatelský proces</li> <li>- uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li> <li>- vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu</li> <li>- určí hierarchii potřeb nemocných, vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví</li> <li>- uvede měřicí techniky</li> <li>- vysvětlí význam standardů</li> <li>- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> <li>- definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- objasní náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetř. týmu</li> <li>- vyjmenuje základní práva pacientů</li> </ul>	<p><b>5. Organizace práce zdravotnického týmu, ošetrovatelský proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelský proces a jeho fáze</li> <li>- organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce</li> <li>- pracovní náplň, časové rozpisy služeb</li> <li>- organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>- léčebný řád, práva pacientů/ klientů</li> <li>- formy a způsob získávání informací o pacientovi (pozorování, rozhovor, práce s dokumentací)</li> <li>- nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o pacientovi</li> <li>- realizace ošetrovatelských intervencí</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Myšlenkové mapy Mezipředmětová spolupráce</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá informace o pacientovi, určí potřeby pacienta a stanoví jejich hierarchii</li> <li>- zaznamená získaná data do dokumentace</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou</li> <li>- dodržuje správné pracovní postupy dezinfekce a sterilizace</li> <li>- manipuluje správně se sterilním materiálem</li> <li>- připraví materiál ke sterilizaci</li> <li>- uvede důsledky vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad</li> </ul>	<p><b>6. Péče o pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků</li> <li>- příprava dezinfekčních roztoků, čištění pomůcek z různých materiálů</li> <li>- sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- zacházení se sterilním materiálem</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p> <p>Myšlenkové mapy</p>	10
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu</li> <li>- vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich příkládáním</li> <li>- zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla</li> <li>- objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu</li> </ul>	<p><b>7. Obvazový materiál, obvazová technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, použití a význam</li> <li>- obvazy šátkové, prakové, náplast'ové na jednotlivé části těla</li> <li>- obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Práce ve skupinách</p> <p>Mezipředmětová spolupráce</p>	5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení</li> <li>- provede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným a použije pomůcky podle potřeb nemocných</li> <li>- upraví polohu pacienta v lůžku</li> </ul>	<p><b>8. Lůžko a jeho úprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>- základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</li> <li>- polohy nemocného na lůžku</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce ve skupinách</p>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- přiřadí správně jednotlivé polohy nemocným s určitým onemocněním</li> <li>- objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku</li> <li>- vysvětlí význam vhodné úpravy lůžka a polohy pro prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>- komunikuje správným způsobem s nemocným</li> <li>- vysvětlí význam spánku</li> <li>- charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> <li>- prevence vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>- péče o spánek a odpočinek dětí a dospělých</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hygienické péče</li> <li>- provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebestačnosti</li> <li>- používá vhodné pomůcky k hygienické péči</li> <li>- charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin</li> <li>- rozliší typy poškození kůže a navrhne vhodný způsob ošetření</li> <li>- zaznamenává poskytovanou péči do dokumentace</li> <li>- dodržuje hygienické zásady</li> <li>- vhodně komunikuje s nemocným</li> </ul>	<p><b>9. Hygienická péče o děti a dospělé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- ranní a večerní toaleta, celková koupel</li> <li>- specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>- hygiena při vyprazdňování</li> <li>- mytí znečištěného nemocného</li> <li>- péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření</li> <li>- koupel kojence, vážení kojence</li> <li>- komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče</li> <li>- vedení záznamů o hygieně</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Hraní rolí</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného</li> <li>- objasní postupy získávání informací o pacientovi</li> <li>- zaznamená získané informace do dokumentace</li> <li>- definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy</li> <li>- vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku nemocných dětí, dospělých i cizinců</li> <li>- zvolí vhodný způsob jednání s klientem za účelem jeho adaptace</li> </ul>	<p><b>10. Pacient a nemocniční prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem, překlad, propuštění nemocného</li> <li>- zdravotnická dokumentace</li> <li>- ošetrovatelská anamnéza</li> <li>- adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>- zvláštnosti u dětí a cizinců</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět                  Člověk a svět práce                  Hraní rolí                  Mezipředmětová spolupráce</p>	5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel vizity a povinnosti praktické sestry při vizitě včetně etických aspektů</li> <li>- připraví pomůcky k vizitě</li> </ul>	<p><b>11. Vizita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, účel, formy vizity, záznam</li> <li>- povinnosti praktické sestry při vizitě</li> <li>- etické aspekty vizity</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Hraní rolí</p>	2

<b>Žák/žákyně</b> - definuje bolest a její typy - uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti - zhodnotí bolest	<b>12. Problematika bolesti</b> - definice bolesti, typy bolesti - hodnocení bolesti (VAS)	Občan v demokratické společnosti Myšlenkové mapy	4
---	--	---	---

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - rozlišuje diety podle druhu onemocnění - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování - sleduje bilanci tekutin - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - uvede alternativní postupy výživy nemocných - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - respektuje kulturní specifika stravování - objasní zásady podávání stravy kojencům	<b>1. Výživa nemocných</b> - dietní systém, objednávání stravy - podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděče - vybraná kulturní specifika ve stravování - specifika přípravy kojenecké stravy - krmení kojence - komunikace při krmení nemocného	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět Exkurze Myšlenkové mapy Hraní rolí	18

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>- sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace</li> <li>- správně používá pomůcky k měření a dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření</li> <li>- pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let</li> <li>- zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí nemocnému způsob jejich použití</li> <li>- komunikuje vhodným způsobem s nemocným a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</li> </ul>	<p><b>2. Sledování fyziologických funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a vážení nemocných</li> <li>- měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, záznam hodnot</li> <li>- sledování vyprazdňování močového měchýře, diuréza, bilance tekutin, hustota moči, záznam hodnot</li> <li>- příprava pomůcek a asistence při cévkování, druhy cévek, péče o PMK u pacientů starších 3 let</li> <li>- sledování vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>- klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů</li> <li>- pomůcky pro inkontinentní</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>Hraní rolí</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše tradiční balneologické procedury</li> <li>- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>- vyhledá možnosti léčby v různých zařízeních v rámci ČR pro nemocné s různými onemocněními dle nabídek lázeňských zařízení s použitím internetu</li> </ul>	<p><b>3. Základy balneologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní léčivé zdroje</li> <li>- hydroterapie</li> <li>- fyzikální, chemické a biologické účinky balneoterapie</li> <li>- přírodní minerální vody</li> <li>- tradiční balneologické procedury</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět                  Práce využitím internetu</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství</li> <li>- vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu</li> </ul>	<p><b>4. Rehabilitační ošetřovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, význam a metody</li> <li>- imobilizační syndrom</li> <li>- polohování, kondiční a dechová cvičení</li> <li>- vertikalizace, nácvik sebeobsluhy</li> <li>- aplikace chladu a tepla</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Hraní rolí</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace</li> <li>- aplikuje správným způsobem prostředky chladu a tepla</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</li> <li>- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle platné vyhlášky provádět</li> <li>- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii</li> <li>- zná účinky léků</li> <li>- popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky</li> <li>- provede správným způsobem jednotlivé způsoby podávání léků</li> <li>- připraví pomůcky pro infúzi a transfúzi a ovládá postupy asistence při jejich aplikaci</li> <li>- aplikuje léky naučenými způsoby</li> <li>- popíše komplikace při podávání léků, infúzí a transfúzí</li> </ul>	<p><b>5. Podávání a aplikace léků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný úvod k podávání léků</li> <li>- formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty</li> <li>- účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků</li> <li>- způsob aplikace léků</li> <li>- perorální podávání</li> <li>- místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu</li> <li>- problematika podávání léků dětem</li> <li>- podávání léků do dýchacích cest</li> <li>- inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy</li> <li>- aplikace injekcí</li> <li>- příprava léků k aplikaci, zásady komunikace, práce s dokumentací</li> <li>- aplikace léků do kůže, podkoží, svalu, informativně do žíly, tepny, srdce</li> <li>- problematika injekcí u dětí</li> <li>- infúzní terapie: účel, druhy infúzních přípravků, příprava nemocného, práce s dokumentací, komplikace, asistence při</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět                  Občan v demokratické společnosti                  Myšlenkové mapy</p>	48

	transfúzi, účel transfúze, transfúzní přípravky, povinnosti praktické sestry		
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru</li> <li>- interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu</li> <li>- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>- ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let</li> <li>- připraví klienta na odběr - vysvětlí postup a účel</li> <li>- respektuje při odběru přirozený stud nemocného, jeho sociokulturní specifika a vhodně komunikuje s nemocným</li> <li>- objasní specifika odběru u dětí</li> <li>- dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu</li> </ul>	<p><b>6. Odběry biologického materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, práce s dokumentací</li> <li>- odběr moči: sběr, orientační vyšetření, biochemické, mikrobiologické vyšetření, zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>- odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s pacientem</li> <li>- informativně cytologické a bioptické vyšetření</li> <li>- odběr stolice</li> <li>- odběr krve pod přímým vedením, technika odběru, protisrážlivé prostředky, práce s dokumentací, zvláštnosti techniky u dětí</li> <li>- odběr krve na biochemické, mikrobiologické, hematologické a sérologické vyšetření</li> <li>- odběr žaludečního a duodenálního obsahu</li> <li>- výplach žaludku</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>hraní rolí mezipředmětová spolupráce</p>	46
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie</li> <li>- popíše druhy punkcí</li> <li>- popíše základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál</li> </ul>	<p><b>7. Přeazy ran, ošetřování stomií, punkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení převazového vozíku</li> <li>- základní chirurgické nástroje</li> <li>- asistence u převazu aseptické a septické rány</li> <li>- drény a drenáže</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>exkurze hraní rolí</p>	36

<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstruje praktické zacházení se sterilním materiálem, připraví sterilní stolek</li><li>- ovládá postupy asistence převazu aseptické a septické rány</li><li>- dodržuje zásady asepse při asistenci a přípravě pomůcek při převazu</li><li>- orientuje se v základních pomůckách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příprava sterilního stolku</li><li>- vybavení převazového vozíku</li><li>- ošetřování stomií</li></ul>		
--	--	--	--

název předmětu:	<b>Ošetrovatelská péče v interním lékařství</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	2 (64)	2 (60)	4 (124)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	Předmět poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství. Umožňuje jim získat odborné znalosti v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování nemocných/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Předmět plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru Praktická sestra.
Charakteristika učiva:	Předmět má teoreticko-praktický charakter. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech: Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, První pomoc.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.
Pojetí výuky:	Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výklad učitele je propojován se cvičeními. Žáci pracují ve skupinách, každá skupina má svůj úkol, jehož splnění potom prezentují. Vyučující využívá aktivizační metody, vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k řešení modelových situací. Pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování zásad bezpečnosti při práci. Na výuku předmětu ošetrovatelská péče v interním lékařství navazuje předmět ošetrování nemocných.
Hodnocení výsledků žáků:	Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; zájem žáků získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem; schopnost pracovat v týmu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji klíčových kompetencí, tj. kompetence řešit problémy, pracovat s informacemi a odborným textem. Důraz se klade také na sociálně-komunikativní kompetence. Předmět Ošetrovatelská péče v interním lékařství přispívá k rozvoji témat: člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět.

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na interním oddělení.</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>1. Úseky interního oddělení a charakteristika práce praktické sestry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia předmětu</li> <li>- charakteristika práce praktické sestry na interní ambulanci, lůžkovém odd., na interní JIP</li> </ul>	<p>Panelová diskuze, brainstorming</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC,</li> <li>- vyjmenuje používané vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného na tato vyšetření a péči po vyšetření,</li> <li>- charakterizuje a dodržuje zásady hygienických pravidel při ošetřování nemocného s TBC,</li> <li>- popíše správné dýchání nemocného při dušnosti,</li> <li>- vysvětlí péči o průchodnost a toaletu DC,</li> <li>- zhodnotí potřeby a popíše péči o nemocného s vybranými chorobami.</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněním dýchacích cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicínský management</li> <li>- příznaky onemocnění DC</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami dýchacích cest:</li> <li>- zánětlivá onemocnění DC</li> <li>- CHOPN</li> <li>- dechová insuficience</li> <li>- TBC plic</li> <li>- astma bronchiale</li> </ul>	<p>Kazuistika, myšlenková mapa párové, skupinové vyučování</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	16

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému,</li> <li>- vyjmenuje používané vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného na tato vyšetření a péči po vyšetření,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi AIM a AP,</li> <li>- charakterizuje výživu nemocného s hypertenzí,</li> <li>- předvede BDK, vyjmenuje zásady při provádění BDK,</li> <li>- zhodnotí potřeby a popíše péči o nemocného s vybranými chorobami.</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami oběhového systému:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky onemocnění srdce</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- ICHS (AIM, AP)</li> <li>- srdeční selhání</li> <li>- hypertenze</li> <li>- tromboembolická nemoc a plicní embolie</li> <li>- flebotrombóza a tromboflebitida</li> <li>- ICHDK, akutní a chronický uzávěr tepen DK</li> </ul>	<p>Kazuistika, myšlenková mapa, párové, skupinové vyučování                  Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění gastrointestinálního traktu,</li> <li>- uvede komplikace onemocnění,</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného a péči po vyšetření,</li> <li>- dokáže rozlišit podle charakteristických projevů vřed žaludeční od duodenálního,</li> <li>- popíše výživu nemocného s VCHGD,</li> <li>- popíše péči o nemocného se zavedenou nazogastrickou sondou,</li> <li>- zhodnotí potřeby nemocného s vybranými chorobami,</li> <li>- vlastními slovy popíše ošetrovatelskou péči o nemocné s chorobami GIT</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami GIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky onemocnění GIT a vyšetřovací metody</li> <li>- vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>- akutní, chronická pankreatitida</li> <li>- akutní průjmové on.</li> <li>- chronické onemocnění střev</li> <li>- biliární kolika</li> <li>- onemocnění jater</li> </ul>	<p>Kazuistika, myšlenková mapa, párové, skupinové vyučování                  Člověk a digitální svět</p>	<p style="text-align: center;">15</p>

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění endokrinních a metabolických,</li> <li>- uvede komplikace onemocnění,</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného a péči po vyšetření,</li> <li>- objasní pojmy hypoglykémie, hyperglykémie,</li> <li>- vysvětlí stravování diabetika,</li> <li>- objasní pojmy hyperfunkce, hypofunkce štítné žlázy,</li> <li>- charakterizuje oš. péči u nemocného s metabolickými a endokrinními chorobami</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami endokrinními a metabolickými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky onemocnění, vyšetřovací metody</li> <li>- diabetes mellitus</li> <li>- akutní, chronické komplikace DM</li> <li>- hyperfunkce, hypofunkce štítné žlázy</li> </ul>	<p>Kazuistika, skupinové vyučování.                  Člověk a životní prostředí</p>	<p>15</p>

*Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské***

*Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019***

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě krevních onemocnění,</li> <li>- popíše komplikace onemocnění,</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného a péči po vyšetření,</li> <li>- rozliší, charakterizuje jednotlivé typy anémií,</li> <li>- vlastními slovy popíše ošetrovatelskou péči u nemocného s leukémií, s krvácivými stavy,</li> <li>- zhodnotí potřeby nemocného s vybranými chorobami.</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krevními</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky onemocnění krve, vyšetřovací metody</li> <li>- anémie</li> <li>- leukémie</li> <li>- krvácivé projevy</li> </ul>	<p>Kazuistika, myšlenková mapa, párové, skupinové vyučování.                      Exkurze – oddělení hematologie a krevní transfúze.                      Člověk a svět práce</p>	15
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě onemocnění,</li> <li>- uvede komplikace onemocnění,</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného a péči po vyšetření,</li> <li>- vyjmenuje poruchy tvorby a vyprazdňování moče,</li> <li>- definuje potřeby a popíše péči o nemocného se zánětlivým onemocněním močových cest a ledvin.</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami ledvin močových cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky onemocnění,</li> <li>- vyšetřovací metody,</li> <li>- zánětlivá onemocnění močových cest a ledvin,</li> <li>- renální insuficience.</li> </ul>	<p>Myšlenková mapa                      Člověk a svět práce                      Člověk a digitální svět</p>	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí patogenezi a etiologii jednotlivých onemocnění</li> <li>- uvede příznaky, komplikace onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody, popíše přípravu nemocného a péči po vyšetření</li> <li>- objasní důležitost správné léčby streptokokových onemocnění</li> <li>- uvede činnosti, které podle platné vyhlášky nesmí praktická sestra vykonávat.</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u nemocných s revmatickými chorobami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- revmatoidní artritida</li> <li>- revmatická horečka</li> <li>- artróza</li> </ul>	<p>Kolečko, případová studie                  Člověk a digitální svět</p>	<p>10</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí patofyziologii stárnutí,</li> <li>- charakterizuje pojmy geriatric, gerontologie, geront, senium, terminální stadium,</li> <li>- vyjmenuje změny, k nimž dochází vlivem stárnutí,</li> <li>- definuje příznaky chorob, jejich průběh a léčbu ve stáří,</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů na jednotlivých odděleních,</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům,</li> <li>- charakterizuje imobilizační syndrom,</li> <li>- charakterizuje ošetřování nemocných v terminálním stadiu,</li> <li>- vyjmenuje známky smrti,</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče u starých nemocných, nemocných v terminálním stadiu onemocnění, péče o mrtvé tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces stárnutí</li> <li>- terminální stadium – umírání a smrt</li> <li>- fáze smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> <li>- imobilizační syndrom</li> </ul>	<p>Skupinové vyučování,                  myšlenková mapa                  Člověk a svět práce</p>	<p>10</p>

- popíše postup péče o mrtvé tělo			
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí správný postup kardiopulmonální resuscitace, - popíše známky šoku, jeho typy, - ošetrovatelská péče u nemocného v kómatu	<b>5. Náhlé stavy ve vnitřním lékařství</b> - zástava srdeční činnosti, krevního oběhu, - zástava dýchání, - kóma, křeče, anafylaktická reakce.		10

název předmětu:	<b>Ošetrovatelská péče v chirurgii</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	1 (32)	1 (32)	2 (60)	4 (124)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu:</p>	<p>Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii v českém i latinském jazyce, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit. Předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii spoluutváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru Praktická sestra.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii má teoreticko-praktický charakter, je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 32 hodin), ve 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 32 hodin) a ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 60 hodin). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v dalších předmětech, především somatologii, klinické propedeutice, ošetrovatelství, první pomoci, chemii, fyzice, biologii, základech mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, výchově ke zdraví a veřejné zdravotnictví a zdravotnické odborné terminologii.</p> <p>Tematické celky jsou řazeny od obecného – historický vývoj a diferenciací oboru, úseky chirurgického oddělení, vyšetřovací metody, předoperační a pooperační péče, základy anestezie, rehabilitace v chirurgii, záněty a nádory, ke speciálnímu – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (traumatologie, ortopedie a chirurgie končetin, chirurgie hlavy a páteře, chirurgie krku a hrudníku, kardiochirurgie, chirurgie břicha, urologie, transplantace). Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např.</p>

	Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče ve vnitřním lékařství, Ošetrovatelství v pediatrii, Ošetrování nemocných, Zvláštnosti ošetrovatelské péče v malých klinických oborech), které se svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; vhodně komunikoval s pacienty, rodinnými příslušníky a blízkými nemocného; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu a uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.
Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.); v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím; frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek, využívat skupinové vyučování; při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu); výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek, zdravotnických a laboratorních dovedností.
Hodnocení výsledků žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žáků bude důraz kladen zejména na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi, řešení modelových situací a manuální dovednosti; uplatňování odborné terminologie, využívání mezipředmětových vztahů a zájem žáků získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem a schopnost vyhodnocovat rizikové faktory za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi; schopnost komunikace a schopnost pracovat v týmu. Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení a sebezprezentace žáka, praktické dovednosti a schopnost práce s odborným textem; vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii zejména: • <b>kompetence k učení</b> - žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje

- **kompetence k řešení problémů** - žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů
  - **kompetence komunikativní** - žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
  - **kompetence personální a sociální** - žák užívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí
  - **občanské kompetence a kulturní povědomí** - žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života
  - **kompetence k pracovnímu uplatnění** - žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech
  - **digitální kompetence** - žák je schopen sebejistě a bezpečně využívat digitální technologie k vyhledávání informací, kriticky posuzovat jejich věrohodnost a odpovědně je uplatňovat v praxi. Ovládá digitální nástroje pro zpracování a sdílení dat, eticky komunikuje a zvažuje dopady technologií na zdravotní péči.
- Vztah k průřezovým tématům:**  
Předmět Ošetrovatelská péče v chirurgii se uplatňuje v průřezových tématech:
- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
  - **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
  - **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, úctu a respekt k multikulturalitě jedince i celé skupiny
  - **člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních technologií v odborných učebnách, kde prostřednictvím simulátorů a digitálních nástrojů procvičují správu ošetrovatelské dokumentace, analyzují data z monitorovacích zařízení a vzdělávají se v oblasti pooperační péče, s důrazem na ochranu osobních údajů a etické normy.

## 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - rozliší a uvede příklady základních léčebných postupů	<b>OBEČNÁ CHIRURGIE</b> <b>1. Úvod do oboru</b> - pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru - principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální	Občan v demokratické společnosti  skupinová práce	2
<b>Žák/žákyně</b> - popíše standardní schéma chirurgického oddělení včetně operačního traktu, odůvodní jeho členění a orientuje se v organizaci práce - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití - rozezná základní chirurgické nástroje a jednotlivé typy šicího materiálu	<b>2. Úseky chirurgického oddělení</b> - členění a specifika chirurgického oddělení - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále - nástroje, šicí materiál	Člověk a životní prostředí  práce s odborným textem	4
<b>Žák/žákyně</b> - vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (RTG, CT, NMR, SONO, scinti, dg. excize, biopsie) - uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice	<b>3. Vyšetřovací metody v chirurgii</b> - druhy a indikace vyšetřovacích metod - příprava pacienta na vyšetření a péče o něj po vyšetření - (fyzikální a endoskopické vyšetřovací metody viz klinická propedeutika a ošetrovatelství 2. ročník)	Člověk a digitální svět  Prezentace žáků	3

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje jednotlivé části předoperační přípravy</li> <li>- rozliší výkon plánovaný, akutní, urgentní</li> <li>- zařadí výkony spadající do dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední předoperační přípravy</li> <li>- uvede odlišnosti v předoperační přípravě diabetika</li> <li>- popíše přípravu nemocného k urgentnímu výkonu</li> <li>- vyjmenuje postup péče o pacienta v pooperačním období</li> <li>- prokáže péči o operační ránu (zhodnotí ji)</li> <li>- rozliší a stručně charakterizuje jednotlivé pooperační komplikace</li> <li>- předvede edukaci pacienta pro domácí péči</li> </ul>	<p><b>4. Předoperační a pooperační péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celková předoperační příprava nemocného k plánovanému i urgentnímu výkonu</li> <li>- příprava diabetika k plánované operaci</li> <li>- pooperační péče o pacienty všech věkových skupin a jejich odlišnosti</li> <li>- pooperační komplikace</li> <li>- propuštění pacienta do domácí péče</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>skupinová práce kazuistika</p>	7
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam anestezie pro chirurgii</li> <li>- rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková)</li> <li>- vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace); k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak</li> </ul>	<p><b>5. Anestezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a druhy anestezie</li> <li>- základní anestetika, vedlejší účinky</li> <li>- péče o pacienta v anestezii</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>práce s odborným textem</p>	4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam léčebné tělesné výchovy</li> <li>- vysvětlí důležitost rehabilitace u pacientů na chirurgii jako prevenci komplikací</li> </ul>	<p><b>6. Rehabilitace v chirurgii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předoperační a pooperační rehabilitace jako prevence poruch z imobility</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obecné známky zánětu</li> <li>- uvědomí si závažnost zánětů ve vztahu k chirurgicky nemocným</li> <li>- objasní zásady ošetřování nemocného se zánětem (obecné i konkrétní)</li> <li>- definuje pojmy benigní, maligní</li> <li>- zařadí jednotlivé typy nádorů</li> <li>- shrne možnosti akutní a následné onkologické léčby s důrazem na chirurgickou léčbu</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u nemocných se záněty a nádory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nespecifické a specifické záněty</li> <li>- zásady ošetřování nemocných se zánětem</li> <li>- základní dělení nádorů</li> <li>- chirurgická a následná léčba nádorů (chemoterapie, aktinoterapie)</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p> <p>skupinová práce                  práce s odborným textem</p>	<p>10</p>
---	---	--	-----------

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, používá odbornou terminologii</li> <li>- vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- popíše nejčastější poranění měkkých struktur, cév a nervů</li> <li>- předvede poskytnutí první pomoci při poranění žil a tepen</li> <li>- objasní specifika před a pooperační péče u nemocných s chorobami cév DK</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá poranění kloubů a principy obecné léčby</li> <li>- pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby (konzervativní a radikální)</li> <li>- uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby</li> <li>- definuje pojem pneumotorax jako následek poranění hrudníku a žeber, mechanismus vzniku, druhy a možnosti první pomoci</li> </ul>	<p>SPECIÁLNÍ CHIRURGIE</p> <p><b>1. Ošetrovatelská péče na traumatologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ran</li> <li>- poranění měkkých struktur, cév, nervů</li> <li>- poranění kloubů</li> <li>- poranění kostí</li> <li>- poranění hrudníku a žeber (pneumotorax)</li> <li>- polytrauma</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>skupinová práce</p> <p>kazuistika</p>	12

<p>- vysvětlí pojem polytrauma</p> <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje obor ortopedie</li> <li>- shrne projevy jednotlivých úrazů končetin</li> <li>- vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonartrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem</li> <li>- popíše projevy a možnosti diagnostiky a léčby včetně náhrady umělým kloubem</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé typy náhrad kloubu</li> <li>- popíše specifika péče o nemocné s extenzí, sádrovým obvazem, amputací</li> <li>- edukuje nemocné v jednoduchém rehabilitačním cvičení a pohybovém režimu</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče na ortopedii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poranění končetin jako následek úrazu</li> <li>- vybraná artrotická onemocnění</li> <li>- umělé náhrady kloubů</li> <li>- operační řešení zlomenin DK</li> <li>- extenze, sádrový obvaz, amputace</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>skupinová práce                  kazuistika</p>	<p>10</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii, užívá odbornou terminologii</li> <li>- vyjmenuje vybraná poranění lebky</li> <li>- rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby</li> <li>- vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby</li> <li>- definuje spinální jednotku a klienty, kteří se zde léčí</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy a páteře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poranění lebky (zlomeniny, krvácení) a mozku</li> <li>- poranění páteře a míchy</li> <li>- spinální jednotka</li> <li>- (primární ošetření viz První pomoc 1. ročník)</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>kazuistika                  práce s odborným textem</p>	<p>10</p>

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii, užívá odbornou terminologii</li> <li>- vyjmenuje důvody k provedení operačních zákroků na štítné žláze, jícnu, mléčné žláze a plicích</li> <li>- vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie a důvody indikace</li> <li>- objasní pooperační komplikace</li> <li>- navrhne preventivní opatření v rámci primární a sekundární prevence s přihlédnutím k nárůstu onkologických onemocnění</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelská péče u onemocnění krku a hrudníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění štítné žlázy</li> <li>- onemocnění jícnu</li> <li>- před a po operaci mléčné žlázy</li> <li>- před a po operaci plic</li> <li>- tracheotomie/tracheostomie</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>skupinová práce kazuistika myšlenkové mapy</p>	12
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému, užívá odbornou terminologii</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů</li> <li>- popíše indikace k by-pasu</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče v kardiologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba</li> <li>- vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba</li> <li>- chirurgická léčba IM – by-pas</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>kazuistika práce s odborným textem</p>	6

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii</li> <li>- uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů</li> <li>- pojmenuje a na modelu zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití</li> <li>- definuje pojem kýla, popíše kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny</li> <li>- vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, vysvětlí vznik a podstatu chirurgické léčby</li> <li>- uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholecystolitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby (cholecystektomie, ERCP)</li> <li>- uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodena, karcinom žaludku), objasní možnosti diagnostiky, příčiny a rozliší základní příznaky a příznaky komplikací</li> <li>- uvede příklady onemocnění střev (apendicitis, Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom)</li> <li>- rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá</li> <li>- vyjmenuje příznaky a komplikace</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče v břišní chirurgii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií</li> <li>- vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby</li> <li>- vybraná onemocnění žlučníku, žlučových cest a pankreatu, principy chirurgické léčby</li> <li>- vybraná onemocnění žaludku a duodena principy chirurgické léčby</li> <li>- vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby</li> <li>- péče o pacienty se stomií, práce stoma sestry</li> <li>- náhlé příhody břišní, jejich léčba</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>skupinová práce                  myšlenkové mapy                  kasuistika</p>	<p>26</p>
--	--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</li> <li>- určí stomie podle lokalizace, popíše komplikace stomií, popíše náplň práce stoma sestry</li> <li>- definuje pojem náhlá příhoda břišní</li> <li>- rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní)</li> <li>- shrne příklady, příznaky, hlavní ošetrovatelské problémy a možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii močového a pohlavního ústrojí muže i ženy, užívá odbornou terminologii</li> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin řešená chirurgicky a roztřídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky</li> <li>- uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické a eliminační léčebné postupy</li> <li>- popíše druhy inkontinence a možnosti léčby</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče v urologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory) a jejich léčba</li> <li>- vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, benigní a maligní onemocnění prostaty), jejich léčba</li> <li>- endoskopická léčba, LERV, eliminační metody (umělá ledvina, peritoneální dialýza)</li> <li>- inkontinence</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>kazuistika práce s odborným textem</p>	<p>12</p>

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace)</li> <li>- orientuje se v možnostech transplantační léčby</li> <li>- vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u transplantovaných klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon)</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>skupinová práce práce s odborným textem exkurze</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--------------------------------------

název předmětu:	<b>Speciální ošetrovatelská péče</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:			2 (64)	2 (60)	4 (124)
<b>z toho:</b>					
část	<b>Ošetrovatelská péče v pediatrii</b>				
			1 (32)	0	1 (32)
část	<b>Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví</b>				
			1 (32)	0	1 (32)
část	<b>Ošetrovatelská péče v malých klinických oborech</b>				
				1 (30)	1 (30)
část	<b>Ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii</b>				
				1 (30)	1 (30)

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu:	<p>Žák je seznamován se základy ošetrovatelské péče o dítě, o ženu na gynekologické a porodnickém oddělení, o klienta na oddělení ORL, stomatologickém, dermatologickém, onkologickém, infekčním, očním, neurologickém, psychiatrickém a v terénní péči. Cílem je základní orientace žáka v péči o nemocné v příslušném oboru.</p> <p>Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti nemocného a z problematiky multikulturního přístupu ke klientům a její rodině.</p> <p>Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnostického a léčebného postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně termín/postup vysvětlit.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Předmět Speciální ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví má teoreticko-praktický charakter a je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především Somatologii, Klinické propedeutice, Ošetrovatelství, První pomoci, Výchově ke zdraví veřejném zdravotnictví. Jednotlivé části předmětu, které zastupují jednotlivé klinické obory, jsou zařazeny do výuky dle výše uvedeného schématu a příslušné hodinové dotace.</p>

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu a uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci; byl si vědom multikulturní identity nemocných.
Pojetí výuky:	Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. <b>Při realizaci výuky je vhodné, aby jednotlivé části předmětu vyučovala odborná učitelka dle svého zaměření, případně dle vedení praktické výuky v předmětu Ošetřování nemocných. Jednotlivé části předmětu se vyučují paralelně.</b> <b>Při výuce každé části předmětu Speciální ošetrovatelská péče je vhodné:</b> procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.); v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím; frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek; při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu); výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.
Hodnocení výsledků žáků:	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. <b>Každá část je hodnocena příslušným vyučujícím. Vyučující se pak v pololetí a na konci školního roku domlouvají na společném hodnocení. Žák musí dosáhnout v každé části hodnocení alespoň dostatečný. Pokud je v některé z částí hodnocen stupněm nedostatečný, bude skládat z této části opravnou zkoušku.</b> Při hodnocení žáků bude důraz kladen zejména na: hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané informace v praxi; využívání mezipředmětových vztahů; uplatňování odborné terminologie; zájem žáků získávat nové informace; dovednost práce s odborným textem; schopnost pracovat v týmu. <u>Metody hodnocení:</u> písemné testy po probrání určitých tematických celků; průběžné ústní zkoušení; sebehodnocení žáka; vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce.

<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět Speciální ošetrovatelská péče zejména: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a digitální kompetence.</p> <p><b>Vztah k průřezovým tématům:</b> Předmět Speciální ošetrovatelská péče přispívá k rozvoji témat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>člověk a svět práce</b> – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu</li><li>● <b>člověk a životní prostředí</b> – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li><li>● <b>občan v demokratické společnosti</b> – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li><li>● <b>člověk a digitální svět</b> – žáci jsou vedeni k bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních technologií v odborných učebnách, kde prostřednictvím simulátorů a digitálních nástrojů procvičují správu ošetrovatelské dokumentace pro péči o děti, ženy na gynekologicko-porodnických odděleních, klienty na ORL, stomatologických, dermatologických, onkologických, infekčních, očních, neurologických, psychiatrických odděleních a v terénní péči, analyzují data z monitorovacích zařízení, vzdělávají se v odborné terminologii a komunikují s ohledem na multikulturní přístup, s důrazem na ochranu osobních údajů a etické normy.</li></ul>
--	---

název předmětu:	<b>Speciální ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	1 (32)	0	1 (32)

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - stručně představí vývoj a hlavní směry oboru gynekologie a porodnictví - zařadí jednotlivá odvětví - rozliší jednotlivé části oddělení - shrne náplň práce sestry na jednotlivých úsecích	<b>GYNEKOLOGIE</b> <b>1. Úvod do oboru</b> - historie gynekologie a porodnictví, hlavní směry oboru - diferenciacie péče, organizační náplň práce sestry	Člověk a digitální svět  skupinová práce	2
<b>Žák/žákyně</b> - pojmenuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy a vysvětlí jejich funkci - objasní jednotlivé etapy menstruačního cyklu - popíše jednotlivá fyziologická období života ženy - vlastními slovy vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod (od anamnézy po speciální vyšetřovací metody) - orientuje se v základní farmakoterapii, prokáže znalost léků, které by mohly ohrozit těhotenství	<b>2. Základy anatomie a fyziologie</b> - zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy - menstruační cyklus - fyziologická období v životě ženy - vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví, základní farmakoterapie - příčiny a léčba neplodnosti (sterility) - výchova k plánovanému rodičovství a současné antikoncepční metody	Člověk a životní prostředí  skupinová práce myšlenkové mapy práce s odborným textem	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vysvětlí příčiny neplodnosti a možné způsoby řešení</li> <li>- interpretuje souvislosti při plánovaném rodičovství a možnostech antikoncepčních metod</li> <li>- pojmenuje jednotlivé antikoncepční metody, rozliší výhody a nevýhody jednotlivých forem</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivé vrozené vývojové vady</li> <li>- shrne jednotlivé poruchy menstruačního cyklu a vysvětlí pojmy (amenorea, dysmenorea a další)</li> <li>- vyhledá informace o jednotlivých poruchách a syndromech (Turnerův, Steinův-Leventhalův syndrom, předčasná či opožděná puberta)</li> <li>- vysvětlí zvláštnosti ošetřování dětí a dospívajících na gynekologii</li> </ul>	<p><b>3. Ošetřování dětí a dívek na gynekologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vrozené vývojové vady zevních a vnitřních rodidel</li> <li>- poruchy menstruačního cyklu</li> <li>- poruchy pohlavní diference, endokrinní a genetické syndromy</li> <li>- zvláštnosti ošetřování dětí a dospívajících dívek v gynekologii</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>práce s odborným textem skupinová práce</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí a pojmenuje jednotlivé operační zákroky v gynekologii</li> <li>- definuje předoperační a pooperační péči</li> <li>- označí náhlé příhody, které spadají do gynekologie a porodnictví</li> <li>- orientuje se patogenezi, diagnostice a léčbě náhlých příhod břišních v gynekologii</li> <li>- charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče o ženu před a po gynekologickém zákroku</li> </ul>	<p><b>4. Ošetřovatelská péče u ženy s operačním způsobem léčby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení operačních výkonů v gynekologii</li> <li>- předoperační a pooperační péče</li> <li>- náhlá příhoda v gynekologii a porodnictví</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>kazuistika</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy a rozliší cestu šíření infekce</li> <li>- uvede zvláštnosti léčby (ATB)</li> <li>- vyjmenuje a rozpozná nejčastější sexuálně přenosná onemocnění</li> <li>- objasní zásady prevence sexuálně přenosných onemocnění</li> <li>- provede rozdělení inkontinence moči a vysvětlí komplikace</li> <li>- zhodnotí zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientky s konzervativním způsobem léčby</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel a inkontinencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vulvitis, kolpitis, myometritis, adnexitis, endometritis, pelveoperitonitis a další</li> <li>- sexuálně přenosná onemocnění</li> <li>- druhy inkontinence moči, konzervativní léčba</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p> <p>skupinová práce                  kazuistika</p>	<p>5</p>

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy a nádory uspořádá</li> <li>- popíše rizikové faktory vzniku gynekologických nádorů</li> <li>- uvede zvláštnosti ošetřování u jednotlivých druhů nádorů</li> <li>- představí psychosociální dopad gynekologicky nemocných žen</li> <li>- vysvětlí důležitost preventivních vyšetření</li> <li>- orientuje se v etiologii, diagnostice a léčbě gynekologických zánětů a nádorů</li> <li>- charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu u žen s onkogynekologickým onemocněním</li> </ul>	<p><b>6. Ošetřovatelská péče u ženy s gynekologickými nádory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prekancerózy</li> <li>- nezhoubné nádory (myomy dělohy)</li> <li>- nádory vaječníků, hrdla a těla děložního</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>kazuistika exkurze</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy</li> <li>- vysvětlí vznik a popíše vývoj těhotenství</li> <li>- vypočítá termín fiktivního porodu</li> <li>- zdůvodní důležitost prenatální péče o ženu</li> <li>- vyhledá, která vyšetření a kdy absolvuje žena v těhotenství</li> <li>- shrne náplň práce sestry/porodní asistentky v prenatální poradně</li> <li>- charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče o ženu v těhotenství</li> </ul>	<p><b>7. Ošetřovatelská péče u ženy ve fyziologickém těhotenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj těhotenství, příznaky</li> <li>- prenatální péče o těhotnou ženu (návštěva poradny, vyšetření během těhotenství)</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět práce s odborným textem</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji těhotenství a přípravě těla ženy na porod</li> </ul>	<p><b>8. Ošetřovatelská péče u ženy před, při a po fyziologickém porodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a příznaky porodu</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní použití dokumentace</li> <li>- seřadí a pojmenuje jednotlivé doby porodní</li> <li>- uvede zvláštnosti péče v jednotlivých částech porodu</li> <li>- vyhledá informace k pojmu „alternativní porod“, interpretuje je a zaujme stanovisko</li> <li>- popíše zásady pro ošetření novorozence</li> <li>- dovede použít Apgar skóre</li> <li>- zdůvodní screeningová vyšetření novorozence</li> <li>- vysvětlí pojem „rooming-in“ a zdůvodní výhody i nevýhody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti ošetřování ženy v jednotlivých porodních dobách</li> <li>- hlavní zásady alternativního porodu (dle WHO)</li> <li>- základní ošetření novorozence, rooming-in</li> </ul>	<p>skupinová práce práce s odborným textem</p>	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí dobu šestinedělí na časové křivce</li> <li>- vyjmenuje zvláštnosti péče o ženu v této době</li> <li>- naplánuje edukaci ženy při propuštění do domácího ošetření</li> </ul>	<p><b>9. Ošetrovatelská péče u ženy ve fyziologickém šestinedělí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika šestinedělí</li> <li>- základní ošetrovatelská péče o ženu ve fyziologickém šestinedělí</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce  kazuistika</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v odborné terminologii</li> <li>- uvede vztah mezi nemocí a možností patologického těhotenství</li> <li>- vyjmenuje druhy nepravidelných porodů</li> <li>- shrne možnosti poskytnutí první pomoci u překotného porodu</li> <li>- definuje pojmy: rizikový novorozenec, hypotrofický novorozenec, novorozenec s nízkou porodní hmotností</li> <li>- teoreticky rozpozná a vysvětlí komplikace po porodu a v šestinedělí</li> </ul>	<p><b>10. Ošetrovatelská péče u ženy při nepravidelném těhotenství, porodu a šestinedělí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny patologického těhotenství a nemoci, které ho ovlivňují (rizikové faktory, poruchy trvání těhotenství, gestózy, antropozoonózy a další onemocnění)</li> <li>- druhy nepravidelných porodů (císařský řez, porod koncem pánevním, klešťový porod, překotný porod)</li> <li>- komplikace po porodu a v šestinedělí</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí  skupinová práce kazuistika</p>	3

- charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče o ženu během nepravidelného porodu a komplikací v šestinedělí			
---	--	--	--

název předmětu:	<b>Speciální ošetrovatelská péče - část ošetrovatelská péče v pediatrii</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	1 (32)	0	1 (32)

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem diferenciacie ošetrovatelské péče o dítě a uvede příklad - vysvětlí pojem roaming-in a neonatologie - uvede zvláštnosti ošetrování dítěte na novorozeneckém, kojeneckém a oddělení větších dětí - popíše rozdělení dětského věku dle stáří	<b>1. Úseky práce a charakter práce na dětském oddělení</b> - úvod do studia - diferenciacie ošetrovatelské péče na dětském oddělení - zvláštnosti ošetrovatelské péče o dítě - stručná charakteristika dětského věku	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce  myšlenkové mapy	1
<b>Žák/žákyně</b> - popíše význam a výhody přirozené výživy – kojení pro matku i dítě - vyjmenuje zásady správné techniky kojení - definuje překážky kojení ze strany matky a dítěte - orientuje se v základní nabídce výrobků umělé kojenecké výživy - objasní zásady správné přípravy kojenecké stravy - definuje požadavky na výživu batolat a starších dětí - zdůvodní nevhodnost alternativní výživy pro dítě	<b>2. Výživa kojence, batolete a většího dítěte</b> - kojení - umělá kojenecká výživa - strava batolete - stravování starších dětí - sledování růstu dítěte a jeho hodnocení	Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět exkurze	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výšku, hmotnost dítěte a velikost hlavy a hrudníku</li> <li>- vysvětlí pojem percentilový graf</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem pasivní a aktivní imunizace</li> <li>- orientuje se v základním očkování dítěte podle očkovacího kalendáře</li> <li>- popíše zásady správného očkování dítěte včetně psychické přípravy dítěte</li> <li>- vyjmenuje náplň práce sestry v kojenecké poradně</li> <li>- zdůvodní význam preventivních prohlídek u dětí a vysvětlí pojem dispenzarizace</li> </ul>	<p><b>3. Očkování a význam preventivní péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- očkování dle očkovacího kalendáře</li> <li>- očkování vyžádané</li> <li>- zásady správného očkování</li> <li>- kojenecká poradna</li> <li>- preventivní prohlídky dětí</li> </ul>	<p>Člověk v demokratické společnosti                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>práce ve skupinách</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi daného onemocnění</li> <li>- uvede základní příznaky a projevy onemocnění dýchacích cest</li> <li>- rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody</li> <li>- objasní pojem inspirační a expirační dušnost</li> <li>- zhodnotí potřeby dítěte u daného onemocnění</li> <li>- ovládá postupy správného ošetřování dítěte s ohledem na toaletu dých. cest</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami dýchacích cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích</li> <li>- zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích</li> <li>- astma bronchiale</li> <li>- cystická fibróza</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět</p> <p>kazuistika                  práce ve skupinách</p>	5
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi daného onemocnění</li> <li>- uvede základní příznaky a projevy onemocnění</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami oběhového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrozená a získaná onemocnění srdce</li> <li>- revmatická horečka</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce</p> <p>kazuistika</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody v dětské kardiologii</li> <li>- objasní důležitost správné léčby streptokokových onemocnění u dětí</li> <li>- zhodnotí potřeby dítěte u daného onemocnění</li> <li>- popíše ošetrovatelské intervence v akutní fázi revmatické horečky</li> <li>- zdůvodní nutnost dispenzarizace u vybraných onemocnění</li> <li>- definuje pojem - pendeponizace</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění</li> <li>- popíše hlavní příznaky a projevy onemocnění</li> <li>- rozliší invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody zažívacího traktu</li> <li>- objasní pojem – průjem, obstipace, malabsorpce</li> <li>- zdůvodní nutnost zvýšené hygienické péče u dětí s průjmem</li> <li>- zhodnotí správně potřeby dítěte u daného onemocnění</li> <li>- uvede ošetrovatelské intervence u dítěte s akutním průjmovým onemocněním</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami zažívacího traktu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průjmová onemocnění</li> <li>- malabsorpční syndrom</li> <li>- vředová choroba</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce</p> <p>myšlenkové mapy</p>	5
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění</li> <li>- popíše základní příznaky a projevy onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody používané v diabetologii</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u dětí s endokrinními chorobami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diabetes mellitus</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  Člověk a svět práce                  Člověk a digitální svět</p> <p>kazuistika</p>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem – hyperglykémie, hypoglykémie, ketoacidoza, uvede zásady edukace rodičů a dětských diabetiků</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění</li> <li>- sestaví hlavní potřeby dítěte s akutní cystitidou</li> <li>- přiřadí vhodné ošetrovatelské intervence k potřebám dítěte</li> <li>- vysvětlí nutnost zvýšeného pitného režimu u dětí s cystitidou</li> <li>- zdůvodní nutnost správné hygienické péče o genitál u děvčátek</li> </ul>	<p><b>8. Ošetrovatelská péče u dětí s chorobami ledvin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glomerulonefritis</li> <li>- pyelonefritis</li> <li>- cystitis</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>kazuistika</p>	4
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi onemocnění</li> <li>- popíše projevy onemocnění</li> <li>- vyjmenuje ošetrovatelské intervence vzhledem k potřebám dítěte</li> <li>- dodržuje správné postupy poskytování první pomoci u křečových stavů</li> <li>- objasní nutnost dalšího vyšetření dítěte po záchvatu febrilních křečí</li> </ul>	<p><b>9. Ošetrovatelská péče u dětí s křečovými stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- febrilní křeče</li> <li>- epilepsie</li> <li>- návaznost na část – ošetrovatelská péče v neurologii</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>práce ve skupinách</p>	4

název předmětu:	<b>Speciální ošetrovatelská péče</b> <b>- část ošetrovatelská péče v neurologii a psychiatrii</b>					
ročník:	I.	II.	III.	IV.		celkem
počet hodin:	0	0	0	1 (15) 1. pololetí	1 (15) 2. pololetí	1 (30)

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V NEUROLOGII</b>			
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem diferenciacie ošetrovatelské péče - charakterizuje práci sestry na neurologickém oddělení - charakterizuje neurologická onemocnění - vyjmenuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení	<b>1. Úseky práce, charakter práce na neurologickém oddělení</b> - úvod do předmětu - diferenciacie ošetrovatelské péče na neurologickém odd. - charakteristika práce sestry na neurologickém oddělení - charakteristika neurologických onemocnění - zvláštnosti ošetrovatelské péče	Člověk a životní prostředí práce ve skupinách práce s odborným textem	2
<b>Žák/žákyně</b> - vyjmenuje části nervové soustavy - vysvětlí cévní zásobení mozku - popíše reflexní oblouk	<b>2. Základní anatomicko – fyziologické poznámky k nervové soustavě</b> - stavba lebky, mozku, páteře, míchy, nervů - cévní zásobení mozku - reflex a reflexní oblouk - mozková centra - vedení nervových vzruchů	Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět práce ve skupinách	1

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní příznaky neurologických onemocnění</li> <li>- vysvětlí základní zdravotnické pojmy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé příznaky neurologických onemocnění</li> </ul>	<p><b>3. Příznaky neurologických onemocnění, základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest, svalový tonus, poruchy vědomí, závrať, titubace, třes, změny chůze, poruchy hybnosti, reflexy, poruchy čítí</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti práce s odborným textem</p>	1
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody</li> <li>- objasní princip vyšetřovacích metod</li> <li>- vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření</li> <li>- popíše péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<p><b>4. Vyšetřovací metody v neurologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anamnéza</li> <li>- fyzikální vyšetření</li> <li>- laboratorní vyšetření</li> <li>- zobrazovací metody</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět práce ve skupinách</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- objasní základní principy ošetrovatelské péče o nemocného s CMP</li> <li>- navrhne postup ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- léčba</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- řešení kazuistiky</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí mentální mapa práce s kazuistikou práce ve skupinách</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- objasní základní principy ošetrovatelské péče, první pomoc o nemocného s epilepsií, úpravu životosprávy</li> <li>- navrhne postup péče</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče u nemocných s epilepsií, se záchvatovými stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- léčba – úprava životosprávy</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- řešení kazuistiky</li> </ul>	<p>Člověk a digitální svět mentální mapa práce s kazuistikou skupinová práce</p>	2

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- shrne základní principy ošetrovatelské péče</li> <li>- je schopen řešit, stanovit ošetrovatelské problémy a navrhnout postup péče</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním nervové soustavy – neuroinfekcemi: meningitida, encefalitida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příčiny vzniku</li> <li>- prevence</li> <li>- příznaky onemocnění</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- léčba a ošetrovatelská péče</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	<p>3</p>
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stupně poruch vědomí</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- interpretuje základní principy ošetrovatelské péče</li> <li>- je schopen řešit a navrhnout postup péče</li> </ul>	<p><b>8. Ošetrování nemocného s kvantitativní poruchou vědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupně kvantitativních poruch vědomí, jejich charakteristika</li> <li>- příčiny vzniku poruchy vědomí</li> <li>- příznaky</li> <li>- léčba</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- řešení kazuistiky</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	<p>2</p>

<b>OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PSYCHIATRII</b>			
<b>Žák/žákyně</b> - popíše vývoj oboru - objasní postavení psychiatrie mezi lékařskými obory	<b>1. Úvod do předmětu</b> - vývoj psychiatrie - postavení psychiatrie mezi lékařskými obory	Člověk a životní prostředí práce ve skupinách video	1
<b>Žák/žákyně:</b> - vyjmenuje faktory vzniku psychiatrických onemocnění - popíše spolupráci s nezdravotnickými organizacemi - vysvětlí prevenci psychiatrických onemocnění - vysvětlí pojem dispenzarizace	<b>2. Příčiny a prevence duševních poruch</b> - faktory biologické, psychické, sociální - prevence, dispenzarizace - spolupráce s nezdravotnickými organizacemi - zdravotní výchova	Občan v demokratické společnosti práce ve skupinách práce s odborným textem	1
<b>Žák/žákyně</b> - bude schopen vyjmenovat vyšetřovací metody - vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření - popíše péči o pacienta po vyšetření - objasní princip vyšetřovacích metod	<b>3. Vyšetřovací metody v psychiatrii</b> - sociální šetření - vyšetřovací metody - podíl sestry na vyšetřovacích metodách	Člověk a digitální svět - práce s odborným textem	1
<b>Žák/žákyně</b> - vyjmenuje léčebné metody v psychiatrii - vysvětlí účast sestry na léčbě u psychiatricky nemocného - popíše organizaci psychiatrické péče - uvede rozdíly péče o duševně nemocné v minulosti a současnosti	<b>4. Léčba duševních poruch</b> - přehled léčebných metod- psychoterapie, biologická terapie, socioterapie, rehabilitace - podíl sestry na léčebných metodách - spolupráce s ostatními medicínskými obory, s nezdravotnickými institucemi - organizace psychiatrické péče	Člověk a životní prostředí práce ve skupinách	1

<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče u nemocného s organickou poruchou - demence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody,</li> <li>- léčba</li> <li>- zásady ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- shrne základní principy ošetrovatelské péče,</li> <li>- je schopen řešit, stanovit ošetrovatelské problémy a navrhnout postup péče</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u nemocného s duševní poruchou vyvolanou psychoaktivními látkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>- léčba</li> <li>- zásady ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	3
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody a popíše přípravu a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>- interpretuje základní principy ošetrovatelské péče</li> <li>- navrhne postup ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p><b>8. Ošetrovatelská péče u nemocného s poruchou příjmu potravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody,</li> <li>- léčba</li> <li>- zásady ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	2
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje onemocnění</li> <li>- vyjmenuje příznaky onemocnění</li> <li>- navrhne postup ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p><b>9. Ošetrovatelská péče u nemocného s psychotickým onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika onemocnění</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody,</li> <li>- léčba</li> <li>- zásady ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti                  mentální mapa                  práce s kasuistikou                  skupinová práce</p>	3

název předmětu:	<b>Speciální ošetrovatelská péče - část ošetrovatelská péče v malých klinických oborech</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	1 (30)	1 (30)

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<b>Žák/žákyně</b> - vysvětlí pojem komplexní, multidisciplinární péče o onkologicky nemocné - popíše základní dělení nádorů a jejich příčiny - objasní zásady bezpečnosti práce v laminárním boxu při ředění cytostatik - definuje pojmy paliativní péče a hospicová péče - orientuje se v možnostech ovlivnění onkologické bolesti - používá při sledování nemocného s bolestí VAS - zhodnotí potřeby nemocného s nádorovým onemocněním	<b>1. Ošetrovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním</b> - úseky a charakter práce na onkologickém oddělení - příčiny a základní rozdělení nádorových onemocnění - způsob léčby nádorového onemocnění - podávání cytostatické léčby - paliativní péče v onkologii - ovlivnění bolesti u nádorového onemocnění - karcinom prsu, tlustého střeva, plic	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět  myšlenkové mapy kazuistika	5
<b>Žák/žákyně</b> - popíše speciální režim provozu na infekčním oddělení	<b>2. Ošetrovatelská péče o nemocné s infekčním onemocněním</b>	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: infekční agens, inkubační doba</li> <li>- zdůvodní nutnost a způsob prevence infekčních onemocnění</li> <li>- rozlišuje způsoby přenosu hepatitidy A a B</li> <li>- ovládá správný postup manipulace s biologickým materiálem při jeho odběru</li> <li>- uvede způsob prevence hepatitidy typu A a B</li> <li>- zhodnotí orientačně stav hydratace u nemocného s průjmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky a charakteristika práce na infekčním oddělení</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody a obecná léčba infekčních nemocí</li> <li>- prevence infekčních nemocí</li> <li>- infekční průjmová onemocnění</li> <li>- hepatitis typu A</li> <li>- hepatitis typu B a C</li> <li>- HIV</li> </ul>	<p><b>Kazuistika</b>                  Člověk a digitální svět</p>	
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede základní vyšetření oka – vyšetření zrakového vizu do dálky a do blízka pomocí optotypů</li> <li>- vysvětlí pojmy: refrakční vady, strabismus, nystagmus, presbyopie</li> <li>- zhodnotí stav zornic nemocného</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech a poleptání oka</li> <li>- popíše rozdíl mezi glaukomem a kataraktou</li> <li>- správně komunikuje s nevidomým nemocným, upraví prostředí pro nevidomého</li> <li>- identifikuje potřeby nemocného s poruchami vizu</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče o nemocné s očním onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky a charakteristika práce na očním oddělení</li> <li>- vyšetřovací metody v očním lékařství</li> <li>- aplikace očních léků</li> <li>- úrazy, poleptání a popálení oka</li> <li>- glaukom</li> <li>- katarakta</li> <li>- problematika zrakově postižených</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět                  práce ve skupinách                  kazuistika</p>	4
<p><b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vyšetřovací metody</li> <li>- zajišťuje polohu vyšetřovaného dítěte</li> <li>- rozlišuje pojmy tonsilektomie a adenotomie</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče o nemocné s ORL onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky a charakteristika práce na ORL oddělení</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  kazuistika</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí základní potřeby nemocného před a po operaci</li> <li>- zvládá poskytnout první pomoc při úrazech v ORL</li> <li>- používá neverbální způsoby komunikace s neslyšícím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetřovací metody v ORL</li> <li>- základní instrumentarium</li> <li>- akutní tonsilitis</li> <li>- adenoidní vegetace</li> <li>- otitis media</li> <li>- úrazy v ORL, problematika neslyšících</li> </ul>	videoprojekce	
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní projevy kožních onemocnění</li> <li>- edukuje nemocného s kožními chorobami v oblasti správné hygieny a péče o nemocnou kůži</li> <li>- popíše způsob prevence onkologických onemocnění kůže</li> <li>- aplikuje správným způsobem léky na kůži</li> <li>- identifikuje potřeby nemocného s dermatitidou</li> <li>- orientuje se v moderních způsobech léčby bércových vředů, chronické defekty kůže</li> <li>- objasní pojem: vlhká terapie ran</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče o nemocné s kožním onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky a charakteristika práce na kožním oddělení</li> <li>- základní vyšetřovací metody</li> <li>- požadavky na hygienu zdravé a nemocné kůže</li> <li>- projevy kožních chorob</li> <li>- herpes zoster</li> <li>- dermatitidy</li> <li>- onkologické onemocnění kůže</li> <li>- bércový vřed</li> <li>- lupénka</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti                  myšlenkové mapy                  kazuistika</p>	4
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukuje nemocného v oblasti správné hygieny chrupu a ústní dutiny – péče o zubní protézu, péče o fixní rovnátka</li> <li>- popíše pomůcky používané k hygieně dutiny ústní</li> <li>- objasní pojmy: ortodontie, stomatochirurgie, parodontologie</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče o nemocné se stomatologickým onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky a charakteristika práce na stomatologickém oddělení</li> <li>- prevence zubního kazu a stomatologických onemocnění</li> <li>- ortodontie a stomatochirurgie</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce                  Člověk a životní prostředí                  Člověk a digitální svět                  kazuistika                  hraní rolí</p>	4
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem domácí ošetrovatelská péče</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče o nemocné v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí ošetrovatelská péče</li> </ul>	Člověk a svět práce	4

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše výhody domácí péče pro nemocného</li><li>- uvede ošetrovatelské výkony prováděné agenturami domácí péče</li><li>- zdůvodní přínos zdravotně výchovné činnosti v ordinaci praktického lékaře</li><li>- zná podmínky pro poskytování domácí péče</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení agentury domácí péče</li><li>- zařazení klienta do domácí péče</li><li>- návštěvní a preventivní péče</li><li>- zdravotně výchovná činnost v ordinaci praktického lékaře</li></ul>	Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět kazuistika	
---	--	---	--

název předmětu:	<b>Ošetřování nemocných</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	12( <b>384</b> )	13( <b>390</b> )	26( <b>774</b> )
	<b>Odborná praxe - souvislá</b>				
počet týdnů	-	-	5 týdnů	1 týden	6 týdnů
počet hodin	-	-	175 hod.	35 hodin	210 hod.
počet hodin celkem	-	-	<b>559</b>	<b>425</b>	<b>984</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu:</p>	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance, sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem.</p> <p>Předmět představuje profesní přípravu žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Cílem výuky předmětu je naučit žáky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, uplatnit odborné dovednosti v přirozených podmínkách, formovat profesionálních vlastnosti praktické sestry. Naučit žáka, jak uspokojovat biologické, psychické, sociální a spirituální potřeby nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče.</p>
<p>Charakteristika učiva a organizace výuky:</p>	<p>Učivo je syntézou učiva hlavně odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výuka předmětu je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť – oddělení interní, chirurgické, dětské, gynekologicko-porodnické. Zde se účastní výuky pod vedením odborné učitelky a ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance, stacionář pro handicapované), kde pracují pod vedením sestry, lékaře, pracovníka sociální péče)</p> <p>Předmět je řazen ve 3. ročníku 12 hodin týdně, ve 4. ročníku 13 hodin týdně. Ve 3. ročníku absolvují žáci také souvislou odbornou praxi v pětítýdenním bloku, ve 4. ročníku žáci absolvují souvislou odbornou praxi jeden týden. Během souvislé praxe může být žák zařazen do směn ranních a odpoledních dle vypracovaných rozpisů.</p> <p>Ošetřování nemocných je praktický předmět. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je předmět Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče ve vnitřním lékařství, Ošetrovatelská péče v chirurgii a Speciální ošetrovatelská péče. Ošetřování nemocných je předmětem praktické maturitní zkoušky.</p>

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu; osvojil si vědomosti, dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné; pracoval bezpečně a osvojil si zásady bezpečnosti práce; vhodně komunikoval s pacienty; respektoval práva pacientů; byl schopen pracovat v týmu; byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů; uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
Pojetí výuky:	V hodinách ošetrování nemocných budou využívány následující metody a formy učení výklad učitele, dialog, diskuze, samostatná práce individuální a skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné v přirozených podmínkách konkrétního pracoviště, skupinové vyučování, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulace, exkurze.
Hodnocení výsledků žáků:	Hodnocení výsledků žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických dovedností jejich aplikace při ošetrování nemocných a písemného testování. Součástí hodnocení je i zvládnutí komunikace s nemocným. Důraz je kladen i na docházku (včetně dochvilnosti) na praktické vyučování, protože splnění cílů a rozvoj kompetencí žáků nelze uskutečnit mimo pracoviště a bez přímého kontaktu s klienty zdravotnických zařízení.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><u>Rozvíjené klíčové kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kompetence k učení</b>- žáci jsou vedeni a motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání</li> <li>● <b>kompetence k řešení problémů</b> – žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů</li> <li>● <b>kompetence komunikativní</b> – žáci komunikují s nemocnými, v komunikaci se zdravotnickým týmem, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě</li> <li>● <b>kompetence personální a sociální</b> - přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu</li> <li>● <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> – žáci mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech</li> <li>● <b>digitální kompetence</b> – žáci jsou schopni sebestojně a bezpečně využívat digitální technologie k vyhledávání informací, kriticky posuzovat jejich věrohodnost a odpovědně je uplatňovat v praxi. Ovládají digitální nástroje pro zpracování a sdílení dat, eticky komunikují a zvažují dopady technologií na zdravotní péči a kvalitu života pacientů.</li> </ul> <p><u>Rozvíjená průřezová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Člověk a svět práce:</b> žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Člověk a životní prostředí:</b> žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí.</li><li>● <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách.</li><li>● <b>Člověk a digitální svět:</b> žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních technologií v nemocnicích, ambulancích a sociálních zařízeních, kde pracují s ošetrovatelskou dokumentací, analyzují data z monitorovacích zařízení, komunikují s pacienty a zdravotnickým týmem, a to s důrazem na hygienické předpisy, ochranu osobních údajů a etické normy.</li></ul> <p><u>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</u> Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, První pomoc, Psychologie a komunikace, Biologie, Matematika</p>
--	---

### 3. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje řád praktického vyučování</li> <li>- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</li> <li>- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu</li> <li>- dodržuje hygienická opatření na oddělení</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, respektuje postup o hlášení a záznamu úrazu</li> <li>- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů, je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- dodržuje mlčenlivost o nemocných</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>- používá platné ošetrovatelské standardy</li> </ul>	<p><b>1. Řád praktického vyučování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při praktické výuce</li> <li>- protipožární ochrana</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- hygiena pracovního prostředí</li> <li>- dodržování mlčenlivosti</li> <li>- poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, o nutnosti dodržet postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>- seznámení s areálem nemocnice</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce,                      Člověk a životní prostředí                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	<p>0. týden  12</p>

<b>INTERNÍ ODDĚLENÍ (včetně ambulance)</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje ošetrovatelskou péči.</li> <li>- poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným.</li> <li>- upraví lůžko nemocného.</li> <li>- pečuje o lůžko po odchodu nemocného.</li> <li>- vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko a používá je. Pečuje o pomůcky doplňující lůžko.</li> <li>- používá ochranné pomůcky</li> </ul>	<p><b>1. Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> </ul>	<p>Níže uvedené metody jsou užívány kontinuálně dle situace v přirozených podmínkách klinických nebo terénních pracovišť:                      instruktáž                      skupinové vyučování                      manipulování                      dialog                      diskuze</p>	<p>1. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o osobní a ložní prádlo</li> <li>- pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepečce,</li> <li>- upravuje nehty a vlasy</li> <li>- provádí prevenci opruzenin a dekubitů</li> <li>- vyjmenuje stupně dekubitů</li> <li>- sleduje poruchy celistvosti kůže</li> <li>- vyjmenuje a používá antidekubitní pomůcky</li> <li>- polohuje nemocné</li> </ul>	<p><b>2. Hygienická péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- nácvik ranní toalety</li> <li>- péče o dutinu ústní</li> <li>- úprava vlasů, nehtů</li> <li>- opruzeniny, dekubity – prevence, ošetřování</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> </ul>		<p>2. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného</li> <li>- pečuje o vyprazdňování nemocného</li> <li>- vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu,</li> <li>- provádí klyzma</li> <li>- edukuje nemocné o klyzmatu</li> <li>- pečuje o použité pomůcky.</li> </ul>	<p><b>3. Péče o vyprazdňování nemocného:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam odchodu plynů a stolice, klyzma</li> <li>- odchod moči – sledování diurézy</li> <li>- odběr moči na vyšetření</li> <li>- asistence při cévkování ženy, zásady asepse</li> </ul>		<p>3. týden</p> <p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje odchod moče, zaznamenává do dokumentace</li> <li>- vyjmenuje způsoby odběru moče a jednotlivá vyšetření moče</li> <li>- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>- asistuje při cévkování ženy</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny, příznaky, léčbu inkontinence</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní</li> <li>- aplikuje pomůcky pro inkontinentní</li> <li>- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné</li> </ul>	<p><b>4. Péče o inkontinentní nemocné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro inkontinentní muže a ženy</li> <li>- záznamy v dokumentaci</li> <li>- prevence komplikací</li> </ul>		<p>4. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s nemocným při příjmu</li> <li>- spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných,</li> <li>- získává informace od nemocného, stanovuje jeho problémy, realizuje ošetrovatelský proces, hodnotí ošetrovatelskou péči.</li> <li>- vysvětlí pojem potřeba, ošetrovatelský proces</li> </ul>	<p><b>5. Příjem nemocného na interní oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotnická dokumentace</li> <li>- ošetrovatelská anamnéza</li> <li>- ošetrovatelský proces</li> <li>- předávání informací mezi členy ošetrovatelského týmu</li> </ul>		<p>5. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</li> <li>- vyjmenuje a popíše fyziologické funkce</li> <li>- provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>6. Diagnosticko-terapeutická činnost praktické sestry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření fyziologických funkcí, záznam</li> <li>- odběry biologického materiálu na vyšetření</li> </ul>		<p>6. týden 12</p>

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem nozokomiální nákazy,dezinfekce, sterilizace,</li> <li>- dodržuje zásady asepse</li> <li>- vysvětlí přenos AIDS, hepatitis B</li> <li>- provádí bezpečnostní opatření proti šířením nozokomiálních nákaz</li> <li>- provede hygienickou dezinfekci rukou</li> </ul>	<p><b>7. Prevence nozokomiálních nákaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce, sterilizace</li> <li>- zásady prevence infekčních onemocnění včetně AIDS</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady podávání léků ústy a injekcemi</li> <li>- používá správně pomůcky k podávání léků,</li> <li>- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných,</li> <li>- podává léky ústy a injekcemi a dodržuje pravidla bezpečného podávání léků</li> </ul>	<p><b>8. Podávání léků ústy, injekcemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- kontrola a zásady podávání</li> <li>- záznamy do dokumentace</li> </ul>		<p>7. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady podávání infúzí</li> <li>- vyjmenuje infúzní roztoky</li> <li>- připravuje infúze k podání</li> </ul>	<p><b>9. Infúze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- kontrola a zásady podávání</li> <li>- záznamy do dokumentace</li> </ul>		<p>8. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy endoskopií</li> <li>- popíše přípravu pacienta na endoskopické vyšetření dle druhu</li> <li>- popíše péči o klienta po vyšetření</li> <li>- připraví klienta na endoskopické vyšetření</li> <li>- pečuje o klienta po vyšetření</li> <li>- vysvětlí speciální péči o endoskopické pomůcky</li> </ul>	<p><b>10. Příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetřeních</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy endoskopií</li> <li>- speciální péče o endoskopické pomůcky</li> </ul>	<p>exkurze na endoskopické pracoviště</p>	

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem chronické onemocnění</li> <li>- používá své znalosti při péči o spánek a odpočinek nemocných</li> <li>- pečuje o psychickou pohodu nemocných</li> <li>- nacvičuje s nemocnými soběstačnost</li> <li>- spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci</li> <li>- připravuje klienta do domácího propuštění</li> <li>- vysvětlí systém domácí péče o seniory</li> <li>- provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory</li> </ul>	<p><b>11. Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o hydrataci</li> <li>- péče o spánek, odpočinek</li> <li>- péče o psychickou pohodu</li> <li>- nácvik soběstačnosti</li> <li>- spolupráce s rodinou a sociální pracovníci</li> <li>- příprava klienta do domácího propuštění</li> <li>- systém domácí péče o seniory</li> </ul>		<p>9. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá techniky pro aktivizaci nemocných</li> <li>- předchází vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</li> <li>- pečuje o psychickou pohodu nemocných</li> <li>- komunikuje s nemocnými</li> <li>- připravuje nemocné k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům</li> <li>- plní ordinace lékaře, předává informace o nemocném</li> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného</li> </ul>	<p><b>12. Aktivizace nemocných, rehabilitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o psychickou pohodu</li> <li>- systém domácí péče o seniory</li> <li>- příprava nemocných na vizitu</li> <li>- předávání informací o nemocném</li> <li>- aktivní účast na plnění ordinací lékaře</li> </ul>		<p>10. týden</p> <p>12</p>

<b>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulance)</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a BOZP, používá ochranné pomůcky na praxi</li> <li>- upraví lůžko nemocného, pečuje o lůžko</li> <li>- vyjmenuje, používá a pečuje o pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- vysvětlí zásady dezinfekce, vyjmenuje dezinfekční prostředky</li> <li>- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek</li> <li>- vysvětlí pojem sterilizace, popíše jednotlivé druhy sterilizace</li> <li>- připravuje materiál ke sterilizaci</li> <li>- provádí prevenci nozokomiálních nákaz</li> </ul>	<p><b>1. Seznámení s organizací práce a bezpečnostními pravidly na chirurgickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko u ležících a chodících nemocných</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- zásady dezinfekce a sterilizace</li> <li>- druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění</li> <li>- fyzikální a chemická sterilizace</li> <li>- příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>- péče o pomůcky, péče o převazový stolek</li> </ul>		<p>1. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí ranní toaletu</li> <li>- pečuje o dutinu ústní</li> <li>- upravuje nehty a vlasy</li> <li>- pečuje o osobní a ložní prádlo</li> <li>- manipuluje s čistým a špinavým prádlem</li> <li>- pečuje o pohodlí nemocného</li> </ul>	<p><b>2. Hygienická péče s ohledem na ránu a omezení nemocného:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- nácvik ranní toalety</li> <li>- péče o dutinu ústní</li> <li>- úprava vlasů, nehtů</li> </ul>		<p>2. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává odchod stolice a plynů do dokumentace</li> <li>- pečuje o vyprazdňování nemocného</li> <li>- vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných</li> <li>- vysvětlí pojem zácpa a průjem</li> </ul>	<p><b>3. Péče o vyprazdňování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování odchodu stolice a plynů</li> <li>- nácvik defekace u ležících nemocných před a po operaci</li> <li>- péče o nemocné se zácpou a průjemem</li> <li>- druhy klyzmat</li> </ul>		<p>3. týden</p> <p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje techniky odstraňující zácpu</li> <li>- vyjmenuje druhy klyzmat</li> <li>- vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu</li> <li>- edukuje nemocného o klyzmatu</li> <li>- provádí klyzma</li> <li>- ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje diety dle užívaného dietního systému</li> <li>- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>- podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepěče</li> <li>- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce</li> <li>- dohlíží na dodržování pitného režimu</li> </ul>	<p><b>4. Péče o výživu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dietní systém, objednávání stravy</li> <li>- dieta před a po operaci</li> <li>- krmení nemocných</li> <li>- sledování a zaznamenávání příjmu a výdeje tekutin</li> </ul>		<p>4. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení</li> <li>- získává informace od nemocného a jeho rodiny</li> <li>- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>- stanovuje ošetrovatelské problémy</li> <li>- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> </ul>	<p><b>5. Příjem nemocného na chirurgické oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakt s nemocným a rodinou</li> <li>- získávání informací a stanovení ošetrovatelských problémů</li> <li>- vedení sesterské dokumentace</li> <li>- edukace o zdravém životním stylu</li> </ul>		<p>5. týden 12</p>

CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulance) pokračování			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce před a po operaci</li> <li>- připravuje pomůcky a dokumentaci</li> <li>- popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c.</li> <li>- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých</li> <li>- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>- vysvětlí zásady podávání ATB</li> <li>- popíše podávání ATB, podává ATB</li> <li>- vysvětlí zásady podávání infúzí</li> <li>- vyjmenuje infúzní roztoky</li> <li>- připravuje infúzní roztoky k podání</li> </ul>	<p><b>6. Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování a záznamy fyziologických funkcí</li> <li>- Aplikace injekcí: i.m., s.c., ředění ATB</li> <li>- příprava a asistence při infúzi</li> </ul>		<p>6. týden  12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí předoperační přípravu nemocných</li> <li>- provádí předoperační přípravu</li> <li>- vysvětlí pojem premedikace</li> <li>- aplikuje premedikaci</li> <li>- provádí záznam premedikace do dekurzu</li> <li>- popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci</li> <li>- popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů</li> </ul>	<p><b>7. Předoperační příprava:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- premedikace, její význam a evidence v dekurzu</li> <li>- zásady a pravidla při práci s opiáty</li> <li>- předoperační příprava u akutních stavů</li> </ul>		<p>7. týden  12</p>

CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulance) pokračování			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše pooperační péči</li> <li>- popíše pooperační komplikace</li> <li>- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</li> <li>- asistuje při převazech a ošetřování ran</li> <li>- vysvětlí pojem vědomí</li> <li>- sleduje vědomí nemocného po operaci</li> <li>- vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti</li> <li>- dodržuje aseptické postupy</li> <li>- vyjmenuje druhy drenáží a drénů</li> <li>- vysvětlí zásady péče o drenáže a drény</li> </ul>	<p><b>8. Pooperační péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování fyziologických funkcí, záznam</li> <li>- sledování vědomí nemocného</li> <li>- asistence u převazu a péče o převazový stolek</li> <li>- terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti</li> <li>- prevence pooperačních komplikací</li> <li>- péče o nemocné s drenáží</li> </ul>	<p>Miniexkurze na operační sál</p>	<p>8. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem</li> <li>- pojmenuje druhy obvazového materiálu</li> <li>- předvádí jednotlivé obvazové techniky</li> <li>- vysvětlí pojem rehabilitace</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace</li> <li>- provádí rehabilitaci u nemocných</li> <li>- popíše zásady používání protetických pomůcek</li> </ul>	<p><b>9. Péče o nemocné s imobilizačním obvazem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obvazového materiálu</li> <li>- obvazová technika</li> <li>- rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení</li> <li>- nácvik sedu, stoje, chůze</li> <li>- užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy</li> </ul>	<p>Miniexkurze na sádrovnu</p>	<p>9. týden 12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše druhy stomií</li> <li>- popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie</li> <li>- popíše pomůcky pro stomiky</li> </ul>	<p><b>10. Péče o nemocné s kolostomií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osobní hygienu</li> <li>- pomůcky pro kolostomiky</li> </ul>		<p>10. týden 12</p>

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

- provádí hygienickou péči u stomiků			
--------------------------------------	--	--	--

<b>DĚTSKÉ ODDĚLENÍ (včetně ambulance)</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce na dětském oddělení</li> <li>- upravuje dětská lůžka</li> <li>- vyjmenuje bezpečnostní zásady pro manipulaci s dítětem, včetně péče o bezpečné prostředí</li> </ul>	<p><b>1. Specifika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce na oddělení větších dětí, kojenců a batolat</li> <li>- úprava dětských lůžek</li> <li>- bezpečná manipulace s dítětem</li> </ul>		<p>1. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>- vysvětlí pojem opruzenina, popíše zásady prevence opruzenin a jejich ošetřování</li> <li>- popíše denní režim dětí různých věkových skupin</li> </ul>	<p><b>2. Ošetřování kojence a batolete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koupání kojence</li> <li>- oblékání a přebalování dítěte</li> <li>- prevence opruzenin</li> <li>- denní péče o dítě</li> </ul>		<p>2. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fyziologické funkce a rozdíly mezi hodnotami dětí podle věku a dospělým</li> <li>- připraví pomůcky pro měření fyziologických funkcí, měří FF, provádí jejich záznam</li> <li>- připraví pomůcky pro měření hmotnosti, míry, obvodu hlavy hrudníku, provádí jejich záznam</li> </ul>	<p><b>3. Sledování fyziologických funkcí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování hmotnosti, míry dítěte, obvodu hlavy, hrudníku</li> </ul>		<p>3. týden</p> <p>12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zvláštnosti a bezpečnostní zásady podávání léků dětem</li> <li>- popíše způsoby podávání léků dětem</li> <li>- vysvětlí ředění ATB a jejich aplikaci</li> <li>- aplikuje injekce pod kůži a do svalů u dětí starších 3 let věku</li> </ul>	<p><b>4. Zvláštnosti podávání léků dětem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby podávání</li> <li>- ředění, aplikace ATB</li> <li>- bezpečnostní opatření při manipulaci s léky</li> </ul>		<p>4. týden</p> <p>12</p>

<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu</li> <li>- připraví pomůcky a prostředí pro krmení kojence savičkou a lžičkou</li> <li>- zaznamenává krmení do dokumentace</li> <li>- popíše uspořádání mléčné kuchyňky</li> </ul>	<p><b>5. Péče o výživu dítěte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy kojenecké stravy a jejich příprava</li> <li>- krmení dítěte savičkou a lžičkou</li> <li>- záznam stravy</li> <li>- uspořádání a vybavení mléčné kuchyňky</li> </ul>		<p>5. týden  12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit, povinnosti asistenta při vizitě</li> <li>- připraví dítě na vizitu</li> <li>- asistuje při vizitě</li> <li>- popíše způsoby držení dítěte při vyšetření a používá je</li> <li>- používá škálu bolesti pro její vyhodnocení</li> <li>- popíše způsoby tlumení bolesti u dětí</li> <li>- spolupracuje se sestrou a lékařem při vizitě</li> </ul>	<p><b>6. Asistence praktické sestry při vizitě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení dítěte při vyšetření</li> <li>- techniky odpoutávání pozornosti dětí</li> <li>- tlumení bolesti u dětí</li> <li>- přítomnost matky při vyšetření a komunikace s rodinnými příslušníky</li> </ul>		<p>6. týden  12</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s dítětem a rodinou</li> <li>- přijímá dítě na oddělení</li> <li>- získává informace od dítěte a rodičů</li> <li>- hodnotí stav dítěte společně se sestrou</li> <li>- stanovuje ošetrovatelské problémy</li> <li>- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací</li> <li>- komunikuje s tělesně a mentálně postiženým dítětem, popíše způsoby rehabilitace</li> <li>- provádí nácvik soběstačnosti dětí</li> <li>- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> </ul>	<p><b>7. Příjem dítěte na oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s dítětem a rodinou</li> <li>- získávání informací o dítěti</li> <li>- hodnocení stavu dítěte</li> <li>- stanovení ošetrovatelských problémů</li> <li>- péče o tělesně a mentálně postižené děti</li> <li>- způsoby navázání kontaktu</li> <li>- rehabilitace a spolupráce s rehabilitační pracovníci</li> <li>- nácvik soběstačnosti</li> <li>- výchovné zaměstnání</li> </ul>		<p>7. týden  12</p>

- popíše rozvoj řeči, provádí výchovná opatření zaměřená na rozvoj řeči			
<b>Žák/žákyně:</b> - vysvětlí rozvoj psychiky u dětí - komunikuje s dítětem - popíše příznaky a prevenci hospitalizmu - vyjmenuje způsoby zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu a provádí zaměstnávání dětí	<b>8. Péče o psychický stav dítěte</b> - prevence hospitalizmu - výchovné zaměstnávání dětí - spolupráce s učitelkou MŠ a ZŠ		8. týden  12
<b>Žák/žákyně:</b> - popíše druhy a způsoby odběru biologického materiálu u dětí - provádí odběr moči na vyšetření - provádí odběry kapilární a venózní krve krve, dodržuje bezpečnost práce	<b>9. Odběr biologického materiálu na vyšetření:</b> - způsoby odběru biologického materiálu - asistence a držení dítěte při odběru krve		9. týden  12
<b>Žák/žákyně:</b> - vysvětlí a popíše ošetrovatelskou péči u dětí s horečnatým onemocněním - sleduje a zaznamenává tělesnou teplotu - popíše a vysvětlí způsoby aplikace tepla a chladu - provádí aplikaci tepla a chladu	<b>10. Ošetrovatelská péče u dětí s horečnatým onemocněním:</b> - sledování tělesné teploty a její záznam - aplikace tepla a chladu		10.týden  12
<b>Žák/žákyně:</b> - popíše anatomii a fyziologii dýchacích cest - popíše způsoby aplikace kyslíku - aplikuje kyslík - pečuje o pomůcky po aplikaci kyslíku - vysvětlí pojem inhalace, zásady inhalace, podává inhalaci dítěti, - připravuje dítě k inhalaci	<b>11. Péče o dýchací cesty u dětí:</b> - aplikace kyslíku, centrální rozvod - inhalace – způsoby, druhy inhalátorů - příprava dítěte k inhalaci a provedení inhalace		11.týden  12

<b>ODBORNÁ PRAXE – SOUVISLÁ 3. ROČNÍK</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry, případně vyučující</li> <li>- účastní se na zaměstnávání dětí, dospělých a zdravotně výchovné práci s nemocnými pod vedením všeobecné sestry.</li> <li>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>- komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>- hodnotí se sestrou stav nemocného</li> <li>- definuje a respektuje práva nemocných</li> <li>- pracuje s dokumentací nemocného</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla</li> <li>- zpracovává dentální materiály v ordinaci</li> </ul>	<p><b>Individuální práce ve zdravotnickém týmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je zařazen na oddělení – interní, chirurgické, dětské, případně jiné oddělení dle možností zdravotnického zařízení.</li> <li>- odborná praxe probíhá po celý týden = pondělí až pátek (35 hodin týdně)</li> <li>- 7 hodin denně po 60 minutách (z toho 30 minut přestávka).</li> <li>- na jednom pracovišti 2 až 3 týdny dle rozpisu.</li> <li>- může být zařazen do služeb ranních a odpoledních</li> </ul>		<p>5 týdnů 175 hodin</p>

#### 4. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo, tematické celky, témata	Organizačně náročnější formy a metody práce, průřezová témata, exkurze, projekty	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje řád praktického vyučování</li> <li>- Používá ochranné pomůcky na praxi</li> <li>- Dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>- Poskytuje první pomoc při úrazech a respektuje postup o hlášení a záznamu úrazu</li> <li>- Dodržuje mlčenlivost o nemocných</li> <li>- Dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>- Je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- Orientuje se na trhu práce v místě svého bydliště</li> <li>- Uvede činnosti, které podle platné legislativy nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protipožární ochrana</li> <li>- První pomoc při úrazech</li> <li>- Hygiena pracovního prostředí</li> <li>- Dodržování mlčenlivosti a</li> <li>- Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, o nutnosti dodržet postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>- Možnosti uplatnění v různých typech zdravotnických zařízení</li> <li>- Nabídky vedoucích pracovníků – mzdová politika, benefity, možnosti celoživotního vzdělávání</li> <li>- Podání informací o kompetencích praktické sestry</li> </ul>	<p>exkurze a beseda s vedoucími pracovníky zdravotnického zařízení</p> <p>Člověk a svět práce,                      Člověk a životní prostředí                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a digitální svět</p>	<p>0. týden</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">9</p>

<b>INTERNÍ ODDĚLENÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce</li> <li>- popíše a dodržuje platné zásady bezpečné práce</li> <li>- komunikuje s nemocnými</li> <li>- odebírá ošetřovatelskou anamnézu</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm, s bezpečnostními předpisy, s organizací ošetřovatelského procesu u nemocných</li> </ul>	<p>instruktáž skupinové vyučování manipulování dialog diskuze</p>	<p>1. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii dýchacího a oběhového systému</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetřovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému</li> <li>- účastní se na ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému</li> <li>- popíše a vysvětlí zvláštnosti podávání léků</li> <li>- podává léky nemocným</li> <li>- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví</li> <li>- podává kyslík nemocným, popíše způsoby podávání kyslíku, komplikace při podávání kyslíku</li> </ul>	<p><b>1. Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest a oběhového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace kyslíku a inhalace</li> <li>- sledování fyziologických funkcí</li> </ul>	<p>Miniexkurze – hyperbarická komora</p>	<p>2. týden</p> <p>13</p>

<b>INTERNÍ ODDĚLENÍ - POKRAČOVÁNÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii trávicího ústrojí</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami trávicího ústrojí</li> <li>- ošetřuje nemocné s chorobami trávicího ústrojí</li> <li>- Popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího ústrojí</li> <li>- Vysvětlí a provádí odběr materiálu na vyšetření</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami zažívacího traktu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování odběr biologického materiálu na vyšetření</li> <li>- dietní systém</li> </ul>		<p>3. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii vylučovacího ústrojí</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- popíše a vysvětlí oš. péči u nemocných s chorobami vylučovacího ústrojí</li> <li>- ošetřuje nemocné s chorobami vylučovacího ústrojí</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění vylučovacího ústrojí</li> <li>- popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování</li> <li>- asistuje při cévkování ženy</li> <li>- připraví pomůcky a asistuje lékaři při cévkování muže</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u nemocného s chorobami vylučovacího ústrojí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroinfekce</li> <li>- odběr moči na vyšetření</li> </ul>		<p>4. týden</p> <p>13</p>

<b>INTERNÍ ODDĚLENÍ - POKRAČOVÁNÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii krvetvorného systému</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s krevním onemocněním</li> <li>- ošetřuje nemocné s krevním onemocněním</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění krve</li> <li>- vysvětlí a popíše ošetrovatelskou péči u onkologicky nemocných</li> <li>- popíše sternální punkci, vyjmenuje a připraví pomůcky ke sternální punkci, asistuje lékaři při sternální punkci</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sternální punkce</li> <li>- anémie</li> </ul>		<p>5. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii slinivky břišní</li> <li>- popíše a účastní se ošetrovatelské péči u nemocných s diabetem</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s diabetem</li> <li>- vyjmenuje druhy inzulínů, aplikuje inzulín nemocným</li> <li>- vyjmenuje zásady aplikace inzulínu</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním diabetes mellitus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy inzulínu, zásady aplikace,</li> <li>- účast na edukaci nemocných:</li> <li>- výživa, aplikace inzulínu, skladování inzulínu a pohybový režim nemocných</li> </ul>		<p>6. týden</p> <p>13</p>

<b>INTERNÍ ODDĚLENÍ - POKRAČOVÁNÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u starých, dlouhodobě nemocných, tělesně, smyslově a mentálně hendikepovaných občanů</li> <li>- vysvětlí stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, predilekční místa, léčbu, prevenci</li> <li>- popíše příznaky, příčiny a prevenci</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče u starých, dlouhodobě nemocných, tělesně, smyslově a mentálně hendikepovaných klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence dekubitů, hospitalismus</li> <li>- komunikace s různými skupinami hendikepovaných klientů</li> </ul>		průběžně
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem vědomí</li> <li>- popíše stupně poruch vědomí</li> <li>- účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s poruchou vědomí</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí</b></p>		7. týden 13
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým,</li> <li>- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného.</li> </ul>	<p><b>8. Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo</b></p>		průběžně

<b>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce</li> <li>- popíše a respektuje bezpečnostní pravidla</li> <li>- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- odebírá ošetřovatelskou anamnézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm, bezpečnostními a požárními předpisy, harmonogramem práce a s organizací ošetřovatelského procesu u nemocných</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce,                  Člověk a životní prostředí                  Občan v demokratické společnosti                  Člověk a digitální svět</p>	<p>1. týden  13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii lebky a CNS</li> <li>- vysvětlí a účastní se na ošetřovatelské péči u nemocných s poraněním hlavy</li> <li>- vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace,</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro KPR a stavění krvácení</li> <li>- definuje pojem vědomí, stupně poruch vědomí. Účastní se na ošetřovatelské péči u nemocných s poruchami vědomí</li> </ul>	<p><b>1. Ošetřovatelská péče u nemocných po úraze, s poraněním hlavy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci.</li> </ul>	<p>instruktáž                  skupinové vyučování                  manipulování                  dialog                  diskuze</p>	<p>2. týden  13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii trávicího ústrojí, břicha, hrudníku</li> <li>- popíše a účastní se na ošetřovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha, hrudníku</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha, hrudníku</li> </ul>	<p><b>2. Ošetřovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha, hrudníku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nemocného k operaci</li> <li>- péče o nemocného po operaci</li> <li>- péče o nemocného s náhlou příhodou břišní.</li> <li>- endoskopie</li> <li>- druhy drénů, drenáže</li> </ul>	<p>Miniexkurze na endoskopické pracoviště</p>	<p>3. týden  13</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a provádí předoperační a pooperační péči u nemocných ,popíše pooperační komplikace</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocného s náhlou příhodou bříšní</li> <li>- vyjmenuje endoskopická vyšetření</li> <li>- provádí přípravu nemocného a péči po endoskopickém vyšetření</li> <li>- popíše a vysvětlí druhy drenů a drenáží</li> </ul>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii střev</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění střev</li> <li>- popíše a vysvětlí druhy stomií</li> <li>- pečuje o nemocného se stomií</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování - stomie</li> </ul>		<p>4. týden 13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest,popíše a účastní se ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest.</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění ledvin a močových cest</li> </ul>	<p><b>4. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – vyšetření moči</li> </ul>		<p>5. týden 13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše traumatologické oddělení účastní se na ošetrovatelské u nemocných se zlomeninami, účastní se ošetrovatelské péče u nemocných s amputací,</li> </ul>	<p><b>5. Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelská péče u nemocných s amputací</li> <li>- ošetrovatelská péče u nemocných s extenzí</li> </ul>		<p>6. týden 13</p>

Školní vzdělávací program – **Praktická sestra**  
Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.,  
Ječná 33, Praha 2, 120 00  
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**  
Délka a forma vzdělávání: **4 roky, forma denní**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**  
Platnost školního vzdělávacího programu: **od 1. 9. 2019**

- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s imobilizačním obvazem	- opakování - imobilizační obvazy		
--	-----------------------------------	--	--

<b>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ - POKRAČOVÁNÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii oběhového systému.</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění cév</li> </ul>	<p><b>6. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – péče o invazivní vstupy</li> </ul>		
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii štítné žlázy</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s chirurgickým onemocněním štítné žlázy</li> </ul>	<p><b>7. Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním štítné žlázy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – odběry biologického materiálu</li> </ul>		<p>7. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u nemocných s onemocněním prsu</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění prsu</li> </ul>	<p><b>8. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – aplikace léků, zásady manipulace s cytostatiky</li> </ul>		<p>8. týden</p> <p>13</p>

<b>GYNEKOLOGICKO – PORODNICKÉ ODDĚLENÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí fyziologii těhotenství, porodu a šestinedělí</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péči u žen před, při a po porodu</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelské péče u ženy v šestinedělí</li> <li>- specifikuje postupy ošetrovatelské péče o ženu před, během a po porodu</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelská péče u ženy před, při a po porodu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze porodu</li> <li>- ošetrovatelská péče u ženy v šestinedělí</li> </ul>		<p>1.,2.týden</p> <p>26</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí první pomoc při překotném porodu a ošetření novorozence</li> <li>- popíše a asistuje při prvním ošetření fyziologického novorozence</li> <li>- specifikuje postupy ošetrovatelské péče o ženu při překotném porodu a o fyziologického novorozence</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče při překotném porodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první ošetření novorozence</li> </ul>		<p>3.,4.týden</p> <p>26</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravu na malé a velké gynekologické operační zákroky</li> <li>- účastní se předoperační a pooperační péče</li> <li>- účastní se ošetrovatelské péče u žen se zánětlivým onemocněním, nádory</li> <li>- popíše a vysvětlí léčbu, vyšetřovací metody</li> <li>- orientuje se v etiologii, diagnostice a léčbě gynekologických onemocnění</li> <li>- specifikuje ošetrovatelskou péči o ženu s gynekologickým zánětlivým a nádorovým onemocněním</li> <li>- vykonává činnosti podle platné legislativy</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče u žen před a po gynekologické operaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním, nádory.</li> </ul>		<p>5. týden</p> <p>13</p>

<b>DĚTSKÉ ODDĚLENÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady bezpečnosti práce na dětském oddělení</li> <li>- sleduje psychomotorický vývoj dítěte, provádí záznam do dokumentace</li> <li>- volí a provádí výchovná zaměstnání u dětí s ohledem na věk, psychomotorický vývoj a nemoc</li> <li>- vhodně komunikuje s nemocnými i rodinnými příslušníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm, organizací práce</li> <li>- zásady bezpečné práce na oddělení větších dětí, kojenců a batolat</li> <li>- výchovné zaměstnání u dítěte</li> <li>- hra – význam, využití, druhy s ohledem na věk a zdravotní omezení</li> <li>- sledování psychomotorického vývoje, záznam</li> </ul>		<p>1. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii trávicího ústrojí</li> <li>- popíše a účastní se na ošetrovatelskou péči u dětí s onemocněním trávicího ústrojí</li> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u dětí s onemocněním trávicího ústrojí</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním trávicího ústrojí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování - odběr biologického materiálu, péče o výživu a prevence opruzenin</li> </ul>		<p>2. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest.</li> <li>- popíše a účastní se ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním ledvin a močových cest</li> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u dětí s onemocněním ledvin a močových cest</li> </ul>	<p><b>2. Ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním ledvin a močových cest.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – vyprazdňování, bilance tekutin</li> </ul>		<p>3. týden</p> <p>13</p>

<b>DĚTSKÉ ODDĚLENÍ - POKRAČOVÁNÍ</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odebírá ošetřovatelskou anamnézu.</li> <li>- popíše anatomii a fyziologii dýchacího a oběhového systému.</li> <li>- popíše a účastní se na ošetřovatelské péči u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému</li> <li>- popíše anatomii a fyziologii endokrinního ústrojí</li> </ul>	<p><b>3. Ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování - péče o dýchací cesty</li> </ul>		<p>4. týden</p> <p>13</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u dětí s onemocněním endokrinním a metabolickým</li> <li>- popíše a účastní se na ošetřovatelské péči u dětí s onemocněním endokrinním a metabolickým</li> </ul>	<p><b>4. Ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním endokrinním a metabolickým</b></p>		<p>průběžně</p>
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a účastní se na ošetřovatelské péči u alergického dítěte</li> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u alergických dětí</li> </ul>	<p><b>5. Ošetřovatelská péče u alergických dětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o prostředí, výživu a rehabilitaci</li> <li>- edukace rodinných příslušníků</li> </ul>		<p>5. týden</p> <p>13</p>

<b>TERÉNNÍ ZDRAVOTNÍ PÉČE</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si získané znalosti a dovednosti ošetrovatelské péče</li> <li>- zvládne organizaci a systém práce na pracovišti</li> <li>- komunikuje s nemocnými a rodinnými příslušníky, respektuje jejich věk, osobnost, národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti</li> <li>- účastní se a asistuje u ošetrovatelských výkonů v rámci svých kompetencí pod vedením sestry a lékaře</li> <li>- zpracovává dentální materiály v ordinaci</li> </ul>	<p><b>Ambulantní a terénní zdravotní péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelská péče u nemocných</li> <li>- interní ambulanci, chirurgické ambulanci, zdravotnickém středisku,</li> </ul>		<p>1. a 2. týden</p> <p>26</p>
<b>PÉČE O HANDICAPOVANÉHO KLIENTA</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje handicapovaného klienta a získává informace, navazuje kontakt s handicapovaným klientem a komunikuje s tělesně, smyslově a mentálně postiženými dle příslušných pravidel</li> <li>- spolupracuje s pracovníky sociální péče</li> </ul>	<p><b>Péče o klienty s handicapem - stacionář pro handicapované</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s psychosociální problematikou a chováním handicapovaných v přirozených podmínkách a komunikace se zdravým handicapovaným klientem</li> </ul>		<p>1. a 2. týden</p> <p>26</p>

<b>ODBORNÁ PRAXE – SOUVISLÁ – 4. ROČNÍK</b>			
<p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává činnosti podle platné legislativy</li> <li>- účastní se na zaměstnávání dětí, dospělých a na zdravotně výchovné práci s nemocnými pod vedením všeobecné sestry.</li> <li>- komunikuje a spolupracuje se sestrou a lékařem</li> <li>- hodnotí se sestrou stav nemocného</li> <li>- uspokojuje biopsychosociální a spirituální potřeby nemocných ve spolupráci se členy zdravotnického týmu</li> <li>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</li> <li>- respektuje práva nemocných a handicapovaných</li> <li>- vede příslušnou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální práce ve zdravotnickém týmu</li> <li>- žák je zařazen na oddělení – interní, chirurgické, dětské, případně jiné oddělení dle možností zdravotnického zařízení.</li> <li>- odborná praxe probíhá po celý týden (pondělí až pátek, tj. 35 hodin týdně)</li> <li>- 7 hodin denně po 60 minutách (z toho 30 minut přestávka).</li> <li>- na jednom pracovišti 1 týden dle rozpisu.</li> <li>- žák může být zařazen do služeb ranních a odpoledních</li> </ul>		<p>1 týden</p> <p>35</p>